

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1  
«08 сентября» 2020г.  
Протокол педсовета №



Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
Прошина Д.В. Прошина  
Пр. № 15-Д от 08.09.2020

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла»**

Согласовано  
с родительским комитетом

председатель родительского комитета

Тихонов У. И.

г.Орел

2020г.

## **Содержание Рабочей программы воспитания:**

**1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.**

**2. Цель и задачи воспитания.**

**3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных

параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- ! 14 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- ! музыкальный зал;
- ! физкультурный зал;
- ! кабинет педагога-психолога;
- ! 5 кабинетов учителей-логопедов;
- ! 2 кабинета учителей-дефектологов;
- ! студия изобразительных искусств;
- ! галереи «Экосистемы»
- ! галерея «Наш любимый город»;
- ! галерея «Мир глазами детей»;
- ! патриотический уголок;
- ! уголок дорожной азбуки;
- ! 14 прогулочных площадок;
- ! спортивная площадка;
- ! мини-огород;
- ! фруктовый мини-сад.

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла» является создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает воспитание и развитие детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое:

- ! Экологическая студия:
  - разнообразный видовой состав растений, животных, птиц;
  - мини-лаборатория;
  - среда для графической и моделирующей деятельности;
  - экосистемы;

- библиотека: шкафы для книг, книги; энциклопедии, наглядные пособия;
  - оборудование и пособия для игровой и театрализованной деятельности;
  - многофункциональные пособия и модули;
  - методические материалы и разработки.
- ! Мини-планетарий:
- макет солнечной системы;
  - развивающие игры;
- библиотека: детские книги; энциклопедии, наглядные пособия;
  - материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, подвижных игр;
  - многофункциональные пособия и модули;
  - методические материалы и разработки.
- ! Мини-музей русского народного быта «Горенка»:
- экспонаты - предметы быта русской избы;
  - предметы декоративно-прикладного искусства;
  - методические и дидактические материалы;
  - наглядные пособия;
  - материалы для игровой и театрализованной деятельности.
- ! Уголок дорожной азбуки:
- занимательный материал;
  - дорожные знаки, светофор;
  - наглядные пособия;
  - методические материалы и разработки и т.д.

Физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, утренней гимнастикой, физкультминутками, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла» важно

интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **2.Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла»– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ! развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- ! формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ! развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ! организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ! воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ! воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ! объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется

по всем направлениям развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и **обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач во всех формах организации детской деятельности и видах детской деятельности.**

Воспитательные задачи решаются в ходе реализации:

- ! ООП МБДОУ (детский сад № 25);
- ! АООП для детей с ОВЗ (ТНР);
- ! АООП для детей с ОВЗ (нарушение зрения);
- ! Авторских парциальных методических разработок педагогов МБДОУ(детский сад № 25). Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

## **Модуль 1.**

-приобщение к истокам русской народной культуры, быта и традициям русского народа (календарно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп- воспитатель Яшина Е.С.);

## **Модуль 2.**

- формирование нравственных ценностей и социально-коммуникативных качеств дошкольников, раскрепощение, снятие эмоционального напряжения, социализация, развитие коммуникативных навыков посредством ознакомления с русским народным фольклором (календарно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп- воспитатель Белова О.М.);

## **Модуль 3.**

- экологическое воспитание дошкольников (календарно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп -воспитатель Авдеева Л.А., ПДО Кожухова Н.Г.);

## **Модуль 4.**

- формирование представлений о планете Земля, солнечной системе, космосе, объектах и явлениях неживой природы (календарно-тематическое планирование для средней, старшей и подготовительной к школе групп воспитатель –Балычева Т.С.)

## **Модуль 5.**

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства (календарно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп -воспитатель Меренкова Е.Н.);

## **Модуль 6.**

- воспитание физических качеств, патриотических чувств, любви к Родине, духовно-нравственных ценностей, общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни через организацию русских народных подвижных игр (календарно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп инструктор по физической культуре – Аникутина Л.А

## **Модуль 7.**

- формирование физических качеств, общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения через ознакомление с различными видами спорта (календарно-тематическое планирование для старшей и подготовительной к школе групп воспитатель – Гвоздева И.А.);

## **Модуль 8.**



-формирование интереса к миру труда взрослых людей, эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, моральной мотивации детского труда через ознакомление с трудом взрослых (календарно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп воспитатель – Брицун Л.В.);

### **Модуль 9.**

-воспитание духовных и культурных ценностей, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения через ознакомление с памятными местами и знаменитыми людьми Орловщины (календарно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп воспитатель – Зиминая Е.Е.).

Реализация содержания модулей осуществляется во всех возрастных группах в разных формах ( ООД, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, кружковая деятельность) в специально-созданной РППС МБДОУ.

Наполнение специальными ресурсами РППС для реализации Программы:

### **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) «Мини-планетарий»**

<b>Лексическая тема</b>	<b>Наглядные средства, методические материалы, игровые пособия и оборудование</b>
Времена года Осень Зима Весна Лето	Материалы для проведения опытов и экспериментов на тему: «Смена времён года», «День-ночь» (Глобус, лампа, плоскостные изображения детей(мальчик и девочка), флажки из картона) . Опорные картинки для составления рассказов о смене времен года и смене дня и ночи. Игра «Что сначала, что потом?» Перфокарты «День – ночь»
Игрушки	Луноход, тряпичная кукла «Инопланетянин», робот, инопланетянин (пластмассовая кукла), компьютер, телескоп. Конструктор-трансформер по теме: «Космос», мягкий конструктор, игрушка – космонавт.

	<p>Волшебные шнурочки</p> <p>Стеновой театр «Поиграем в космический мир»</p>
<p>Одежда</p> <p>Обувь</p> <p>Головные уборы</p>	<p>Костюм космонавта.</p> <p>Наглядный материал по теме «Одежда для космонавта».</p> <p>Космическая раздевалка.</p> <p>Игра «Одень космонавта».</p> <p>Игры «Найди двух одинаковых космонавтов», «Найди два одинаковых скафандра».</p> <p>Пазлы «Составь картинку».</p>
<p>Почва</p> <p>Песок</p> <p>Глина</p> <p>Камни</p>	<p>Мини-лаборатория.</p> <p>Набор предметов неживой природы(песок, глина, почва, камни).</p> <p>Картотека опытов и экспериментов.</p>
<p>Профессии</p> <p>Доктор</p> <p>Астроном</p> <p>Космонавт</p> <p>Учёный</p>	<p>Наглядный материал для ознакомления с профессиями.</p> <p>Д/и «Кому что нужно?».</p> <p>Атрибуты и материалы для с/р игры «Космонавты» .</p> <p>Видеоматериалы о профессиях.</p> <p>Игровой модуль «Космические профессии».</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Космонавты».</p> <p>Мнемотаблицы «Профессии».</p>
<p>Транспорт</p> <p>Ракета</p> <p>Спутник</p> <p>Космическая станция</p>	<p>Игровой модуль «Ракета».</p> <p>Игра «Собери космический транспорт».</p> <p>Игровые лабиринты «Дорожки в космосе».</p> <p>Игры «Найди одинаковые ракеты(спутники, космические станции)», «Найди отличия», «Чего не стало».</p> <p>Трафареты «Космический транспорт».</p> <p>Пазлы «Космический транспорт».</p> <p>Игровой модуль «Ракета».</p> <p>Космическая книга.</p>
<p>Продукты питания</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p>	<p>Игра «Космическая еда»</p> <p>Мнемотаблицы.</p> <p>Перфокарты «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Схемы для составления предложений «Что съест (выпьет) космонавт?».</p>

<p>Космос Земля Звёзды Солнце</p>	<p>Уголок релаксации(Звёздное небо, фонарик, мягкие модули, светильник с бегущими шариками, фонотека). Сюжетно-ролевые игры : «Путешествие»(ракета, маски инопланетян, костюм космонавта, кислородные баллоны, чемодан космонавта, луноход, телескоп и др. атрибуты), «Космонавты». Игровой модуль «Ракета». Подвижные игры: «Космонавт», «Построим ракету», «Верный спутник Земли», «Планеты, стройся», «Инопланетяне», «Полёт на Луну». Дидактические игры: «Солнечная система», «Составь картинку», «Небесный зоопарк», «Весёлый инопланетянин», «Найди планете свою орбиту», «Космическая экспедиция», «Сложи созвездие», «Цифры в небе». Картотеки: Подвижных игр, динамических пауз и физкультминуток, опытов и экспериментов. Пирамида созвездий. Модель солнечной системы. Перфокарты «Космос». Лэпбук «Космический мир». Космическая книга. Игровой модуль «Ракета». С/р игры «Путешествие», «Космонавты». Развивающие игры «Найди двух одинаковых инопланетян», «Кто лишний?», «Что сначала, что потом?», «Запомни и назови», «Займи своё место». Пазлы «Космический мир». Опорные картинки(схемы) для составления рассказов. Игровые лабиринты.</p>
<p>Наша планета – Земля</p>	<p>Карты города, страны, мира.</p>

<p>Наша страна – Россия Столица – Москва Родной город - Орёл</p>	<p>Иллюстративный материал по тематике. Материалы по ознакомлению с государственной символикой, родным краем, родной страной, миром. Лэпбук «Я – землянин» Фотоальбом «Мой родной город Орёл».</p>
--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда  
«мини-музей русского народного быта «Горенка»**

<b>Лексическая тема</b>	<b>Наглядные пособия, методические материалы, оборудование</b>
<p>Осень. Деревья. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Перелетные птицы</p>	<p>Картотека «Народный календарь»; Картотека «Осенние загадки»; Картотека «Времена года»; Картотека «Заклички» Картотека художественной литературы «Осень в гости к нам пришла»; Текстильные овощи, фрукты с разными наполнителями; Таблицы по составлению описательных рассказов; Перфокарты «Перелетные птицы»; Многофункциональная ширма; Дидактические игры: «Определи время года» и др. Разные виды театров: «Репка» (на дисках) и др.</p>
<p>Зима. Зимующие птицы. Новогодний праздник.</p>	<p>Картотека «Святочные гадания»; Картотека «Пословицы и поговорки о зиме»; Атрибуты к народным подвижным играм; Многофункциональное пособие «Ширма»; Перфокарты «Зимующие птицы» Атрибуты к зимним народным праздникам;</p>

	<p>Пазлы «Зимующие птицы»;</p> <p>Разные виды театров: «Зимовье зверей» (с игрушками на ногах), «Снегурочка» (стенд-книжка)</p>
<p>Весна. Весенние цветы. Сельскохозяйственные работы. Хлеб.</p>	<p>Картотека «Народные приметы весны»;</p> <p>Картотека «Загадки»;</p> <p>Картотека «Заклички»;</p> <p>Картотека «Пословицы и поговорки»;</p> <p>Практический и наглядный материал по ознакомлению со старинными профессиями и ремеслами (гончар, кузнец, пахарь, косарь, жнец, кузнец);</p> <p>Картотека праздников по временам года;</p> <p>Многофункциональное пособие «Ширма»;</p> <p>Мнемотаблицы;</p> <p>Коллекция «Зерновые»;</p> <p>Разные виды театров «Гуси-лебеди» (на магнитах)</p>
<p>Лето. Цветы. Насекомые.</p>	<p>Картотека «Заклички»;</p> <p>Аудиозаписи с русскими народными сказками, песнями;</p> <p>Экспонаты предметов народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Разные виды театров;</p> <p>Мнемотаблицы «Лето»;</p> <p>Многофункциональное пособие «Ширма»</p>
<p>Домашние животные, их детеныши. Домашние птицы</p>	<p>Трафареты, силуэты домашних животных, птиц.</p> <p>Практический и наглядный материал для ознакомления с профессиями (пастух, свинарка, доярка);</p> <p>Разные виды театров «Козлятки и волк» (пальчиковый театр), «Кот, петух и лиса» (теневой), «Крылатый, мохнатый да масленый» (тантаморески) «Три поросенка» (магнитный).</p>
<p>Дикие животные, их детеныши</p>	<p>Трафареты, силуэты диких животных;</p> <p>Картотеки пальчиковой гимнастики, динамических пауз;</p>

	<p>Разные виды театров: «Теремок» (на палочках), «Лиса и заяц» (перчаточный), «Кот, петух и лиса» (теневой), «Маша и медведь» (на платках), «Заяц – хвостун» (масочный) и др.</p>
Части тела. Одежда. Обувь.	<p>Альбом «История народного костюма»;  Материалы для рукоделия;  Практический и теоретический материал по ознакомлению с Орловским списком;  Разрезные картинки «Одежда. Обувь»;  Картотека пальчиковой гимнастики, динамических пауз;  Картотека «Потешки»;  Картотека «Небылицы и присказки»;  Теоретический и практический материал по ознакомлению с русским народным костюмом;  Разные виды театров «Жихарка» (на коврографе), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (на ложках) и др.</p>
Посуда. Продукты питания	<p>Альбом «Рецепты русской кухни»;  Образцы элементов росписи посуды по мотивам народных промыслов;  Технологические карты по лепке посуды в разных возрастных группах;  Дидактические игры «Найди предмет», «Собери картинку»;  Разные виды театров «Лиса и кувшин» и др.</p>
Игрушки	<p>Тряпичные куклы;  Куклы-обереги;  Видеоматериалы о народных промыслах;  Технологические карты по изготовлению некоторых видов кукол для детей старшего дошкольного возраста;  Подобран и оформлен материал по ознакомлению детей с Орловской игрушкой.</p>
Наш город. Моя семья.	<p>Фотоальбом «В гостях у бабушки в</p>

Профессии. Транспорт.	деревне»; Картотека «Колыбельные песни»; Картотека «Былины»; Подобраны фольклорные произведения Орловского края; Подобран литературно-художественный материал для знакомства детей с историческим прошлым г. Орла; Оформлен фотоальбом «Воспитание любви к малой Родине» Видеоматериалы о профессиях (гончар, кузнец, пряжа, ткачиха и т.д.); Подобран иллюстративный материал о богатырях, великих полководцах. Дидактические игры «Что было до..» и др.
Мебель.	Фотоматериалы «Предметы мебели в русской избе»; Разрезные картинки «Мебель»; Дидактические игры «Собери предметы старинной мебели»

**Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)  
«Экологическая студия».**

<b>Лексические темы</b>	<b>Ресурсы РППС экологической студии</b>
Части тела. Органы чувств.	Скелет человека, плакат «Наше тело», иллюстративный материал. Коллекция запахов, коллекция звуков, мешочки с природными наполнителями.
Земля. Солнце, луна, звезды.	Глобус, настольная лампа, детские энциклопедии, карточки для счета «Животные разных стран». Песочные часы, карточки с точечным изображением «Солнце, луна, звезды», дидактическая игра.
Наша страна.	Глобус, детская художественная литература, знаки по правилам поведения на природе, иллюстративный материал.

	<p>Географическая карта, карта «Растительный и животный мир России», книги о природных зонах России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и пустыни), макет уголка Средней полосы России.</p>
<p>Город, село.</p>	<p>Иллюстративный материал, материалы для с/р игры «В деревне», набор фигурок «На ферме», многофункциональное пособие книга по производству В. Бианки «Первая охота» . Разрезные картинки «Город», «Село».</p>
<p>Наш город, моя улица.</p>	<p>Макет «Животные и растения Орловской области», план экологической тропы, иллюстративный материал, глобус. Красная книга Орловской области, тематический альбом «Лекарственные растения Орловской области», фотоальбом «Природа Орловской области».</p>
<p>Осень. Деревья, листья, плоды. Деревья осенью. Овощи. Фрукты. Зерновые. Грибы, ягоды. Перелетные птицы (леса, города). Труд взрослых на полях, в садах, на огородах.</p>	<p>Макет «Времена года», календари природы, гербарии, дидактические игры, иллюстративный материал, муляжи «Овощи, фрукты», детская художественная литература, репродукции картин пейзажистов, альбом занимательных заданий «Угадай и раскрась», многофункциональное пособие книга по производству В. Бианки «Первая охота» Таблицы по составлению описательных рассказов, трафареты для обведения, силуэтные изображения, лэпбук «Осень», текстильные овощи, фрукты с разными наполнителями, перфокарты «Перелетные птицы (леса, города)», многофункциональное пособие «Дерево», коллекция «Зерновые», мнемотаблицы «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Грибы», «Листья», «Времена года».</p>
<p>Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Птицы в городе, лесу.</p>	<p>Макет «Времена года», календари природы, дидактические игры, репродукции картин пейзажистов, иллюстративный материал, многофункциональное пособие книга по производству В.</p>



	<p>Бианки «Первая охота», Лэпбук «Зима», многофункциональное пособие «Дерево», перфокарты «Зимующие птицы», зашумленные картинки «Дикие животные», фонарик; мнемотаблицы «Птицы», мнемотаблица «Времена года».</p>
<p>Весна. Звери, перелетные птицы весной. Профессии в сельском хозяйстве (тракторист, овощевод)</p>	<p>Макет «Времена года», календари природы, дидактические игры, репродукции картин пейзажистов, иллюстративный материал. Лэпбук «Весна», многофункциональное пособие «Дерево», мнемотаблицы «Насекомые», «Цветочные растения», мнемотаблица «Времена года», машинки – сельскохозяйственная техника.</p>
<p>Лето. Деревья, кустарники. Цветы. Насекомые.</p>	<p>Макет «Времена года», календари природы, графические модели развития животных, насекомых и растений, коврограф, дидактические игры, репродукции картин пейзажистов, иллюстративный материал, многофункциональное пособие книга по производству В. Бианки «Первая охота», альбом «Правила поведения при стихийных явлениях природы». Раскраски, трафареты для обведения, лэпбук «Лето», для развития дыхания – бумажные бабочки, птички; многофункциональное пособие «Дерево», мнемотаблица «Времена года», тематический альбом «Полевые и садовые цветы».</p>
<p>Морские обитатели</p>	<p>Иллюстративный материал, детская энциклопедия, глобус. Трафареты для обведения, силуэты «Морские обитатели», тематическая диорама «Океан».</p>
<p>Пресноводные рыбы</p>	<p>Графическая модель развития рыб, детская художественная литература, глобус. Игровой набор «Рыбалка», мнемотаблица «Рыбы».</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>Игровой набор «Домашние животные», анималистические скульптуры малых форм, дидактические игры, атрибуты для с/р игры «Ферма». Трафареты для обведения, силуэты «Домашние животные», сказочный фартук «Домашние животные и птицы».</p>

Домашние птицы	Игровой набор «Домашние птицы», дидактические игры, атрибуты для с/р игры «Ферма», многофункциональное пособие книга по производству В. Бианки «Первая охота». Трафареты для обведения, сказочный фартук «Домашние животные и птицы».
Дикие животные	Макет «Пищевая цепочка», картины и книги о диких животных, атрибуты для с/р игры «Зоопарк», анималистические скульптуры малых форм, игровой набор «Дикие животные», дидактические игры, дорожка следов животных с разными наполнителями. Трафареты для обведения, мнемотаблица «Животные», тематическая диорама «Лес».
Аквариумные рыбки	Аквариум, иллюстративный материал, детская художественная литература; материалы, инструменты и одежда для труда в уголке природы. Дидактическая игра «Найди пару рыбке», модель аквариума, мнемотаблица «Рыбы».
Животные уголка природы	Животные уголка природы, иллюстративный материал, детская художественная литература, материалы, инструменты и одежда для труда в уголке природы. Игра «Кто, что ест?» (с прищепками).
Птицы уголка природы	Птицы уголка природы, иллюстративный материал, детская художественная литература, материалы, инструменты и одежда для труда в уголке природы. Тематические картинки для раскрашивания.
Растения уголка природы	Растения уголка природы, иллюстративный материал, детская художественная литература, материалы, инструменты и одежда для труда в уголке природы. Тематические картинки для раскрашивания, альбом «Комнатные растения».

Животные и растения джунглей	Глобус, набор фигурок «Животные джунглей», атрибуты для с/р игры «Зоопарк», детская художественная и энциклопедическая литература, иллюстративный материал. Мнемотаблица «Животные», многофункциональное пособие «Цветок открытий» (животные и растения природных зон).
Животные и растения саванны	Глобус, набор фигурок «Животные саванны», атрибуты для с/р игры «Зоопарк», детская художественная и энциклопедическая литература, иллюстративный материал.  Мнемотаблица «Животные», многофункциональное пособие «Цветок открытий» (животные и растения природных зон).
Животные и растения пустыни, степи	Глобус, набор фигурок «Животные пустыни, степи», атрибуты для с/р игры «Зоопарк», детская художественная и энциклопедическая литература, иллюстративный материал. Мнемотаблица «Животные», многофункциональное пособие «Цветок открытий» (животные и растения природных зон).
Тундра, тайга	Глобус, набор фигурок «Животные тундры, тайги», атрибуты для с/р игры «Зоопарк», детская художественная и энциклопедическая литература, иллюстративный материал. Графареты для обведения, мнемотаблица «Животные», многофункциональное пособие «Цветок открытий» (животные и растения природных зон).
Животные севера	Глобус, набор фигурок «Животные севера», атрибуты для с/р игры «Зоопарк», детская художественная и энциклопедическая литература, иллюстративный материал. Мнемотаблица «Животные», многофункциональное пособие «Цветок открытий» (животные и растения природных зон).
Вода	Глобус, материалы лаборатории. Пособие «Круговорот воды в природе», иллюстрации по использованию воды.

Почва, камни, песок, глина	Глобус, материалы лаборатории. Дидактическая игра «Откуда горсть земли?».
Знакомство со свойствами бумаги, ткани	Глобус, материалы лаборатории. Наглядный материал (гербарий) «Хлопок, лен».
Знакомство со свойствами дерева, резины	Глобус, материалы лаборатории. Гербарии.
Игрушки (дерево, металл)	Материалы лаборатории. Деревянные и металлические игрушки.
Профессии	Иллюстрации по теме, атрибуты для с/р игры «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор». Машинки –сельскохозяйственная техника, материалы для труда в природе.
Для всех лексических тем	Материалы для изобразительной деятельности, лабораторный материал для экспериментирования, простейшие приборы и приспособления, коврограф, фланелеграф, диапроектор, фонотека. Маски и атрибуты к подвижным играм, мягкие подушки. Куклы би-ба-бо, настольный театр, театр игрушек, декорации и элементы костюмов для театрализованных игр. Видеотека.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

! принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

! принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

! принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

! принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование и др. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

! качеством проводимых общесадовских мероприятий (самоанализ муз, рук., инструк. по физизо);

! качеством совместной деятельности педагогов и детей (воспитатели);

! качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (воспитатели, педагог-психолог);

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.