

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ

(протокол № 1 от 05.08.19)



УТВЕРЖДАЮ

Л.В.Прошина

(приказ № 24-д от 05.08.19)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 25 Г.ОРЛА»**

(НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Орел, 2019г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

! цели и задачи реализации обязательной части Программы;

! цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в процессе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.
 - 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинетов.
 - 3.6. Кадровые условия реализации программы.
 - 3.7. Материально-техническое обеспечение Программы.
 - 3.8. Финансовые условия реализации Программы.
 - 3.9. Модель организации образовательной деятельности.
 - 3.10. Календарный учебный план. Режим дня.
 - 3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.
 - 3.12. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников для реализации основной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
4. **Дополнительный раздел:**
Краткая презентация основной образовательной Программы

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

1.1. 1 Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, приоритетным направлением - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Формирование основ экологической культуры дошкольников посредством формирования осознанно-правильного отношения к природным объектам, которые окружают ребенка; элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ; сведений о многообразии растительного и животного мира и их связью со средой обитания; о взаимодействии человека с природой.

2. Освоением детьми первоначальных представлений социального характера, развитие личностных качеств ребенка и включение детей в систему социальных отношений, через активное приобщение к русской народной культуре и народным традициям. Формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций. Воспитание гражданственности и патриотизма.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы, сформулированных на основе требований ФГОС:

В соответствии со ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их

выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие

и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не

означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Вариативность средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для

развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается

произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного

рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей

о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными,

обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не

всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.2.4. Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. У ребенка сформированы основы экологической культуры, осознанно-правильное отношение к природным объектам, которые окружают. Ребенок владеет элементарными сведениями о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ; сведений о многообразии растительного и животного мира и их связью со средой обитания; о взаимодействии человека с природой.

2. Ребенок освоил первоначальные представления социального характера.. Сформированы духовно-нравственные качества, чувства гражданственности и

патриотизма. Ребенок знаком с укладом жизни, традициями и обычаями русского народа.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в

связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями

искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном

порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопределенный порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в

песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить

детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром,

молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного

тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое

числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами:

тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по

собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений,

температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Познавательная-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Познавательная-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки

обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых

тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно

действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы

по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать

свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события;

когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и

др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и

называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей

замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые

— опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого

дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами,

обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы

предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать

доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).⁹⁶ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно

употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок —

медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным

звук, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Примерный список литературы для чтения детям представлен

в Приложении. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и

сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-Встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах

искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с

жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что

карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать

положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные

фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать

закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации

овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в

рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее

цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от

рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания

бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.) Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1) Развитие музыкально-художественной деятельности.

- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки

(веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова,

своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт,

симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег,

бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навык детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения,

равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра,
2.	двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ф/р

2.2	Гимнастика после сна	все группы	ежедневно	воспитатели
2.3	Двигательная разминка	все группы	ежедневно между занятиями	воспитатели
2.4	Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф/ры воспитатели
2.5.	Спортивные упражнения(санки, лыжи, мячи, прыгалки.)	во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.6	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели, инструкт.
2.7	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор ф/ры, воспитатели
2.8	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	2р. в год 1р. в квартал 1,2 раза в месяц	Инстр., воспитат., муз. рук.
2.9	Оздоровительный бег	Ст, подгот.	1 р. в неделю	инструктор ф/ры
2.10	Индивидуальная работа по развитию движений	все группы	ежедневно	Инстр., воспитатели,
2.11	Самостоятельная двигательная деятельность	Сред., ст., подготов.	ежедневно	воспитатели.
3.	Закаливание			
3.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
3.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
3.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели,
3.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	все группы	несколько раз в день	воспитатели
3.5	Сон без маечек	все группы	лето	воспитатели
3.7	Игры с массажными мячиками	все группы	в течении дня	воспитат.

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	О О Д по музыкальному развитию 6-8 мин.	О О Д по музыкальному развитию 8-10 мин.	О О Д по музыкальному развитию 10-12 мин.	О О Д по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 р а з а в неделю 15-20 мин.	3 р а з а в неделю 15-20 мин.	3 р а з а в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 9 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

зрительная гимнастика.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

№	Виды	Особенности организации
Медико – профилактические технологии		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2	ходьба босиком	все группы ежедневно
3	витаминозация 3-х блюд	ежедневно
4	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
5	чесночные бусы	ежедневно
6	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
7	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
8	антропометрические измерения	2 раза в год
9	профилактические прививки	по возрасту
10	кварцевание	по эпидпоказаниям
11	организация и контроль питания детей	ежедневно
физкультурно- оздоровительные		

1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	динамические паузы	ежедневно
5	релаксация	2-3 раза в неделю
6	музотерапия	ежедневно
7	крупотерапия	2-3 раза в неделю

2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена описанием организации разнообразных видов детской деятельности в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной развивающей среды МДОУ:

- ! мини-музей русского народного быта «Горенка»,
- ! «Экологическая студия»,
- ! «Мини-планетарий».

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемая в мини-музее русского народного быта «Горенка» осуществляется по авторским методическим разработкам педагога МБДОУ – Яшиной Е.С.

Младшая группа

месяц	тема	задачи
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Познакомить детей с избой, хозяйкой избы. Формировать у детей знания о культурном богатстве русского народа. Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре.
Октябрь	«Ходит сон близ окон»	Познакомить детей с колыбелькой (люлькой) и колыбельными песнями. Формировать у детей

		интерес к русской культуре. Воспитывать усидчивость слушать колыбельные песни.
Ноябрь	«Во саду ли в огороде»	Дать детям знания об овощах, их внешнем виде и вкусовых качествах. Учить отгадывать простые загадки (репка, огурец, помидор). Воспитывать интерес к деятельности, умению отвечать на вопросы.
Декабрь	«В гости к нам пришли матрешки»	Познакомить детей с русской матрешкой. Вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки.
Январь	«Морозушко – мороз»	Учить детей чувствовать красоту русской речи при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе. Воспитывать интерес к богатству русского языка.
Февраль	«Пошла девица за водой»	Познакомить детей с предметами старинного обихода – деревянными ведрами, их яркой, нарядной росписью. Вызвать желание сходить по воду с коромыслом.
Март	«Из бабушкиного сундука»	Знакомить с сундуком, его содержимым. Вызвать интерес к русскому костюму, его элементам. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность и активность. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Апрель	«Приди, весна, с радостью»	Учить повторять за взрослым потешки и заклички. Развивать умение эмоционально откликаться на настроение, ярко

		переданное в произведениях. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Май	«Веселые музыканты»	Познакомить детей с русскими народными инструментами (гусли, балалайка, ложки). Развивать эмоциональную отзывчивость, желание играть на музыкальных инструментах.

Средняя группа

месяц	тема	задачи	интеграция образовательных областей
Сентябрь	«Осенины»	1. Дать представления о праздновании осенних праздников. 2. Познакомить детей с некоторыми обрядовыми действиями, сопровождающие празднование осенних праздников. 3. Познакомить детей с песенками, загадками, потешками об осени. 4. Воспитывать у детей интерес, эмоцион. отклик.	1. Хоровод «Восенушка-осень». 2. Потешки «Дождик», «Дождик, припусти». 3. Загадки об осени, осенних явлениях. 4. Динамическая пауза: «Дождик». 5. Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик на прогулку».
Октябрь	«Восадули, в огороде»	1. Знакомить детей с осенними работами земледельцев. 2. Расширять представления детей об овощах и фруктах с помощью сенсорного обследования. 3. Знакомить с загадками об овощах и фруктах, с потешками и прибаутками. 4. Воспитывать интерес к устному народ. творчеству.	1. Загадки об овощах и фруктах. 2. Хоровод «За малиной в сад пойду». 3. Потешки: «Вейся, капустака», «Репка», «Ты капустака, родись». 4. Динамическая пауза: «Овощи». 5. Пальчиковая гимнастика: «Корзина с овощами».
Ноябрь	«Красна»	1. Познакомить детей с историей русского народа:	1. Потешки: «Веселая семейка», «Сидел Фома на

	изба»	обычаями, бытом, гостеприимством. 2.Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. 3.Воспитывать у детей интерес к жизни русского народа.	лавочке»,«Сорока, сорока», «Наша-то хозяйюшка» 2.Приговорки:«Ой ты, печка-сударыня». 3.Загадки по теме. 4.Динамическая пауза: «Строим дом». 5.Пальчик. гимнастика: «Чтобы дом построить новый».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка, зима!»	1.Познакомить детей с народными зимними праздниками: Рождество, песенками и колядками. 3.Воспитывать интерес к народным праздникам, желание принимать в них участие.	1.Хоровод «Как на тоненький ледок». 2.Загадки о зиме. 3.Потешки «Уж ты, зимушка – зима!» «Из –за леса, леса темного. 4.Песенки – колядки. 5.Динамическая пауза: «Снежная баба». 6.Пал. гим-ка: «Снежок».
Январь	«Уж как я мою коровушку люблю!»	1.Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, усилить их познавательную активность. 2.Формировать доброе, уважительное отношение к окружающим людям. 3.Воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим».	1.Потешки: «Уж как я ль свою коровушку люблю!» «Стучит, бренчит по улице» «Курочка – рябушечка» «Ходит конь по бережку» 2.Хоровод «Где был, Иванушка» 3.Загадки по теме. 4.Динамическая пауза: «Я, младшенька, Буренушку пасу». 5.Пальчиковая гимнастика: «Буренушка».
Февраль	«Похвальишь звери»	1.Продолжать знакомить детей с фольклорными формами: потешками, загадками, поговорками. 2.Расширять знания детей о диких животных, их повадках, особенностях жизни зимой. 3.Воспитывать любовь к	1.Потешки: «Тень, тень, потетень» «Зайка белый, куда бегал» «Лисичка-сестричка шубку подшивает» 2.Загадки по теме. 3.Динамическая пауза: «Заяц Егорка». 4.Пальчиковая гимнастика

		родному языку, обогащая речь словами и строками нар. поэтических творений.	«Сидит белка на тележке»
Март	«Весна, весна, поди сюда!»	1.Познакомить детей с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. 2.Прививать любовь к слову малыми формами устного народного творчества. 3.Воспитывать интерес к народным праздникам.	1.Заклички: «Иди весна, иди красна» «Ой, весна, ты моя» «Ой, вы, жаворонки» 2.Потешки: «Летел кулик из-за моря» «Солнышко – ведрышко» 3.Хоровод «Веснянка» 4.Динамическая пауза: «Весна, весна красная». 5.Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик на прогулку».
Апрель	«Сошьем Кате сарафан»	1.Начинать знакомить детей с историей народного костюма. 2.Формировать интерес к устному народному творчеству. 3.Воспитывать интерес к жизни русского народа, к народному быту.	1.Потешки:«Иголка, иголка»,«Наша Маша маленька»,«Ходит сон по лавочке»,«Уж ты, котенька-коток» 2.Загадки по теме. 3.Хоровод «Иди, Дуня, на базар». 4.Динам. пауза: «Платье». 5.Пальчиковая гимнастика: «Аленка мала»
Май	«В гостях у бабушки Оли»	1.Дать детям представление, что весна – время оживления многообразного мира природы (растений, насекомых). 2.Продолжать знакомить детей с фольклорными формами. 3.Воспитывать любовь к родному языку.	1.Заклички и приговорки: «Стрелочка-стрекозочка» «Бабочка-коробочка» «Пчелка, гуди, в поле лети» «Божья коровка» 2.Игра «Как у бабушки Татьяны» 3.Загадки по теме. 4.Динамическая пауза: «Мотылек». 5.Пальчиковая гимнастика: «Трудолюбивая пчелка».

Старшая группа

Месяц	тема	задачи	Интеграция образоват. областей
Сентябрь	«Осень – на день погод восемь»	<p>1. Знакомить детей с народным осенним календарем, обрядами, народными поверьями.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению традиций русского народа.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом людей осенью по сбору урожая. Подвести детей к тому, что сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение к труду наших предков; интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>1. Заклички: «Дождик, дождик, перестань» «Дождик, дождик, убывай» «Солнышко, обогрей!»</p> <p>2. Приметы, загадки, пословицы об осени.</p> <p>3. Потешки: «Репка» «Пшеница, родись!»</p> <p>4. Хороводы: «Осень пришла», «Земелюшка – чернозем»</p> <p>5. Р.н.и. «Огородник»</p> <p>6. Динамическая пауза: «Листья»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик на прогулку».</p>
Октябрь	«Октябрь пахнет капусткой»	<p>1. Познакомить детей с преданиями о появлении капусты на земле. Дать детям представление о народном празднике Покров, познакомить с приметами этого дня.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с разными видами устного народного творчества.</p> <p>3. Воспитывать уважение к своему народу.</p>	<p>1. Загадки и поговорки о капусте.</p> <p>2. Приметы, поговорки, загадки об осени, осенних месяцах.</p> <p>3. Потешки: «Ты капуста, родись»</p> <p>4. Р.н.и. «Вейся, капуста» «Капуста»</p> <p>5. Динамическая пауза: «Овощи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»</p>
Ноябрь	«Ярмарка игрушек»	<p>1. Знакомить детей с русской народной традицией – ярмарка. Показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства: народными промыслами и ремеслами, музыкой, устным</p>	<p>1. Потешки «Федул, что губы надул?»</p> <p>2. Загадки об игрушках.</p> <p>3. Хоровод «Где был, Иванушка?»</p> <p>4. Р.н.и. «Карусели»</p> <p>5. Динамическая пауза: «Карусель».</p>

		<p>народным творчеством.</p> <p>2.Развивать интерес к изучению традиций русского народа. Закрепить у детей знания о народных промыслах: дымковской, хохломской, гжельской, городецкой.</p> <p>3.Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, любовь к народным традициям.</p>	<p>6.Пальчиковая гимнастика: «У Матрешиной сестрицы».</p>
Декабрь	«Во что одевались на Руси, как праздники встречали»	<p>1.Продолжать знакомить и пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму; подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и неприятностей, пояснить, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины.</p> <p>2.Обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм – это творчество, труд, мастерство русских женщин.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с разными видами устного народного творчества.</p> <p>4.Воспитывать интерес к жизни предков, уважение к ним.</p>	<p>1.Загадки об одежде, головных уборах, обуви.</p> <p>2.Пословицы и поговорки о труде</p> <p>3.Слушание р.н.п. «Во кузнице»</p> <p>4.Хоровод «Прялица»</p> <p>5.Р.н.и. «Башмачник» «Холсты»</p> <p>6.Динамическая пауза: «Платье».</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика: «Аленка мала».</p>
Январь	«Уродилась коляда накануне Рождества»	<p>1.Продолжать знакомить детей с зимними народными праздниками.</p> <p>2.Дать детям знания о том. Что многое в жизни имеет свое начало, год тоже имеет свое начало, это своеобразный день рождения,</p>	<p>1.Заклички-колядки: «Сею, вею, посеваю!» «Уродилась Коляда» «Колядушка-коляда»</p> <p>2.Народные приметы, обычаи зимних праздников.</p> <p>3.Хороводю: «Сею,</p>

		<p>которое люди отмечают все вместе, это общая радость, общая надежда на благополучие в новом году.</p> <p>3. Помочь детям увидеть красоту, понять нравственную сторону традиций русского народа, пробудить желание приобщаться к истокам народной культуры.</p>	<p>сею, посеваю», «Коляда».</p> <p>4. Динамическая пауза: «Снежная баба».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».</p>
Февраль	«Едет Масленица дорогая»	<p>1. Дать детям представление о народном празднике – Масленица. Познакомить с обрядами этого праздника (обрядовые песни, хороводы, заклички, игры – это последний праздник зимы, самый веселый, озорной, народный праздник. Он посвящен Солнцу и завершает зимний период праздников.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению традиций русского народа.</p> <p>3. Прививать любовь к Родине, народной культуре.</p>	<p>1. Заклички: «Едет Масленица дорогая» «Маслена, маслена, куда ты идешь?» «Масленица – кривошейка»</p> <p>2. Хороводы: «Широкая масленица» «Едет масленица»</p> <p>3. Р.н.и. «Блины»</p> <p>4. Динамическая пауза: «Снежная баба».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».</p>
Март	«Жаворонки прилетите, весну-красну принесите!»	<p>1. Уточнить представления детей о праздновании встречи весны. Продолжать знакомить с песенками-закличками, обрядами, загадками.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению традиций русского народа.</p> <p>3. Вызвать у детей эмоциональный подъем, радостное настроение.</p>	<p>1. Заклички: «Весна – весна, красна» «Весна, приди!» «Жаворонки, прилетите»</p> <p>2. Загадки о птицах.</p> <p>3. Хоровод «Веснянка»</p> <p>4. Динамическая пауза «Солнышко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Летел кулик из-за моря», «Жаворонок»</p>
Апрель	«Дом, дом, откро	<p>1. Продолжать знакомить детей с обликом русской избы и домашней утварью</p>	<p>1. Загадки по теме.</p> <p>2. Пословицы и поговорки о труде.</p>

	й свою тайну »	(ложки, ухват, горшок, чугунок, кувшин). 2.Формировать представления детей о дереве как традиционном материале русских построек. 3.Вызывать интерес к русским традициям: помощь, уважение к старшим. Воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающим.	3. Прибаутки: «Где ты, брат Иван», «Ты пирог съел?» «Наша то хозяйюшка» 4.Р.н.и. «Горшки» 5.Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая». 6.Динамическая пауза: «Хозяйюшка».
Май	«Небылица – небывальщина»	1.Познакомить детей с одной из форм устного народного творчества – потешным фольклором: небылицами, дразнилками, скороговорками. 2.Развивать у детей потребность в использовании устного народного творчества. Показать мягкость, точность, лиричность русского языка. 3.Воспитывать уважение к своему народу, к русской культуре.	1.Небылицы:«По поднебесью медведь летит», «Козюлочка – рогулочка», «Федя-бредя съел медведя» «Сергей-воробей»,«Уж ты, мишенька – медведь». 2.Потешки:«Долгоносый журавель»,«Стучит, бренчит по улице». 3.Хоровод: «Уж я сяду на порог». 4.Р.н.и. «Утка и селезень», «Заинька» 5.Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке». 6.Динамическая пауза: « У Матрешинной сестрицы».

Подготовительная к школе группа

Месяц	тема	задачи	Интеграция образоват. областей
Сентябрь	«Восенушка – осень – снопы после дней косим»	1.Продолжать знакомить детей с русскими обрядами, связанными с уборкой урожая. 2.Закреплять представления детей об осенних работах земледельцев, орудиях труда, используемых в поле (соха,	1.Осенние приметы, пословицы, поговорки. 2.Загадки об осени, орудиях труда. 3.Разучивание потешки: «Ай, чучу, чучу, чучу, я горошек молочу». 4.Повторение потешек:

	»	<p>плуг, серп, жернова).</p> <p>3. Систематизировать знания детей об истории создания календаря.</p> <p>4. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через произведения устного народного творчества.</p>	<p>«Осеница – царица», «Дожали, дожили».</p> <p>5. Народные песни: «Серпы золотые», «Эй, ребята, не робейте».</p> <p>6. Хороводы: «Осень, осень», «Расти рожь».</p> <p>7. Динамическая пауза: «Осенью».</p>
Октябрь	«Покров – первое зазимье»	<p>1. Продолжать знакомить детей с осенними праздниками, с их приметами, обрядовыми действиями.</p> <p>2. Систематизировать знания о том, что с октября начинаются посиделки. Продолжать знакомить с женским рукоделием (вязание, вышивание, шитье, прядение). Рассказать о прялке, о том, какое место она занимала в жизни женщины на Руси.</p> <p>3. Поддерживать интерес к истории нашего народа.</p>	<p>1. Осенние приметы, поговорки, пословицы.</p> <p>2. Прибаутка «Тяни холсты».</p> <p>3. Народные песни: «Дуня – тонкопряха».</p> <p>4. Хоровод «Прялица».</p> <p>5. Русские народные игры «Узелок», «Холсты» (разучивание).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Капуста»</p> <p>7. Динамическая пауза: «Овощи».</p>
Ноябрь	«Синичкины именины»	<p>1. Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздника «Синичкины именины на Руси и приметами, связанными с этим днем.</p> <p>2. Расширять представления о поведении и повадках птиц, о жизни диких животных зимой.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональное отношение к природе, свойственное нашим предкам.</p>	<p>1. Потешки: «Синички – сестрички», «Гульки, вы, гульки», «Галки, вороны», «Дома ль кум воробей?»</p> <p>2. Потешки: «Заинька, где ты был, побывал?»</p> <p>3. Хоровод «Летал, летал воробей» (разучивание).</p> <p>4. Динамическая пауза: «Воробей».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока».</p>
Декабрь	«Зима – не лето, в шубу одета»	<p>1. Дать представления о праздновании на Руси – Спиридона-солнцеворота. Познакомить с обычаями этого дня, с закличками</p>	<p>1. Заклички: «Солнышко, высвети!» , «Солнце, выблесни в оконце!», «Солнышко, покажись».</p> <p>Закличка «Спиридон-</p>

		<p>солнца, с зимними играми-забавами.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с народными праздниками, с их традициями.</p> <p>3.Показать детям, что народные праздники и обряды – это форма взаимоотношений человека и природы, направленная на обеспечение благосостояния людей.</p>	<p>солнцеворот» (разучивание).</p> <p>2.Прибаутки: «Морозушка – мороз», «Солнышко, повернись».</p> <p>3.Поговорки, народные приметы.</p> <p>4.Знакомство с поговоркой: «Медведь в берлоге на другой бок переворачивается».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика: «Зайцы».</p> <p>6.Динамическая пауза: «Белый снег».</p>
Январь	«У нас Рождественский сочельник»	<p>1.Продолжать знакомить детей с празднованием Нового года на Руси, с обычаями и традициями.</p> <p>Продолжать знакомить с колядками (колядки – поздравления, пожелание добра).</p> <p>2.Знакомство с одним из обычаев русского народа – святочным гаданием (значение, виды).</p> <p>3.Приобщать к культуре и традициям русского народа. Воспитывать гостеприимство, доброжелательное отношение к людям, осознанное отношение к русским новогодним традициям.</p>	<p>1.Песенки-колядки: «Коляда-моляда», «Сею, вею, посеваю», «Приходила Коляда».</p> <p>2.Народные игры: «Колечко», «Башмачник» (разучивание).</p> <p>3.Хоровод «Прялица»</p> <p>4.Динамическая пауза: «Мороз».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика: «Снежок».</p>
Февраль	«Дом, дом, открой свою тайну»	<p>1.Знакомить детей с представлениями людей об устройстве мира (символы миров, изображения их на доме, предметах домашнего обихода, игрушках).</p> <p>Знакомить с оберегами, используемыми при строительстве домов.</p>	<p>1.Загадки о предметах быта.</p> <p>2.Потешки: «Чтобы дом построить новый»,</p> <p>3.Знакомство с пословицами и поговорками о доме, семье.</p> <p>4.Русские народные песни:</p>

		<p>2.Продолжать знакомить детей с крестьянской избой, с внутренним убранством, с предметами домашнего обихода, домашней утварью (ухват, чугунок, рубель, кочерга и др.), с их назначением.</p> <p>3.Углубить понимание необходимости беречь народные традиции.</p>	<p>«Как у наших у ворот», «Ах вы, сени».</p> <p>5.Динамическая пауза: «Ча-ча-ча, печка очень горяча».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая».</p>
Март	«Ждем весну!»	<p>1.Систематизировать знания детей о праздновании встречи Весны.</p> <p>Продолжать знакомить детей со старинными обычаями встречи весны.</p> <p>Знакомить с весенним праздником «Сороки», с приметами этого праздника.</p> <p>2.Закрепление знаний о праздновании Масленицы.</p> <p>Повторение закличек, масленичных приговоров, игр.</p> <p>3.Приобщать детей к культуре и традициям русского народа через устное народное творчество.</p>	<p>1.Заклички: «Приди к нам, весна, с радостью», «Весна-красна, на чем пришла?», «Ау, ау, аукаем...», «Прощай, зима холодная».</p> <p>2.Загадки о весне, весенних явлениях, перелетных птицах.</p> <p>3.Повторение потешек о Масленице.</p> <p>4.Хороводы: «Веснянка», «Верба – вербочка» (разучивание)</p> <p>5.Динамическая пауза: «Ласточки летели».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика: «Жаворонок, жаворонок».</p>
Апрель	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье»	<p>1.Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.</p> <p>2.Рассказать о Вербном воскресении (обряды, обычаи, приметы этого дня; рассматривание веточек вербы с последующим их использованием в игре «Ручеек»).</p> <p>3.Продолжать приобщать детей к культуре и традициям</p>	<p>1.Повторение хороводов: «Веснянка», «Верба-вербочка».</p> <p>2.Заклички: «Весна красная!»</p> <p>3.Повторение приговорок: «Широкая Масленица», «Как на масленой неделе».</p> <p>4.Разучивание приговора: «Верба – хлест, бей до слез!»</p> <p>5.Повторение закличек: «Жаворонки, прилетайте»,</p>

		русского народа.	«Жаворонки, жавороночки» 6.Динамическая пауза: «Прилетели журавли». 7.Пальчиковая гимнастика: «Гусь».
Май	«Идет кузнец из кузницы»	1.Знакомить детей с русскими ремеслами (гончар, кузнец, столяр). 2.Воспитывать чувство уважения к труду, мастерству. 3.Поддерживать интерес к истории нашего народа. Воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку.	1.Прибаутки: «Идет кузнец из кузницы», «Ай туки, туки, туки, застучали молотки» 2.Заучивание пословиц и поговорок о труде. 3.Хороводы:»Я на камушке сижу и топор в руке держу». 4. Пальчиковая гимнастика: «Мы ребята-мастера».

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений , реализуемая в «Экологической студии» осуществляется по авторским методическим разработкам педагогов МБДОУ – Авдеевой Л.А., Кожуховой Н.Г.

Младшая группа

Экологический блок на тему «Овощи, фрукты».

Цель: Учить различать овощи и фрукты, знать названия, их сенсорные характеристики. Дать представление о том, что овощи растут в огороде на грядке, а фрукты в саду на дереве. Развивать речь детей, воспитывать любознательность, ценностное отношение к труду.

Тема	Задачи
Овощи.	Обучающая: Учить различать морковь, репу, свеклу, картофель, помидор, огурец и капусту; знать их название, сенсорные характеристики., особенности формы, цвета, вкуса. Морковь: длинная, красная, твёрдая, гладкая, сладкая и вкусная. Репа: круглая, желтая, твёрдая, гладкая. Свёкла красная, круглая. Картофель круглый, коричневый, вкусный. Огурец продолговатый, зелёный, твёрдый. Помидор круглый, красный, мягкий. Огурец и помидор гладкие, прохладные на ощупь. Капуста большая, круглая, с листьями, не гладкая. Капуста и огурец хрустят на зубах. Овощи

	<p>растут, их выкапывают, тянут. Познакомить со способами использования овощей (моют, чистят, режут, варят). Учить использовать предметно – схематические модели величины предмета. Развивающая: Развивать сенсорные ощущения детей. Воспитывающая: Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>
Фрукты.	<p>Обучающая: Учить различать яблоко, грушу, сливу. Знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твёрдое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус. Груша круглая, вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая. Слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри косточка. Учить нюхать, трогать, видеть, пробовать. Учить использовать предметно – схематические модели формы предмета. Развивающая: Развивать различные ощущения детей: зрительные тактильные, вкусовые, обонятельные. Развивать речь, активизировать знания об овощах – вспоминать знакомые плоды. Воспитывающая: Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>

Экологический блок на тему «Домашние животные (города и деревни)».

Цель: Дать представления о домашних животных города и деревни, их облике, отличительных особенностях, «речи», еде. Развивать речь детей, любознательность, активизировать словарь. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Тема	Задачи
<p>Домашние животные . Кошка с котёнком. Собака со щенком.</p>	<p>Обучающая: Закрепить и расширить знания детей о кошке и собаке, их облике, отличительных особенностях, «речи», еде. (Собака гавкает, кошка мяукает. Они прыгают, бегают и т.п.). Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Познакомить с детёнышами (котёнком, щенком). Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
Знакомст	Обучающая:

<p>во с кроликом . Знакомств о козой и козлёнком. Знакомств о с коровой и телёнком. Знакомств о с лошадыю и жеребёнком.</p>	<p>Познакомить с кроликом, особенностями внешнего вида (название частей тела, покров, цвет). Научить понимать зависимость характера передвижения от особенностей строения конечностей. Дать представление о том, как ухаживают за кроликом. (кормить, наливать воду, убирать в клетке).</p> <p>Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. (Корова большая, у неё круглая голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове уши, глаза, рот и рога. Телёнок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени. Корову кормят сеном. Поят водой, она даёт молоко, его пьют дети, телёнок сосёт корову – тоже пьёт молоко. Они мычат.)</p> <p>Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части её тела (голову, ноги, хвост, рога).</p> <p>Активизировать знания детей о корове, (Корова больше, коза меньше; У коровы хвост длинный, у козы короткий, у коровы телёнок, у козы козлёнок; у козы, как и у коровы есть рога. Коза тоже ест сено, даёт молоко).</p> <p>Учить узнавать на картинке лошадь, жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, знать, как «говорит» лошадь (ржет). Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их.</p> <p>Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести, помогает хозяину, скачет. Её кормят овсом, сеном, поят водой.</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p>Осень. Деревья осенью.</p>	<p>Обучающая: Познакомить с основными приметами осени. Дать представление о взаимосвязях живой и неживой природы.</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Развивать способности работать с предметно-схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
<p>Домашние птицы и их детеныши</p>	<p>Обучающая: Познакомить с домашними птицами: петух, курица, цыпленок, гусь, утка. Рассказать о том, почему они домашние, рассказать, как человек ухаживает за птицами. Дать представление, зачем домашние птицы нужны человеку.</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Развивать способности работать с предметно-схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая:</p>

Доброе отношение к домашним птицам.

Экологический блок на тему «Приметы осени».

Цели: Развитие умения замечать изменения в природе. Расширение представлений о том, что осенью становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края. Воспитание гуманного отношения к птицам.

Тема	Задачи
Приметы осени.	Обучающая: Формировать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края. Расширение представлений о том, что осенью убирают урожай овощей и фруктов. Развивающая: Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к птицам.
Деревья осенью.	Обучающая: Формировать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края. Расширение представлений о том, что осенью убирают урожай овощей и фруктов. Развивающая: Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывающая: Воспитывать интерес к живой природе.

Экологический блок на тему «Я – человек».

Цели: Закрепить и расширить знания детей о человеческом теле. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать уважение друг к другу.

Тема	Задачи
Части тела	Обучающая: Закрепить и расширить знания детей о человеческом теле. Формирование осознанно бережного отношения к человеческому телу. Развивающая: Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Воспитывающая:

	<p>Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитывать уважение друг к другу.</p>
Я – человек.	<p>Обучающая: Закрепить и расширить знания детей о человеческом теле. Формирование осознанно бережного отношения к человеческому телу.</p> <p>Развивающая: Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).</p> <p>Воспитывающая: Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать уважение друг к другу.</p>

Экологический блок на тему на тему «Птицы».

Цель: Познакомить детей с основными отличительными признаками внешнего вида птиц, издаваемыми звуками, характере передвижения, питания. Развивать речь детей, активизировать и расширять словарь. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Тема	Задачи
Рассматривание канарейки.	<p>Обучающая: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания об особенностях поведения (летает, прыгает, клюёт). Показать отличительные признаки живой птицы от игрушечной. Уточнять и расширять представления детей о птицах. Птицы чирикают, клюют, летают.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание ухаживать за птицами, подкармливать зимой.</p>
Какие птицы живут на улице (ворона, воробей, голубь).	<p>Обучающая: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания об особенностях поведения (летает, прыгает, клюёт). Показать отличительные признаки живой птицы от игрушечной. Уточнять и расширять представления детей о птицах. Птицы чирикают, клюют, летают.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать</p>

	<p>умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание ухаживать за птицами, подкармливать зимой.</p>
<p>Знакомство с куриным семейством.</p>	<p>Обучающая: Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода, у него хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у неё меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама, у них есть дети – цыплята, они маленькие, пушистые, бегают за курицей, прячутся под её крыло. Учить узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издаёт петух, курица, цыплята. Объяснить, что за домашней птицей ухаживает человек.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманные отношения к птицам.</p>

Экологический блок на тему «Деревья. Свойства дерева».

Цель: Познакомить детей с материалом - деревом. Знакомим детей с елью. Объяснить, чем оно отличается от остальных. Формируем представление о строении дерева. Развиваем умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Воспитываем бережное отношение к деревьям на примере ели, показываем, как стряхиваем снег, когда его много, чтоб он не сломал ветви. Как прикапываем ствол снегом, чтоб корням было тепло.

Тема	Задачи
Свойства дерева.	<p>Обучающая: Познакомить детей с деревом. Рассказать о свойствах материала — дерево. Провести опытно — экспериментальную деятельность.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>
Деревья зимой.	<p>Обучающая: Познакомить детей с деревьями зимой. Обратит внимание, что на деревьях ветки голые, без листьев. Формировать представление о строении дерева.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p>

	<p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, показываем, как стряхиваем снег, когда его много, чтоб он не сломал ветви. Как прикапываем ствол снегом, чтоб корням было теплее.</p>
<p>Как узнать ель? Что есть у ели? Поможем елке – она живая.</p>	<p>Обучающая: Познакомить детей с деревом. Объяснить, чем оно отличается от остальных. Уметь сравнивать ель с другими деревьями. (Обратить внимание, что на других деревьях ветки голые, без листьев, на елке зеленые колючие иголки, их много, они маленькие). Формировать представление о строении дерева. Ель растёт, зеленеет.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, показываем, как стряхиваем снег, когда его много, чтоб он не сломал ветви. Как прикапываем ствол снегом, чтоб корням было теплее.</p>

Экологический блок на тему «Зима (знакомство со снегом)».

Цель: Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий), формировать представления детей о разнообразных состояниях воды.

Тема	Задачи
Знакомство со снегом.	<p>Обучающая: Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий), формировать представления детей о разнообразных состояниях воды</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>

Экологический блок на тему «Дикие животные».

Цель: Познакомить с внешним видом зайца, волка, медведя, лисы. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
------	--------

<p>Знакомство с зайцем. Знакомство с волком.</p>	<p>Обучающая: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателе: зайце. (Лес – место, где растёт много деревьев; заяц живёт в лесу; зимой он ест ветки и грызёт кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу). Учить устанавливать взаимосвязи между внешним видом и образом жизни. Познакомить с обитателем леса – волком, с его внешним обликом, способом добывания пищи. Волк рыщет, охотится.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>
<p>Я и моя семья.</p>	<p>Обучающая: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Показать семьи диких животных/ На их примере разобрать родственные связи.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать уважение к своей семье.</p>
<p>Знакомство с медведем. Знакомство с лисой.</p>	<p>Обучающая: Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить с медведем с его внешним обликом, способом добывания пищи, образом жизни. (Живёт в берлоге, ревет, спит зимой, ест малину, рыбу). Познакомить внешним обликом лисы, характерными особенностями, с тем, как добывает пищу: охотится, подкрадывается.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>
<p>Дикие животные в лесу зимой.</p>	<p>Обучающая: Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях. Рассказать о том, кто как к зиме приспособливается, кто из животных впадает в спячку, у кого меняется цвет шерсти.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать</p>

	<p>умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>
--	---

Экологический блок на тему «Земноводные (лягушка)».

Цель: Формировать представления детей о внешнем виде лягушки, среде её обитания и образе жизни.

Тема	Задачи
Земноводные (лягушка)	<p>Обучающая: Формировать представления детей о внешнем виде лягушки, среде её обитания и образе жизни.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание познавать родную природу.</p>

Экологический блок на тему «Аквариумные рыбки».

Цель: Дать представление об аквариумных рыбках, среде обитания, особенностях внешнего облика. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к аквариумным рыбкам.

Тема	Задачи
<p>Кто живёт в аквариуме?</p> <p>Что есть у рыбки.</p>	<p>Обучающая: Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить. Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме (много воды, на дне песок, в нём растут водоросли, в аквариуме просторно и светло).</p> <p>Дать первоначальное представление о строении рыбы на примере живой и игрушечной рыбы (вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост; сверху спинка, снизу брюшко; на спинке плавники; на голове есть жабры, глаза, рот).</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес, и вызывать положительные эмоции к обитателям аквариума.</p>
<p>Аквариумные рыбки.</p> <p>Вот они</p>	<p>Обучающая: Познакомить детей с разнообразием аквариумных рыбок.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями:</p>

какие разные.	цвет, форма, величина. Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к рыбкам.
Свойства песка.	Обучающая: Обучать малышей навыкам экспериментирования с песком; обогащать тактильный опыт детей; активизировать словарь детей новыми словами: «влажный», «сыплется» «струйка». Побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы учить высказывать свои предложения и суждения. Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Воспитывающая: Воспитывать аккуратность при работе с природным материалом.

Экологический блок на тему «Комнатные растения».

Цель: Учить узнавать и называть комнатные растения, их части (корень, стебель, лист, цветок). Развивать умение анализировать структуру объектов природы. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
Рассматривание комнатного растения - бальзамин	Обучающая: Формировать представления у детей о новом комнатном растении, рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать умение наблюдать, сосредоточивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные его части. Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Воспитывающая: Воспитывать доброе отношение к растениям.
Рассматривание ком. растения – Китайская роза Сравнение ком. растений – китайской розы	Обучающая: Учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Сформировать представление о потребности растения в земле, влаге, тепле. Цветы растут, цветут. Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя сходства и различия. Познакомить с разнообразием комнатных растений: они живые, им нужны хорошие условия – питательные вещества, тепло, много света, вода. Корнями они впитывают влагу и питательные вещества. Развивающая:

и бальза- мина. Ком. растения	Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Вода. Свойства воды.	Обучающая: Познакомить детей с состояниями воды: жидкое, твёрдое, газообразное: (снег, лед тает и превращается в воду). Формирование представлений о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает). Развивающая: Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к воде.

Экологический блок на тему «Весна».

Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет.

Тема	Задачи
Весна.	Обучающая: Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет. Развивающая: Обогащать и активизировать словарь детей; развивать внимание, память, речь, координацию речи с движением; развивать мелкую моторику рук. Воспитывающая: Воспитывать интерес к явлениям природы, любовь к животным, бережное отношение к птицам

Экологический блок на тему «Деревья и кусты».

Цель: Уточнить представление детей о деревьях и кустах, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, листья, ветви), и о том, что у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать интерес к жизни растений. Познакомить с насекомыми. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе.

Тема	Задачи
Деревья весной.	Обучающая: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, листья, ветви). Развивающая:

	<p>Развивать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, что у них есть общие существенные признаки, и есть различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.</p>
Кустарники.	<p>Обучающая: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, листья, ветви).</p> <p>Развивающая: Развивать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, что у них есть общие существенные признаки, и есть различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.</p>

Средняя группа

Экологический блок на тему «Овощи, фрукты, грибы и ягоды».

Цель: Учить различать овощи и фрукты, знать названия, их сенсорные характеристики. Дать представление о том, что овощи растут в огороде на грядке, а фрукты в саду на дереве. Развивать речь детей, воспитывать любознательность, ценностное отношение к труду.

Тема	Задачи
Беседа об овощах и фруктах.	<p>Обучающая: Формировать обобщенные представления об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Формировать обобщенные представления о фруктах (фрукты – это плоды, созревающие на деревьях, их употребляют в пищу). Учим устанавливать причинно - следственные связи на примере созревания плода. Продолжаем учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Развивающая: Развивать сенсорные ощущения детей.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать ценностное отношение к труду и результатам.</p>
В лес за грибами, за ягодами.	<p>Обучающая: Познакомить с грибами, особенностями внешнего вида. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Учить использовать предметно – схематические модели формы предмета.</p> <p>Развивающая:</p>

	<p>Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Развивать способности работать с предметно-схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая:</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>
--	--

Экологический блок на тему «Аквариумные рыбки».

Цель: Закрепить и расширить знания детей об аквариумных рыбках, среде обитания, особенностях внешнего облика, приспособленности к среде обитания. Познакомить с другими обитателями аквариума. Активизировать речь, обогащать словарь. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.

Тема	Задачи
Аквариумные рыбки	<p>Обучающая:</p> <p>Закрепить и расширить знания детей об аквариумных рыбках, среде обитания, особенностях внешнего облика, приспособленности к среде обитания. Познакомить с другими обитателями аквариума. Активизировать речь, обогащать словарь.</p> <p>Развивающая:</p> <p>Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая:</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.</p>

Экологический блок на тему «Осень».

Цель: Выделить характерные особенности осени как времени года. Продолжать знакомить с растительным миром: объяснить причину листопада, найти отличные и похожие признаки деревьев.

Тема	Задачи
Осень. Деревья осенью.	<p>Обучающая:</p> <p>Выделить характерные особенности осени как времени года.</p> <p>Развивающая:</p> <p>Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая:</p> <p>Воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций. Воспитывать любовь к природе и всему живому.</p>
Деревья осенью.	<p>Обучающая:</p> <p>Выделить характерные особенности осени как времени года. Продолжать знакомить с растительным миром: объяснить причину листопада, найти отличные и похожие признаки деревьев.</p>

	<p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций. Воспитывать любовь к природе и всему живому.</p>
--	--

Экологический блок на тему «Птицы».

Цели: Закрепить знания названий птиц и частей их тела. Закрепить представления о жизни птиц. Учить различать их по внешнему виду. Уточнить и расширить словарь детей. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам.

Тема	Задачи
Перелётные птицы.	<p>Обучающая: Формировать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к птицам.</p>
Пресмыкающиеся.	<p>Обучающая: Сравнить классы животных по внешнему виду, строению скелета, среде обитания, органам дыхания, способу размножения.</p> <p>Развивающая: Расширять кругозор, пополнять словарный запас.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать любовь к животным.</p>
Зимующие птицы.	<p>Обучающая: Формировать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, зимующие птицы остаются. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркованье голубей).</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к птицам. Воспитывать желание ухаживать за птицами, подкармливать зимой.</p>

Домашние птицы.	<p>Обучающая: Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Развивать умения выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умения наблюдать анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать доброе отношение к домашним птицам.</p>
Земноводные.	<p>Обучающая: Сравнить классы животных по внешнему виду, строению скелета, среде обитания, органам дыхания, способу размножения.</p> <p>Развивающая: Расширять кругозор, пополнять словарный запас.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать любовь к животным.</p>

Экологический блок на тему «Дикие и домашние животные».

Цель: Познакомить с основными отличительными признаками внешнего вида, издаваемыми звуками, характере передвижения, питания диких (зайца, ежа, волка, медведя, лисы) и домашних (лошадь, овца, корова, коза, свинья) животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Развивать речь детей, активизировать и расширять словарь. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
Домашние животные (лошадь, овца, корова, коза, свинья)	<p>Обучающая: Познакомить с основными отличительными признаками внешнего вида, издаваемыми звуками, характере передвижения, питания домашних животных.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.</p>
Уход за домашними животными.	<p>Обучающая: Закрепление знания о домашних животных. Знакомство с профессиями людей, Ухаживающими за домашними животными.</p> <p>Развивающая: Развивать интерес к жизни в селе.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к уходу за домашними животными и птицами.</p>
Дикие	Обучающая:

животные (заяц, ёж, лиса, волк, медведь).	<p>Познакомить с основными отличительными признаками внешнего вида, издаваемыми звуками, характере передвижения, питания диких животных.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>
Зима. Сезонные изменения. Снег.	<p>Обучающая: Закрепление знания о временах года, систематизировать представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти.</p> <p>Развивающая: Развивать воображение, вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>

Экологический блок на тему «Комнатные растения».

Цель: Закрепить знания о структуре растения. Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет). Развивать умение видеть признаки общего и особенного в растении. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Тема	Задачи
Комнатные растения. Сравнение комнатных растений (герань душистая, бальзамин, плющ).	<p>Обучающая: Закрепить знания о структуре растения. Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло. свет). Научить ухаживать за растениями: в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной чаще и подкармливать), опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья.</p> <p>Развивающая: Развивать умение видеть признаки общего и особенного в растении. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
Как ухаживать за комнатными	<p>Обучающая: Закрепить знания о структуре растения. Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло. свет). Научить ухаживать за растениями: в</p>

ми растения ми.	зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной чаще и подкармливать), опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья. Развивающая: Развивать умение видеть признаки общего и особенного в растении. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к растениям.
Разнообразие растений.	Обучающая: Закрепить знания о структуре растения. Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло. свет). Научить классифицировать растения (дерево, куст, травянистое растение). Развивающая: Развивать умение видеть признаки общего и особенного в растении. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к растениям.

Экологический блок на тему «Животные уголка природы».

Цель: Уточнить виды животных, которые имеются в живом уголке.

Формировать представления о том, что животным необходимы определённые условия. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать любознательность, желание ухаживать за животными уголка природы.

Тема	Задачи
Животные уголка природы: морские свинки.	Обучающая: Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика животных уголка природы. Рассказать о разнообразии корма. Формировать представление о том, что любить животное, значит, заботится о нём. Уточнить, что морские свинки и хомяки – млекопитающие. Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к животным.
Птицы уголка природы.	Обучающая: Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика птиц уголка природы. Рассказать о разнообразии корма. Формировать представление о том, что любить птиц, значит, заботится о нём. Уточнить, что попугаи и канарейки – птицы.

	<p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к птицам.</p>
Черепашки	<p>Обучающая: Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика черепах. Рассказать о разнообразии корма. Формировать представление о том, что любить животное, значит, заботится о нём. Уточнить, что черепахи – пресмыкающиеся.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к черепахам.</p>
Хомяк	<p>Обучающая: Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика животных уголка природы. Рассказать о разнообразии корма. Формировать представление о том, что любить животное, значит, заботится о нём. Уточнить, что хомяк – млекопитающее.</p> <p>Развивающая: Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать наблюдательность.</p>

Экологический блок на тему «Воздух».

Цель: Формировать представление о значении воздуха в жизни человека. Помочь детям «увидеть» воздух. Доказать, что он есть повсюду, что воздух прозрачный невидимый. Познакомить детей, что ветер – это движение воздуха, показать роль ветра в жизни людей. Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.

Тема	Задачи
------	--------

Воздух вокруг нас	<p>Обучающая: Формировать представление о значении воздуха в жизни человека. Помочь детям «увидеть» воздух. Доказать, что он есть повсюду, что воздух прозрачный невидимый. Познакомить детей, что ветер – это движение воздуха, показать роль ветра в жизни людей.</p> <p>Развивающая: Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать наблюдательность.</p>
-------------------	--

Экологический блок на тему «Вода».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. Познакомить с различными состояниями воды (жидкая, твёрдая, пар), объяснить, что осадки (дождь, снег, град, туман и др.) - это всё вода. Дать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, об использовании воды человеком.

Тема	Задачи
Вода. Какая бывает вода. Вода в природе. Воду надо беречь.	<p>Обучающая: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. Познакомить с различными состояниями воды (жидкая, твёрдая, пар), объяснить, что осадки (дождь, снег, град, туман и др.) - это всё вода. Дать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, об использовании воды человеком.</p> <p>Развивающая: Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать осознанно бережное отношение к воде.</p>

Экологический блок на тему «Части тела, органы чувств».

Цель: Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм.

Тема	Задачи
Части тела.	<p>Обучающая: Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Развивающая:</p>

	Развивать логическое мышление, память. Воспитывающая: Воспитывать осознанно бережное отношение к своему телу.
Органы чувств.	Обучающая: Закрепить знания детей об органах чувств, с помощью которых мы познаём мир. Уточнить, какое значение для человека в процессе познания мира имеют слух, зрение, вкус, обоняние и осязание. Развивающая: Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности. Воспитывающая: Воспитывать потребность быть здоровым. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Экологический блок на тему «Песок, глина, камни, почва».

Цель: Уточнять и систематизировать знания детей о свойствах, качествах и особенностях песка, глины, почвы, камней. Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.

Тема	Задачи
Почва. Камни. Песок. Глина.	Обучающая: Познакомить детей с особенностями песка, глины, камней, почвы. Найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. Рассказать. Что в почве есть вещества, необходимые для жизни живых организмов и растений. Развивающая: Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности. Воспитывающая: Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

Экологический блок на тему «Весна. Цветы».

Цель: Расширять и уточнять представления детей о природе. Закрепить умение наблюдать. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию интереса детей к природе. Дать представление о цветах (их строении). Растение - как дом и пища для насекомых. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
Весна. Сезонные изменения.	Обучающая: Расширять и уточнять представления детей о природе. Закрепить умение наблюдать. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию интереса детей к природе.

	<p>Развивающая: Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.</p>
Наш город. Моя улица.	<p>Обучающая: Расширять и уточнять представления детей о природе родного края. Рассказать о птицах и животных нашего города.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать илюбовь к животным.</p>
Цветы.	<p>Обучающая: Расширить знания детей о цветущих растениях на примере первоцветов, рассказать об особенностях их строения. Растения - дом и пища для многих насекомых, которые в свою очередь опыляют цветы. Все они нужны друг другу.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

Экологический блок на тему «Насекомые».

Цель: Расширить и уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках и особенностях. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе.

Тема	Задачи
Насекомые Знакомство с божьей коровкой, бабочками, жуками, мухами, комарами пчелами, стрекозам и,оса-ми, кузнечик	<p>Обучающая: Продолжать знакомить детей с миром насекомых; Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам; Упражнять в подборе глаголов, обозначающих действие насекомого.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>

ами.	
Весенние работы на огородах, в садах, полях.	<p>Обучающая: Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить. сеять). Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>Развивающая: Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитывающая: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>

Старшая группа

Экологический блок на тему «Части тела. Органы чувств».

Цель: Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема	Задачи
<i>Части тела.</i>	<p>Обучающая: Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике.</p> <p>Развивающая: Активизировать речь детей.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
<i>Органы чувств.</i>	<p>Обучающая: Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Рассказать про уши, горло, нос. Объяснить, что эти органы связаны между собой. Рассказать, что такое зубы, познакомить с их</p>

	<p>строением. Дать элементарные представления о строении глаза, его функциях.</p> <p>Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике.</p> <p>Развивающая: Активизировать речь детей.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
--	---

Экологический блок на тему «Осень».

Цель: Расширить представление об осени как времени года с изменениями в неживой природе, когда созревают грибы, овощи, фрукты, семена. Рассказать о способах распространения семян. Закрепить у детей знания о приспособительских изменениях у животных к временам года. Учить устанавливать причинно - следственные связи. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать познавательную активность.

Тема	Задачи
<i>Что мы знаем об осени.</i>	<p>Обучающая: Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: после лета наступает осень; начало осени – золотая осень; ещё ярко светит солнце, деревья и кустарники в разноцветном наряде. Много осенних цветов. В середине осени солнце светит меньше, дни становятся короче, а ночи длиннее. Всё чаще хмурится небо, идут мелкие дожди, часто бывают туманы. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем, идёт снег. Но днём он тает. Трава пожелтела и засохла. Птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>
<i>Грибы, ягоды.</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о грибах, ягодах. Расширять представление о лесных грибах, ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.</p> <p>Развивающая: Развивать критическое мышление.</p> <p>Воспитывающая:</p>

	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
<i>Овощи, фрукты, зерновые.</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о деревьях, кустах, плодах. Расширять представление о лесных грибах, ягодах, овощах, фруктах, садовых ягодах, зерновых. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Познакомить с трудовыми действиями людей, работающих в поле, в саду, на огороде.</p> <p>Развивающая: Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать познавательную активность.</p>
<i>Перелетные птицы</i>	<p>Обучающая: Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.</p>

Экологический блок на тему «Растения».

Цели: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить более полно описывать растения, отличая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Развивать речь детей. Воспитывать познавательный интерес, желание ухаживать за растениями.

Тема	Задачи
<i>Растение – живое существо. Растения уголка природы.</i>	<p>Обучающая: На примере нового растения – комнатного клёна дать детям представление о растениях (живое существо, у которого есть корни, чтоб дышать, держаться, питаться; стебель, чтоб улавливать свет, дышать). Выяснить, как дети понимают необходимость растений для человека.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к растениям.</p>

<i>Разнообразие растений</i>	Обучающая: Учить детей классифицировать растения . Закреплять знания о разнообразии растений. Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к растениям.
------------------------------	---

Экологический блок на тему «Земноводные и пресмыкающиеся.»

Цель: Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся.

Тема	Задачи
Земноводные и пресмыкающиеся.	<p>Обучающая: Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (<i>лягушка, тритон</i>) и пресмыкающиеся (<i>крокодил, змея, ящерица, черепаха</i>); земноводное — амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь</p> <p>Развивающая: Развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать доброжелательное отношение ко всем животным на планете.</p>

Экологический блок на тему «Части тела. Органы чувств».

Цель: Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема	Задачи
Части тела.	<p>Обучающая: Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике.</p> <p>Развивающая: Активизировать речь детей.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Органы чувств.	<p>Обучающая: Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Рассказать про уши, горло, нос. Объяснить, что эти органы связаны между собой. Рассказать, что</p>

	<p>такое зубы, познакомить с их строением. Дать элементарные представления о строении глаза, его функциях.</p> <p>Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике.</p> <p>Развивающая: Активизировать речь детей.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
--	--

Экологический блок на тему «Осень».

Цель: Расширить представление об осени как времени года с изменениями в неживой природе, когда созревают грибы, овощи, фрукты, семена. Рассказать о способах распространения семян. Закрепить у детей знания о приспособительских изменениях у животных к временам года. Учить устанавливать причинно - следственные связи. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать познавательную активность.

Тема	Задачи
<i>Что мы знаем об осени.</i>	<p>Обучающая: Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: после лета наступает осень; начало осени – золотая осень; ещё ярко светит солнце, деревья и кустарники в разноцветном наряде. Много осенних цветов. В середине осени солнце светит меньше, дни становятся короче, а ночи длиннее. Всё чаще хмурится небо, идут мелкие дожди, часто бывают туманы. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем, идёт снег. Но днём он тает. Трава пожелтела и засохла. Птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>
<i>Грибы, ягоды.</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о грибах, ягодах. Расширять представление о лесных грибах, ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.</p> <p>Развивающая: Развивать критическое мышление.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
<i>Овощи, фрукты,</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о деревьях, кустах, плодах. Расширять</p>

<i>зерновые.</i>	<p>представление о лесных грибах, ягодах, овощах, фруктах, садовых ягодах, зерновых. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Познакомить с трудовыми действиями людей, работающих в поле, в саду, на огороде.</p> <p>Развивающая: Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать познавательную активность.</p>
<i>Перелетные птицы</i>	<p>Обучающая: Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.</p>

Экологический блок на тему «Растения».

Цели: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить более полно описывать растения, отличая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Развивать речь детей. Воспитывать познавательный интерес, желание ухаживать за растениями.

Тема	Задачи
<i>Растение – живое существо. Растения уголка природы.</i>	<p>Обучающая: На примере нового растения – комнатного клёна дать детям представление о растениях (живое существо, у которого есть корни, чтоб дышать, держаться, питаться; стебель, чтоб улавливать свет, дышать). Выяснить, как дети понимают необходимость растений для человека.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к растениям.</p>
<i>Разнообразие растений</i>	<p>Обучающая: Учить детей классифицировать растения . Закреплять знания о разнообразии растений.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношение к растениям.</p>

Экологический блок на тему «Земноводные и пресмыкающиеся.»

Цель: Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся.

Тема	Задачи
<i>Земноводные и пресмыкающиеся.</i>	<p>Обучающая: Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (<i>лягушка, тритон</i>) и пресмыкающиеся (<i>крокодил, змея, ящерица, черепаха</i>); земноводное — амфибия, пресмыкающееся — рептилия. Расширять активный и пассивный словарь</p> <p>Развивающая: Развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать доброжелательное отношение ко всем животным на планете.</p>

Экологический блок на тему «Глобус – модель земли. Климатические пояса».

Цель: Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема	Задачи
<i>Глобус – модель земли. Климатические пояса.</i>	Обучающая: Дать представление о Солнечной системе. Рассказать о том, что мы живем на планете Земля. Дать представление о том, что на Земле существует несколько климатических поясов. Объяснить, что есть разнообразные природные зоны (Пустыня, степь, джунгли, тундра, ледяная пустыня). Развивающая: Развивать познавательную активность. Воспитательная: Воспитывать интерес к нашей планете, желание заботиться о ней.

Экологический блок на тему на тему «Зима».

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Уточнить значение леса в жизни животных зимой. Дать представления об охране природы зимой. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Развивать речь детей, активизировать и расширять словарь. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Почему пришла зима? Зимующие птицы.</i>	Обучающая: Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать по внешнему виду, называть характерные особенности. Выяснить, как птицы приспосабливаются к зимовке, и чем человек может помочь зимующим птицам. Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. Воспитывающая: Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
<i>Зима, сезонные изменения.</i>	Обучающая: Закрепить и расширить знания детей о явлениях, взаимосвязях и взаимозависимостях в неживой природе. Уточнить значение леса в жизни животных зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

	<p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитание любви к природе, гуманного отношения к живой природе.</p>
<p><i>Дикие животные (заяц, ёж, лиса, волк, медведь) зимой.</i></p>	<p>Обучающая: Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разные времена года. Закрепить знания детей о зверях (это животные, имеющие четыре лапы, тело покрыто шерстью и иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детёнышей живыми и вскармливают молоком - млекопитающие).</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>
<p><i>Квест — игра «Зимой в лесу»</i></p>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о зверях (это животные, имеющие четыре лапы, тело покрыто шерстью и иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детёнышей живыми и вскармливают молоком - млекопитающие).</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>

**Экологический блок на тему
«Домашние животные и птицы».**

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных (корова, овца, коза, свинья). О пользе, которую они приносят человеку. Развивать речь детей.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Тема	Задачи
<p><i>Обитатели скотного двора.</i></p>	<p>Обучающая: Уточнить и закрепить знания о домашних животных (корова, овца, коза, свинья). О пользе, которую они приносят человеку. Уточнить и закрепить знания о детёнышах домашних животных.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p><i>Профессия — фермер.</i></p>	<p>Обучающая: Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными (пастух, доярка, конюх и т.д.). Рассказать, как они заботятся о них</p>

	<p>(косят траву на зиму, заготавливают сено, готовят специальные дома – коровник, свинарник, конюшня).</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p><i>Домашние птицы (утка, курица, гусь). Кто за ними ухаживает?</i></p>	<p>Обучающая: Дать представление о домашних птицах, отличительных признаках домашних водоплавающих птиц, условиях жизни, особенностях ухода за ними, пользе для человека. Уточнить названия птенцов (утята, цыплята, гусята). Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за домашними птицами (птичница и т.д.). Рассказать, как они заботятся о них, готовят специальные дома – курятник.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p>

Экологический блок на тему «Обитатели уголка природы».

Цель: Уточнить знания детей об обитателях живого уголка. Раскрыть важность создания и поддержки необходимых условий жизни для живых существ. Развивать познавательный интерес к обитателям, желание ухаживать за ними.

Тема	Задачи
<p><i>Животные и птицы уголка природы. Морские свинки.</i></p>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей об особенностях внешнего облика животных уголка природы. Уточнить, где они живут в природе, как приспособлены к своему месту обитания. Познакомить с биологическими особенностями обитателей, с условиями их содержания.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о животных и птицах уголка природы.</p>
<p><i>Черепашки.</i></p>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей об особенностях внешнего строения черепахи, условиях, в которых она живёт в природе. Сравнить декоративных, водных черепах с сухопутной черепахой (степной) и болотной черепахой. Выявить зависимость внешнего вида от среды обитания.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия.</p>

	<p>Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о животных и птицах уголка природы.</p>
<i>Аквариумные рыбки.</i>	<p>Обучающая: Уточнить знания о приспособленности строения и поведения рыб водной среде обитания, разнообразии образа жизни и поведения рыб, размножении икрой (живорождение), росте и развитии мальков. Рассказать об аквариуме, как об миниэкосистеме.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о рыбах и земноводных уголка природы.</p>
<i>Птицы уголка природы.</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о декоративных птицах живого уголка. Рассказать о биологических особенностях декоративных птиц, где и как они живут в природе, какие условия им нужно создавать в природе.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о птицах уголка природы.</p>

Экологический блок на тему «Весна».

Цель: Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Весна. Приметы весны.</i>	<p>Обучающая: Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями неживой природы весной. Расширять представление детей о жизни растений весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: (свет, вода, тепло). Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах.</p> <p>Развивающая: Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>

Экологический блок на тему «Весна».

Цель: Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Животные весной.</i>	Обучающая: Рассказать, что некоторые животные просыпаются, у всех появляются детеныши, мамы вскармливают их молоком. Развивающая: Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывающая: Воспитывать интерес к разнообразию жизни.
<i>Перелётные птицы.</i>	Обучающая: Расширять представления детей об образе жизни лесных птиц и зверей весной. Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями живой природы весной. Развивающая: Развивать и активизировать речь детей. Воспитывающая: Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Экологический блок на тему «Вода».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе.

Тема	Задачи
<i>Вода.</i>	Обучающая: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. Познакомить с различными состояниями воды (жидкая, твёрдая, пар), объяснить, что осадки (дождь, снег, град, туман и др.) - это всё вода. Дать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, об использовании воды человеком. Развивающая: Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности. Воспитывающая: Воспитывать осознанно бережное отношение к воде.

Экологический блок на тему «Профессии в сельском хозяйстве».

Цель: Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. Расширить знания о труде в деревне.

Тема	Задачи
<i>Профессии в сельском хозяйств.</i>	Обучающая: Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. Расширить знания о труде в деревне. Развивающая: Развивать речь, обогащать словарь детей. Продолжать развивать память, внимание, мышление. Развивать познавательный интерес. Воспитывающая: Воспитывать любовь к природе, воспитывать уважение к людям труда, воспитывать интерес к рабочим профессиям, воспитывать интерес к коллективной работе.

Экологический блок на тему «Пруд, озеро, река».

Цель: Дать детям представление о том, что пруд, озеро, река – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом; о состоянии водоёмов в разные времена года. Познакомить с правилами поведения у воды и на воде. Активизировать и обогатить словарный запас. Воспитывать желание любоваться родной природой, развивать наблюдательность.

Тема	Задачи
<i>Пруд,</i>	Обучающая:

<i>озеро, река.</i>	<p>Дать детям понять, что в реке, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике живет множество разнообразных живых существ. Жизнь каждого из них связана с водой. Река – их общий дом. Дать представление о том, кто где живёт в реке, чем питается и как защищается. Учить выкладывать правильную последовательность развития рыбы из икры.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание любоваться родной природой.</p>
---------------------	--

Экологический блок на тему «Знакомство с Солнечной системой».

Цель: Знакомить детей о небесных телах, составляющих Солнечную систему. Давать знания детей о классификации (*расположении*) планет Солнечной системы.

Тема	Задачи
<i>Знакомство с Солнечной системой.</i>	<p>Обучающая: Формировать представления детей о небесных телах, составляющих Солнечную систему. Давать знания детей о классификации (<i>расположении</i>) планет Солнечной системы. Способствовать развитию мыслительных операций (<i>умозаключение, сравнение</i>).</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание любоваться родной планетой. Воспитывать уважение к товарищам при взаимодействии друг с другом.</p>

Экологический блок на тему «Разнообразие природных зон России».

Цель: обобщать знания детей о животных севера и юга. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных и жарких зон. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются.

Тема	Задачи
<i>Животные холодных и жарких широт.</i>	<p>Обучающая: Обобщать знания детей о животных севера и юга. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>Развивающая: Развивать связную речь и умение правильно строить предложение, обогащать словарь по теме, интерес к жизни животных и птиц Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, общую моторику.</p> <p>Воспитывающая:</p>

	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.
--	--

Экологический блок на тему «Лето».

Цель: Расширить и уточнить знания детей о лете, как о времени года с его характерными особенностями. Рассказать о лесе и луге, как сложных экологических системах. Учить видеть взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями неживой природы. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Деревья, кустарники</i>	<p>Обучающая: Уточнить и расширить представления детей о растениях: деревьях и кустарниках. Учить видеть сходство и различия. Обосновать их необходимость в жизни человека. Расширять и обогащать речь детей.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
<i>Лето. Цветы. Насекомые.</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о лете: после весны наступает лето. Летом солнце встает рано, день становится длиннее. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные и тёплые дожди. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов. В полях колосятся хлеба. В лесу появляются ягоды и грибы. Много насекомых. Учатся летать птенцы разных птиц.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>

Экологический блок на тему «Глобус – модель земли. Климатические пояса».

Цель: Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема	Задачи
<i>Глобус – модель земли. Климатические пояса.</i>	Обучающая: Дать представление о Солнечной системе. Рассказать о том, что мы живем на планете Земля. Дать представление о том, что на Земле существует несколько климатических поясов. Объяснить, что есть разнообразные природные зоны (Пустыня, степь, джунгли, тундра, ледяная пустыня). Развивающая: Развивать познавательную активность. Воспитательная: Воспитывать интерес к нашей планете, желание заботиться о ней.

Экологический блок на тему на тему «Зима».

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Уточнить значение леса в жизни животных зимой. Дать представления об охране природы зимой. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Развивать речь детей, активизировать и расширять словарь. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Почему пришла зима? Зимующие птицы.</i>	Обучающая: Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать по внешнему виду, называть характерные особенности. Выяснить, как птицы приспособляются к зимовке, и чем человек может помочь зимующим птицам. Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. Воспитывающая: Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
<i>Зима, сезонные изменения.</i>	Обучающая: Закрепить и расширить знания детей о явлениях, взаимосвязях и взаимозависимостях в неживой природе. Уточнить значение леса в жизни животных зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Воспитывающая:

	Воспитание любви к природе, гуманного отношения к живой природе.
<i>Дикие животные (заяц, ёж, лиса, волк, медведь) зимой.</i>	<p>Обучающая: Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разные времена года. Закрепить знания детей о зверях (это животные, имеющие четыре лапы, тело покрыто шерстью и иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детёнышей живыми и вскармливают молоком - млекопитающие).</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>
<i>Квест — игра «Зимой в лесу»</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о зверях (это животные, имеющие четыре лапы, тело покрыто шерстью и иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детёнышей живыми и вскармливают молоком - млекопитающие).</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>

**Экологический блок на тему
«Домашние животные и птицы».**

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных (корова, овца, коза, свинья). О пользе, которую они приносят человеку. Развивать речь детей.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Тема	Задачи
<i>Обитатели скотного двора.</i>	<p>Обучающая: Уточнить и закрепить знания о домашних животных (корова, овца, коза, свинья). О пользе, которую они приносят человеку. Уточнить и закрепить знания о детёнышах домашних животных.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<i>Профессия — фермер.</i>	<p>Обучающая: Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными (пастух, доярка, конюх и т.д.). Рассказать, как они заботятся о них (косят траву на зиму, заготавливают сено, готовят специальные дома – коровник, свинарник, конюшня).</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями:</p>

	<p>цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p><i>Домашние птицы (утка, курица, гусь). Кто за ними ухаживает?</i></p>	<p>Обучающая: Дать представление о домашних птицах, отличительных признаках домашних водоплавающих птиц, условиях жизни, особенностях ухода за ними, пользе для человека. Уточнить названия птенцов (утята, цыплята, гусята). Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за домашними птицами (птичница и т.д.). Рассказать, как они заботятся о них, готовят специальные дома – курятник.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p>

Экологический блок на тему «Обитатели уголка природы».

Цель: Уточнить знания детей об обитателях живого уголка. Раскрыть важность создания и поддержки необходимых условий жизни для живых существ. Развивать познавательный интерес к обитателям, желание ухаживать за ними.

Тема	Задачи
<p><i>Животные и птицы уголка природы. Морские свинки.</i></p>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей об особенностях внешнего облика животных уголка природы. Уточнить, где они живут в природе, как приспособлены к своему месту обитания. Познакомить с биологическими особенностями обитателей, с условиями их содержания.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о животных и птицах уголка природы.</p>
<p><i>Черепахи.</i></p>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей об особенностях внешнего строения черепахи, условиях, в которых она живёт в природе. Сравнить декоративных, водных черепах с сухопутной черепахой (степной) и болотной черепахой. Выявить зависимость внешнего вида от среды обитания.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о животных и птицах уголка природы.</p>
<p><i>Аквариумные рыбки.</i></p>	<p>Обучающая: Уточнить знания о приспособленности строения и поведения рыб водной среде обитания, разнообразии образа жизни и поведения рыб,</p>

	<p>размножении икрой (живорождение), росте и развитии мальков. Рассказать об аквариуме, как об миниэкосистеме.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о рыбах и земноводных уголка природы.</p>
<i>Птицы уголка природы.</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о декоративных птицах живого уголка. Рассказать о биологических особенностях декоративных птиц, где и как они живут в природе, какие условия им нужно создавать в природе.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о птицах уголка природы.</p>

Экологический блок на тему «Весна».

Цель: Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Весна. Приметы весны.</i>	<p>Обучающая: Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями неживой природы весной. Расширять представление детей о жизни растений весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: (свет, вода, тепло). Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах.</p> <p>Развивающая: Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>

Экологический блок на тему «Весна».

Цель: Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Животные весной.</i>	Обучающая: Рассказать, что некоторые животные просыпаются, у всех появляются детеныши, мамы вскармливают их молоком. Развивающая: Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывающая: Воспитывать интерес к разнообразию жизни.
<i>Перелётные птицы.</i>	Обучающая: Расширять представления детей об образе жизни лесных птиц и зверей весной. Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями живой природы весной. Развивающая: Развивать и активизировать речь детей. Воспитывающая: Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Экологический блок на тему «Вода».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе.

Тема	Задачи
<i>Вода.</i>	Обучающая: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. Познакомить с различными состояниями воды (жидкая, твёрдая, пар), объяснить, что осадки (дождь, снег, град, туман и др.) - это всё вода. Дать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, об использовании воды человеком. Развивающая: Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности. Воспитывающая: Воспитывать осознанно бережное отношение к воде.

Экологический блок на тему «Профессии в сельском хозяйстве».

Цель: Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. Расширять знания о труде в деревне.

Тема	Задачи
<i>Профессии в сельском хозяйстве.</i>	Обучающая: Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. Расширять знания о труде в деревне. Развивающая: Развивать речь, обогащать словарь детей. Продолжать развивать память, внимание, мышление. Развивать познавательный интерес. Воспитывающая: Воспитывать любовь к природе, воспитывать уважение к людям труда, воспитывать интерес к рабочим профессиям, воспитывать интерес к коллективной работе.

Экологический блок на тему «Пруд, озеро, река».

Цель: Дать детям представление о том, что пруд, озеро, река – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом; о состоянии водоёмов в разные времена года. Познакомить с правилами поведения у воды и на воде. Активизировать и обогатить словарный запас. Воспитывать желание любоваться родной природой, развивать наблюдательность.

Тема	Задачи
<i>Пруд,</i>	Обучающая:

<i>озеро, река.</i>	<p>Дать детям понять, что в реке, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике живет множество разнообразных живых существ. Жизнь каждого из них связана с водой. Река – их общий дом. Дать представление о том, кто где живёт в реке, чем питается и как защищается. Учить выкладывать правильную последовательность развития рыбы из икры.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание любоваться родной природой.</p>
-------------------------	--

Экологический блок на тему «Знакомство с Солнечной системой».

Цель: Знакомить детей о небесных телах, составляющих Солнечную систему. Давать знания детей о классификации (*расположении*) планет Солнечной системы.

Тема	Задачи
<i>Знакомств о с Солнечной системой.</i>	<p>Обучающая: Формировать представления детей о небесных телах, составляющих Солнечную систему. Давать знания детей о классификации (<i>расположении</i>) планет Солнечной системы. Способствовать развитию мыслительных операций (<i>умозаключение, сравнение</i>).</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание любоваться родной планетой. Воспитывать уважение к товарищам при взаимодействии друг с другом.</p>

Экологический блок на тему «Разнообразие природных зон России».

Цель: обобщать знания детей о животных севера и юга. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных и жарких зон.

Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются.

Тема	Задачи
<i>Животные холодных и жарких широт.</i>	<p>Обучающая: Обобщать знания детей о животных севера и юга. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>Развивающая: Развивать связную речь и умение правильно строить предложение,</p>

	<p>обогащать словарь по теме, интерес к жизни животных и птиц Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, общую моторику.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.</p>
--	---

Экологический блок на тему «Лето».

Цель: Расширить и уточнить знания детей о лете, как о времени года с его характерными особенностями. Рассказать о лесе и луге, как сложных экологических системах. Учить видеть взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями неживой природы. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Деревья, кустарники.</i>	<p>Обучающая: Уточнить и расширить представления детей о растениях: деревьях и кустарниках. Учить видеть сходство и различия. Обосновать их необходимость в жизни человека. Расширять и обогащать речь детей.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
<i>Лето. Цветы. Насекомые.</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о лете: после весны наступает лето. Летом солнце встает рано, день становится длиннее. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные и тёплые дожди. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов. В полях колосятся хлеба. В лесу появляются ягоды и грибы. Много насекомых. Учатся летать птенцы разных птиц.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>

Подготовительная к школе группа

Экологический блок на тему «Земля – наш общий дом».

Цель: Познакомить детей с видимыми явлениями Вселенной, взаимосвязями и взаимозависимостями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к сведениям о мироздании. Развивать речь детей.

Тема	Задачи
------	--------

<p><i>Планета Земля. Солнечная система. Солнце, Луна, Звезды. Знакомство с глобусом и картой.</i></p>	<p>Обучающая: Дать элементарные представления о том, что Земля – планета, на которой мы живём, об уникальности Земли; о том, что везде, несмотря на разные условия, есть жизнь.</p> <p>Дать первоначальные элементарные представления о строении Солнечной Системы, о спутнике земли – Луне, о фазах Луны.</p> <p>Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара.</p> <p>Дать детям элементарные представления о том, что существуют различные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.</p> <p>Развивающая: Развивать внимательность и наблюдательность. Умение делать выводы.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к Земле – нашему дому.</p>
---	---

Экологический блок на тему «Части тела. Органы чувств».

Цель: Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Рассказать про органы человеческого тела.

Тема	Задачи
<p><i>Части тела. Органы чувств.</i></p>	<p>Обучающая: Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Рассказать про органы человеческого тела. Объяснить, что эти органы связаны между собой.</p> <p>Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить правила поведения в поликлинике.</p> <p>Рассказать о значении органов чувств в жизни человека.</p> <p>Развивающая: Активизировать речь детей.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

Экологический блок на тему «Осень».

Цель: Расширить представление об осени как времени года с изменениями в неживой природе, когда созревают грибы, овощи, фрукты, семена. Рассказать о способах распространения семян. Закрепить у детей знания о приспособительских изменениях у животных к временам года. Учить устанавливать причинно - следственные связи. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать познавательную активность.

Тема	Задачи

<p><i>Осень. Характерные особенности.</i></p>	<p>Обучающая: Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: после лета наступает осень; начало осени – золотая осень; ещё ярко светит солнце, деревья и кустарники в разноцветном наряде. Много осенних цветов. В середине осени солнце светит меньше, дни становятся короче, а ночи длиннее. Всё чаще хмурится небо, идут мелкие дожди, часто бывают туманы. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем, идёт снег, но днём он тает. Трава пожелтела и засохла. Птицы улетают в тёплые края. Учить детей различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Расширить словарь детей.</p> <p>Развивающая: Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>
---	---

Экологический блок на тему «Дикие животные»

Цель: Уточнить и расширить знания детей о диких животных (названия детенышей, названия жилищ, пища). Объяснить как животные приспособляются к перемене погоды.

Тема	Задачи
<p><i>Дикие животные.</i></p>	<p>Обучающая: Уточнить представление детей о лесе. Дать представление о том, что лес, как большой дом имеет несколько этажей – ярусов, каждый из которых даёт кров и пищу разным его обитателям.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес к жизни леса. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>

Экологический блок на тему «Перелетные птицы»

Цель: Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой).

Тема	Задачи
<p><i>Перелетные птицы.</i></p>	<p>Обучающая: Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи</p>

	<p>между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой). Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>
--	---

Экологический блок на тему «Труд взрослых на полях, в садах, огородах».

Цель: Расширить и уточнить представление о труде взрослых на полях, в огородах, в садах. Изучить профессии людей, связанных с сельским хозяйством.

Тема	Задачи
<p><i>Труд взрослых на полях, в садах, огородах. Овощи.</i></p>	<p>Обучающая: Уточнить представление детей о разнообразии профессий, связанных с садово – огородными работами.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание выращивать растения. Воспитывать желание не навредить природе.</p>

Экологический блок на тему «Взаимосвязи в природе».

Цель: Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. Дать представление о важности и значении леса для человека.

Тема	Задачи
<p><i>Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки.</i></p>	<p>Обучающая: Дать представление о том, что внешний вид животного приспособлен к определённому образу жизни (защите и нападению). Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес к жизни леса. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание не навредить природе.</p>
<p><i>Человек и природа.</i></p>	<p>Обучающая:</p>

	<p>Дать представление о важности и значении леса для человека. Рассказать про «Красную книгу» и заповедники. Их роли в современном мире.</p> <p>Развивающая: Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать положительное отношение к природе, желание не навредить ей</p>
--	--

Экологический блок на тему «Домашние животные и их детеныши»

Цель: Уточнить и расширить знания детей о домашних животных (названия детенышей, названия жилищ, пища). Объяснить кто и как ухаживает за домашними животными. Дать представление о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.

Тема	Задачи
Домашние животные и их детеныши	<p>Обучающая: Уточнить представление детей о лесе. Дать представление о том, что лес, как большой дом имеет несколько этажей – ярусов, каждый из которых даёт кров и пищу разным его обитателям.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес к жизни леса. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>

Экологический блок на тему «Земноводные»

Цель: познакомить детей с земноводными животными; закрепить знания ребёнка о земноводных животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных; развивать активную речь детей: земноводные (*лягушка, тритон*); земноводное - амфибия. Расширить активный и пассивный словарь.

Тема	Задачи
Земноводные	<p>Обучающая: Познакомить детей с земноводными животными; закрепить знания ребёнка о земноводных животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных; развивать активную речь детей: земноводные (<i>лягушка, тритон</i>); земноводное - амфибия.</p> <p>Развивающая: Расширять активный и пассивный словарь.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>

Экологический блок на тему «Джунгли».

Цели: Дать детям элементарные представления об особенностях и географическом положении джунглей, климате, фауне, Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Тема	Задачи
<i>Путешествие в джунгли. Кто живёт в джунглях.</i>	<p>Обучающая: Познакомить детей с климатической зоной джунглей. Объяснить, почему там подолгу стоит жара и много дождей, не бывает холодной зимы. Формировать представление о природном разнообразии тропических лесов, особенностях строения растений. Познакомить с животным миром джунглей, их особенностями и приспособленностью к условиям жизни.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к разнообразию жизни на нашей планете.</p>

Экологический блок на тему на тему«Зима. Птицы и звери зимой».

Цель: Формировать умения замечать изменения в природе: становится холодно, выпал снег, дни короткие. Зимующие птицы остаются. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркованье голубей). Уточнить и расширить представления о жизни животных зимой (впадают в спячку, не спят, ищут корм, голодают). Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.

Тема	Задачи
<i>Зима сезонные изменения.</i>	<p>Обучающая: Проследить взаимосвязь живой и неживой природы, жизни человека и времен года.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы, приводить примеры. Воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру.</p>
<i>Зима. Птицы и звери зимой.</i>	<p>Обучающая: Формировать умения замечать изменения в природе: становится холодно, выпал снег, дни короткие. Зимующие птицы остаются. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркованье голубей). Уточнить и расширить представления о жизни животных</p>

	<p>зимой (впадают в спячку, не спят, ищут корм, голодают).</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.</p>
--	---

Экологический блок на тему «Доомашние птицы».

Цели: Обогащать словарь потеме: “Домашние птицы”. Уточнить и расширить представление о домашних птицах и их детенышах. Закрепить знания о профессиях людей, ухаживающих за птицами.

Тема	Задачи
<i>Домашние птицы.</i>	<p>Обучающая: Обогащать словарь потеме: “Домашние птицы”. Уточнить и расширить представление о домашних птицах и их детенышах. Закрепить знания о профессиях людей, ухаживающих за птицами. Формировать желание высказать свое мнение при обсуждении. Упражнять в использовании в самостоятельной речи предлогов. Упражнять в словообразовании (существительных за счет стечения основ, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных).</p> <p>Развивающая: Развивать память, воображение мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать умение выслушивать ответ собеседника, не перебивать, не выкрикивать свой ответ; Воспитывать бережное и ответственное отношение к домашним птицам.</p>

Экологический блок на тему на тему «Пресмыкающиеся».

Цель: Углублять у детей знания о пресмыкающихся животных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Тема	Задачи
<i>Пресмыкающиеся.</i>	<p>Обучающая: Углублять у детей знания о пресмыкающихся животных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, желать обобщения, классифицировать по двум основаниям.</p> <p>Развивающая: Развивать умение связно, последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Воспитывающая:</p>

	Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.
--	--

Экологический блок на тему на тему «Саванна».

Цель: Познакомить детей с растительным миром саванны, его особенностями. Познакомить с животным миром саванны, их отличительными особенностями, с зависимостью их внешнего вида от условий среды обитания.

Тема	Задачи
<i>Путешествие в саванну. Кто живёт в саванне?</i>	<p>Обучающая: Познакомить детей с растительным миром саванны, его особенностями. Познакомить с животным миром саванны, их отличительными особенностями, с зависимостью их внешнего вида от условий среды обитания.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к разнообразию жизни на Земле.</p>

Экологический блок на тему «Пустыня, степь».

Цель: Дать детям первоначальное представление о пустыне и степи (особенности климата, растительности и животного мира), приспособительных особенностях растений и животных.

Тема	Задачи
<i>Животные и растения пустыни.</i>	<p>Обучающая: Познакомить детей с растительным миром пустыни, особенностями климата, с взаимозависимостями. Познакомить с животным миром пустыни, отличительными особенностями, пищевыми цепочками.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к разнообразию жизни на Земле.</p>
<i>Животные и растения степи.</i>	<p>Обучающая: Познакомить детей с растительным миром степи, особенностями климата, с взаимозависимостями. Познакомить с животным миром степи, отличительными</p>

	<p>особенностями, пищевыми цепочками.</p> <p>Развивающая: Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к разнообразию жизни на Земле.</p>
--	---

Экологический блок на тему «Океаны».

Цель: Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля может сделать для их сохранения.

Тема	Задачи
<i>Океаны.</i>	<p>Обучающая: Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля может сделать для их сохранения.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к разнообразию жизни на Земле.</p>

Экологический блок на тему «Разнообразие растений».

Цель: Создать условия для усвоения детьми новой информации об основных группах растений; рассмотреть особенности каждой группы растений, их сходство и различие.

Тема	Задачи
<i>Разнообразие растений.</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида различных групп растений. Упражнять детей в классификации растений. Обогащение словаря по теме.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать желание заботиться о растениях.</p>

Экологический блок на тему «Речные и аквариумные рыбы».

Цель: Рассказать о многообразии подводного живого мира, о приспособлении обитателей рек к климатическим условиям, к месту своего обитания.

Тема	Задачи
<i>Речные и аквариумные рыбы.</i>	<p>Обучающая: Познакомить детей с многообразием жизни в реках. Расширить представление об аквариумных рыбках.</p> <p>Развивающая: Развивать и активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать познавательную активность.</p>

Экологический блок на тему «Тундра, тайга».

Цель: Дать детям представление о природных условиях тундры и тайги, животном мире, научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений.

Тема	Задачи
<i>Путешествие в тундру. Кто живёт в тундре.</i>	<p>Обучающая: Познакомить с природными условиями тундры. С растительным миром и его особенностями. Познакомить с животным миром тундры, его особенностями и взаимозависимостями.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать любознательность, интерес к многообразию растительности и фауны на Земле.</p>
<i>Тайга.</i>	<p>Обучающая: Познакомить с природными условиями тайги. С растительным миром и его особенностями. Познакомить с животным миром тайги, его особенностями и взаимозависимостями.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать любознательность, интерес к многообразию растительности и фауны на Земле.</p>

Экологический блок на тему «Весна. Характерные признаки».

Цель: Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать,

описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Весенние сельскохозяйственные работы.</i>	<p>Обучающая: Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «<i>Весенние сельскохозяйственные работы</i>» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить. сеять). Формирование навыка образования сложных слов.</p> <p>Развивающая: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать интерес к деятельности взрослых людей, стремление им подражать.</p>
<i>Весна. Характерные признаки.</i>	<p>Обучающая: Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями неживой природы весной. Расширять представление детей о жизни растений весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: (свет, вода, тепло). Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах.</p> <p>Развивающая: Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>

Экологический блок на тему

«Путешествие к полюсам земли. Животные Антарктиды и Арктики».

Цель: Познакомить детей с суровым климатом полюсов , с особенностями природных условий Арктики и Антарктиды.

Познакомить с животным миром Арктики и Антарктиды. Формировать представление детей о взаимосвязях и взаимозависимостях живых организмов со средой обитания.

Дать представление о людях, работающих на полюсах.

Тема	Задачи
<i>Путешествие к полюсам</i>	<p>Обучающая: Познакомить детей с суровым климатом полюсов, с особенностями природных условий Антарктиды.</p>

<p>земли. Животные Антаркти ды.</p>	<p>Познакомить с животным миром ё Антарктиды. Формировать представление детей о взаимосвязях и взаимозависимостях живых организмов со средой обитания. Дать представление о людях, работающих на полюсах. Развивающая: Развивать и активизировать речь детей. Воспитывающая: Воспитывать познавательную активность.</p>
<p>Путешест вие к полюсам земли. Животные Арктики. Полярники .</p>	<p>Обучающая: Познакомить детей с суровым климатом полюсов, с особенностями природных условий Арктики. Познакомить с животным миром Арктики . Формировать представление детей о взаимосвязях и взаимозависимостях живых организмов со средой обитания. Дать представление о людях, работающих на полюсах. Развивающая: Развивать и активизировать речь детей. Воспитывающая: Воспитывать познавательную активность.</p>

Экологический блок на тему «Насекомые».

Цель: Рассказать о многообразии мира насекомых, о их приспособлении к климатическим условиям, к месту своего обитания.

Тема	Задачи
<p>Насекомы е.</p>	<p>Обучающая: Расширять представление дошкольников об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Развивающая: Развивать творческую активность; воображение; речь. Воспитывающая: Воспитывать познавательную активность.</p>

Экологический блок на тему «Круговороты в природе (вода, органика)».

Цель: Формировать представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое, из жидкого в газообразное и наоборот. Дать представление о том, что в природе всё перерабатывается (листья, ветки).

Тема	Задачи
<p>Круговоро ты в природе. Вода, Органика.</p>	<p>Обучающая: Формировать представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое, из жидкого в газообразное и наоборот. Дать представление о том, что в природе всё перерабатывается. Развивающая:</p>

	<p>Развивать способность находить общие признаки у веществ в разном состоянии.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать любознательность.</p>
--	---

Экологический блок на тему «Моря».

Цель: Дать представление о море, как экосистеме. Познакомить с природным разнообразием в морях, с особенностями приспособления животных и растений к жизни в воде моря.

Тема	Задачи
<i>Морские обитатели.</i>	<p>Обучающая: Дать детям представление о том, что такое море. Познакомить с растительным миром морей, с его особенностями. Дать представление о многообразии подводного животного мира, о приспособлении обитателей морей к климатическим условиям, к месту своего обитания. Дать детям представление о разном отношении людей к обитателям подводного мира. Познакомить с профессиями, связанными с морем.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к морям.</p>

Экологический блок на тему «Лето, насекомые».

Цель: Расширить и уточнить знания детей о лете, как о времени года с его характерными особенностями. Рассказать о лесе и луге, как сложных экологических системах. Учить видеть взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями неживой природы. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Лето. Цветы. Экосистема «луг».</i>	<p>Обучающая: Закрепить знания детей о лете: после весны наступает лето. Летом солнце встает рано, день становится длиннее. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные и тёплые дожди. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов. В полях колосятся хлеба. В лесу появляются ягоды и грибы. Много насекомых. Учатся летать птенцы разных птиц.</p> <p>Развивающая: Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p>Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений , реализуемая в мини-планетарии осуществляется по авторским методическим разработкам педагога МБДОУ – Балычевой Т.С.

№ п/п	вид деятельности	тема	задачи
1.	Развитие речи	Составление рассказов по картинке "Ракета летит в космос"	<p>1.Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям элементарные представления о празднике "День космонавтики", об истории его возникновения; - познакомить с объектами космического мира (планеты, звезды, Солнце, Луна); - формировать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке; - учить при описании правильно называть слова-признаки, слова- действия. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение действовать по словесной инструкции педагога; - развивать внимательность и память. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку не перебивать друга, отвечать спокойно, не кричать во время совместных игровых упражнений.
2.	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	«Солнышко лучистое»	<p>1.Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к ознакомлению с объектами неживой природы; - дать понятие, что Солнце - это огромная и очень горячая звезда, что она даёт нам тепло и свет. <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные способности детей, желание участвовать в поисково-познавательной деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки детей. 3. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения в время совместных игр (вежливо разговаривать, употреблять вежливые, ласковые слова); - воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желание помочь сказочным персонажам.
3.	ФЭМП	"Полет на Луну"	<ul style="list-style-type: none"> 1 Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей считать в пределах пяти; - продолжать учить детей сравнивать группы предметов; - закрепить знания детей о геометрических фигурах ("Собери ракету из фигур"). 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, мышление. 3. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношение в время совместных игр и упражнений.
4.	Лепка	"Встреча	1. Образовательные:

		инопланетян"	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей скатывать шары разных размеров, соединять их, создавая сказочные образы инопланетян. 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей замысел, воображение. 3. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к работе, желание доводить начатое дело до конца.
5.	Рисование	"Я ракету нарисую"	<ul style="list-style-type: none"> 1.Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать умение детей рисовать красками и кистью; - учить дополнять рисунок другими объектами (звезды, планеты). 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей замысел, воображение, чувство цвета. 3.Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать дружеские взаимоотношения в время совместной деятельности.
6.	Аппликация	"Как воробушек делал космические картинки"	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать разные картинки (звезды, планеты, инопланетян) методом обрывания используя различные цветные

			<p>круги.</p> <p>2. Развивать воображение, умение создавать картину из разных деталей.</p> <p>3. Воспитывать привычку доводить начатую работу до конца.</p>
7.	Конструирование	"Ракета" (из строительного материала)	<p>1. Упражнять детей в умении делать ракету из строительного материала, называть детали конструктора.</p> <p>2. Развивать навыки конструктивной деятельности, интерес к играм с конструктором.</p> <p>3. Воспитывать культурное и вежливое поведение.</p>
8.	Ручной труд	Веселый инопланетянин"	<p>1. Формировать умение составлять образ из разных деталей, материалов. Вызвать интерес к данной деятельности.</p> <p>2. Развивать творчество, воображение и аккуратность в работе.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время совместных игр и упражнений.</p>

"Космическое путешествие"	"Найди планеты свою орбиту" "Цифры в небе" "Составь картинку" "Небесный зоопарк" "Солнечная система»"	"Построим ракету" "Планы, стройся" "Полёт на Луну"	"Весёлые инопланетяне" "Парад планет"	"Полёт в космос" "Пилот" "Ракета"	Наблюдение за солнцем "Путь солнца по небосводу" Опыт "Что дарит солнце людям?" Наблюдение за звездами и Луной Опыт "Звёзды светят постоянно"	Беседы "День космонавтики" "Поговорим о нашей планете" "Звёзды - какие они?" "Что такое Луна?"	Досуг "Солнечный круг" Развлечение "Юные космонавты"	Стихотворение И.Мазнина "Давайте дружить" Албанская сказка "Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили" В.П.Бороздин "Звездолётчики" Стихи о Солнечной системе. Роман Сеф "Земля"Фантастическая сказка Звездочёт и обезьянка Микки»
---------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

Совместная деятельность педагога с детьми в подготовительной группе

Игры					Опыты эксперименты наблюдения	Беседы разговоры	Праздник и досуги развлечения	Чтение художественной литературы
С/р	Д/и	П/и	Театр./и	Пальч./и				
"Космическое путешествие" "Исследователи ново"	"Планеты Солнечной системы" "Сложи созвездие" "Космическая экспеди"	"Космонавты" "Планы, стройся" "Построим ракету" "Верны"	"Весёлые инопланетяне" "Парад планет"	"В космосе" "Комета" "Луноход" "Ракета"	Наблюдение за звёздным небом. Опыт "Звёзды светят постоянно" Наблюдение "Путь солнца по небосводу" Моделирование солнечных часов. Наблюдение за частями суток.	Беседа "Звёзды - это интересно" Разговоры "Поговорим о космонавтах" "Что можно увидеть в космосе?" "Загадоч-	Спортивно-познавательное развлечение "Юные космонавты" Праздник для детей и родителей "В космосе побываем"	К.Булычёв "Тайна третьей планеты" В.П.Бороздин "Звездолётчики" Русская народная сказка "Солнце, месяц и Ворон"

й план еты"	ция" "Небесн ый зоопарк" "Космич е-кое путешес т-вие"	й спутни к Земли"			Эксперимент с глобусом и лампой. Эксперимент "Почему всё падает на Землю?"	ная Луна" Беседа "Родная планета Земля"	мы" КВН "Знатоки космоса"	Воронович" Сказка народов Сибири "Небесный олень" В.П.Клушан цев "О чём рассказал телескоп" А. Томилин "Как люди открывали свою землю" Л.Обухова "Как мальчик стал космонавтом "
-------------------	--	----------------------------	--	--	--	---	------------------------------------	---

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка,

его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Основные цели взаимодействия детского сада с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы- бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий» , «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников:

стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно- образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, он постоянно обновляется. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формы просвещения: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинг- это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие

навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы по интересам, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей).

Семейные праздники. Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду объединяет педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты, способствующие работе в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

III Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в

которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги МБДОУ:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации образовательной Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в группах вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги МБДОУ умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда групп стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ присутствует оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в

том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, мини - лаборатории, огород, др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о ДОО, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для всестороннего развития детей в ДОО создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

Спортивный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи-хопы, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, эспандеры, бревно мягкое, мешочки с грузом;

- физкультурные уголки во всех группах;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- игровая площадка: классики, дорожки, лабиринты;
- прогулочные участки.

Уголок дорожной азбуки: занимательный материал, дорожные знаки, светофор, наглядные пособия и т.д..

Музыкальный зал: музыкальные инструменты - пианино, баян (2), синтезатор, телевизор, магнитофон, кассеты, музыкальный центр, видеоманитофон, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, ковер, мебельная стенка;

Изостудия: для изобразительной деятельности - мольберты, столы, стулья, мягкий уголок, книги, игрушки, дидактические пособия;

Организация развивающий предметно – пространственной среды МБДОУ, для реализации части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Экологическая студия: видовой состав растений, животных, птиц;
 - мини-лаборатория;
 - среда для графической и моделирующей деятельности;
 - экосистемы;
 - библиотека: шкафы для книг, детские книги; энциклопедии, наглядные пособия;
 - среда для игровой деятельности;
 - дидактические пособия для познавательного развития.

Мини-планетарий:

- макет солнечной системы,
 - развивающие игры,
 - книги,
 - наглядные пособия;
 - среда для игровой деятельности;
 - дидактические пособия для познавательного развития.

Мини-музей русского народного быта «Горенка»:

- экспонаты - предметы быта русской избы, предметы декоративно-прикладного искусства;
 - методические и дидактические материалы,
 - наглядные пособия;
 - среда для игровой деятельности

3.3. Организация развивающий предметно – пространственной среды групп.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли для ползания и лазания атрибуты к подвижным и спортивным играм нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	расширение познавательного опыта, его	календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

	использование в трудовой деятельности	сезонный материал паспорта растений стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику макеты литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы материал для проведения элементарных опытов обучающие и дидактические игры по экологии инвентарь для трудовой деятельности природный и бросовый материал. материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	расширение познавательного сенсорного опыта детей	дидактический материал по сенсорному воспитанию дидактические игры настольно-печатные игры познавательный материал материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца	напольный строительный материал; настольный строительный материал пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) конструкторы с металлическими деталями-старший возраст схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст мягкие строительно- игровые модули-младший возраст транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. накопление жизненного опыта	атрибутика для с-р игр по возрасту детей («семья», «больница», «магазин», «школа», «парикмахерская», «почта», «армия», «космонавты», «библиотека», «ателье») предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной	дидактические, настольные игры по профилактике ДТП макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки литература о правилах дорожного

	деятельности	движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	государственная и орловская символика образцы русских наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. предметы народно- прикладного искусства предметы русского быта детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей наличие художественной литературы иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой материалы о художниках – иллюстраторах портрет поэтов, писателей (старший возраст) тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	ширмы элементы костюмов различные виды театров (в соответствии с возрастом) предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца	бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) наличие цветной бумаги и картона достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей место для сменных выставок произведений изоискусства альбомы- раскраски наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства

3.4.1. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала.

1. Набор кеглей разного размера
2. Набор кубиков разного размера
3. Набор гимнастических палок разного размера
4. Резиновые мячи разного размера
5. Шары для сухого бассейна
6. Бассейн надувной детский
7. Скакалки разного размера
8. Набор пластмассовых мячиков
9. Массажная дорожка 150\30 см
10. Гимнастические скамейки разного размера
11. Лестница-стремянка
12. Шведская стенка
13. Тоннели разного размера
14. Обручи разного размера
15. Набор «Игровой центр»
16. Набивные мячи
17. Тренажёр детский
18. Батут детский
19. Волейбольная сетка
20. Гантели детские
21. Набор для хоккея
22. Коврики резиновые
23. Железные дуги
24. Султанчики
25. Набор для бадминтона
26. Самокаты
27. Щиты для метания
28. Флажки
29. Электронная игра «Озорной пеликан»
30. Мешочки с песком
31. Погремушки
32. Массажные мячи
33. Канат
34. Набор для тенниса
35. Маты
36. Детский набор для бокса
37. Деревянная узкая доска
38. Железные стойки для метания
39. Деревянные стойки
40. Бумеранг «Большой»
41. Маски зверей, птиц и насекомых

3.4.2. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета изобразительной деятельности

Художественные материалы и инструменты

1. Краски акварельные, гуашевые
 2. Цветные карандаши
 3. Простые карандаши
 4. Ластики
 5. Фломастеры
 6. Маркеры
 7. Восковые карандаши
 8. Гелевые ручки
 9. Гель-блеск
 10. Кисти для живописи беличьи, щетинные, пони разных размеров
 11. Кисти для клея
 12. Мелки для рисования на асфальте
 13. Штампы
 14. Трафареты, шаблоны для рисования
 15. Стаканы-непроливайки
 16. Песочницы индивидуальные, групповые
 17. Ватманы для групповых работ
 18. Альбомы для рисования
 19. Цветная бумага
 20. Цветной картон
 21. Белый картон
 22. Клей ПВА
 23. Ножницы простые и фигурные
 24. Салфетки бумажные цветные, однотонные
 25. Фигурные дыроколы
 26. Ватные палочки, вата, ватные диски
 27. Пайетки, бисер
 28. Нитки шерстяные
 29. Степлеры
 30. Трубочки коктейльные
 31. Подставки для рисования с наклонной поверхностью
 32. Мольберты
 33. Столы и стулья разной высоты
- Магнитные доски настенные разных размеров

Наглядные и демонстрационные пособия

1. Репродукции произведений искусства
2. Тематические наборы картинок по темам перспективно-тематического планирования
3. Технологические карты и схемы поэтапного выполнения работы
4. Образцы изображений по темам перспективно-

- тематического планирования
5. Настенные изображения с образовательной направленностью (цветоведение, времена года, город и деревня, звери, птицы, насекомые, домашние и дикие животные)
 6. Дидактические игры
 7. Карточка дидактических игр
 8. Карточка пальчиковых игр
 9. Карточка тематических упражнений по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия и общей моторики
 10. Карточка загадок по темам перспективно-тематического планирования
 11. Тематические альбомы произведений искусства и народных промыслов
 12. Учебные пособия по цветоведению
 13. Набор муляжей овощей, фруктов, грибов
 14. Набор искусственных цветов
 15. Образцы декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Дымка, Городец, Хохлома, Филимоново)
 16. Набор мелких фигурок для песочниц
 17. Подборка музыкальных произведений для творчества .

3.4.3. Оснащение музыкального зала:

Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика досуговые мероприятия, праздники театрализованные представления родительские собрания мероприятия для родителей и педагогов.	телевизор, музыкальный центр, приставка dvd, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон пианино детские музыкальные инструменты различные виды театра, ширмы, модули шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов дидактические игры
------------------------	---	---

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Всего – 39 педагогов

Должность	Количество педагогов	Аттестация педагогических	Курсовая переподготовка
-----------	----------------------	---------------------------	-------------------------

	ГОГОВ	кадров				Количество педагогов прошедших курсовую переподготовку или являющихся студентами	Количество педагогов заявленных на прохождение курсовой переподготовки
		Молодой специалист	Соот. Занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория		
«Воспитатель»	27	3	7	6	11	16	11
«ПДО (изодеятельность)»	2			1	1	2	
«Музыкальный руководитель»	2		2				2
«Инструктор по физической культуре»	1			1		1	
«Учитель-логопед»	5		1	1	3	2	3
«Учитель-дефектолог»	2				2	2	

Вторая группа раннего возраста «Колобок»

Фамилия, Имя, Отчество	дата рождения	образование, учреждение, год окончания, специальность	занимаемая должность, дата назначения награды	пед. стаж	стаж	итоги аттестации, дата	курсы дата, № удост.
Докукина Анна Александровна	03.02.1981г.	высшее, ОГУ, 2011 учитель-логопед	Воспитатель 02.07.2007г.	02.07.2007г	02.07.2007г	Первая кв. кат.от 27.12.2018г	БУ ОО ДПО «ИРО», 16.01.2017г.уд. № 38-СК «ФГОС ДО: организация и содержание обр. процесса в ДОО» АНОДПО "Инновацион-ный

		ВСГ № 4904727, 25.11.2010			20 07 г.		образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"г.Петрозаводск, курс повышения квалификации "ФГОС в дошкольном образовании"№ 23-52-368 19.02.2020 – 18.03.2020г
Раевская Наталия Викторовна	24.08. 1983г.	высшее,ОГУ, специальное (дефектологическое) образование, 2018г. Диплом № 105718 0996721	воспитатель 16.12.2011г.	16.12. 2011г.	16 .1 2. 20 11 г.	Перва я кв. 2. кат. 27.12. 2018г	ОГУ, 2018г. специальное (дефектологическое) образование, 2018г. Диплом № 105718 0996721

Вторая группа раннего возраста «Гномики»

Жидкова Елена Алексеевна	29.10. 1982г	Среднее. Студентка МПК. Дош. воспитание. Воспитатель детей дошк. возр.	Воспитатель 15.01.2019	15.01. 2019	15 .0 1. 20 19		Студентка МПК. Дошкольное воспитание. Воспитатель детей дошкольного возраста.
Аникеева Елена Юрьевна	23.04. 1993	Высшее, ОГУ, 2015г. №1057241205107 Студ. магист-ры ФГБОУ ВО. Магистр. Инновационный менеджмент в дош. образовании.	Воспитатель 2019г.	2019г.	20 19		Студентка магистратуры ФГБОУ ВО. Магистр. Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. С 2019г. – 2021г.

Младшая группа «Пчелки»

Епифанова Юлия Александровна	16.12. 81г.	Средне-спец., МГИ-ПК, 2000г. Коммерция СБ 2424004, 17.06.2000 БУ ОО ДПО ИРО ПП по спец. «Дошкольное образование»,ПП № 0026655, 2016	Воспитатель 16.12.2015 г.	16. 12. 2015 г.	16 .12 .20 15 г.	Перва я кв. кат. 27.12. 2018г	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»: «ФГОС в дошкольном образовании» 27.02.2020г. № 23-53-366.
Тихонова Валентина	16.09. 1985г.	Высшее, ОГИЭиТ, 2008.	Воспитатель 07.2017	07. 2017	07 .	СЗД от 07.	МПК, 2019г. «Дошкольное образование»

Юрьевна		Средне-специальное, МПК, 2019г. «Дош.образ.», Диплом №1157243491653			20 17	2019г.	
---------	--	--	--	--	----------	--------	--

Средняя группа «Светлячок»

Бородай Галина Васильевна	17.03. 1972г.	высшее, институт физической культуры и спорта, 1995г. учитель физкультуры ШВ № 122787, 23.06.1995 БУ ОО ДПО «ИРО», ПП «Дошкольное образование», май, 2019г. Диплом ПП № 0085156	воспитатель 16.05.2006г.	16. 05. 1990г.	16 . 05 . 20 06 г.	Перва я кв. кат. 27.12. 2018г	АНОДПО "Инновацион-ный образовательный центр повышения квалификации и перепод-готовки "Мой универ-ситет"г.Петрозаводск курс повышения квалификации "Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС" 19.02.2020 – 18.03.2020г.
Балакина Ирина Алексеевна	29.06. 1969г.	средне-специальное, МПК, 2001г., Воспитатель СБ № 2738433, 15.06.2001	воспитатель 03.07.1987г.	03.07. 1987г.	03 . 07. 19 87 г.	Перва я кв. кат.от 27.12. 2018г.	ООО «Международные образовательные Проекты» ЦДПО г. Санкт-Петербург повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,.2020г

Средняя группа «Яблочко»

Меренкова Елена Николаев-на	17.02. 1962г.	высшее, ОГУ, 1986г. учитель начальных классов МВ №443905, 12.07.1986 АНО ВО «Российский новый университет» Москва, 2019г. Диплом № 772408411028	воспитатель 01.07.2010г.	1981г.	01 . 07. 20 10 г.	Высш ая кв. кат.от 27. 09. 2018г	Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург ПК «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 18.02.2020-17.03.2020г
Карню-шина	25.08. 1982г.	высшее, ОГУ, 2005г.	воспитатель 23.08.2010г.	23.08. 2010г.	23 . 08. . 0	высша я кв.	Высшая школа делового администрирования,

Елена Сергеевна		учитель начальных классов ВСА № 0332680, 07.07.2005г. АНО ВО «Российский новый университет» Москва, Диплом № 772408411024 02.08. 2019г.			8. 20 10 г.	кат.от 27.09. 2018г.	г.Екатеринбург ПК «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 18.02.2020-17.03.2020г
-----------------	--	---	--	--	----------------------	----------------------------	---

Старшая группа комбинированной направленности «Буратино»

Берлова Елена Николаевна	12.08.1977г.	Средне-специальное. Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» ОИУУ, 2015г. Ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования ПП-П № 094252, 27.06.2015	воспитатель 23.09.2014г.	23.09.2014г.	23 .0 9. 20 14 г.	Первая от 28.09. 2016г.	БУ ОО ДПО ИРО «ФГОС ДО: организация и содержание ООв ДОО» 2018г. уд. №1315-СК ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», Санкт – Петербург. Повышение квалификации по проф. программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 04.12.2019г. Уд. №781900487449
Ефимцева Марина Вячеславовна	15.07.1983г.	Средне-специальное, МПК, 2004г., специальное дошкольное образование АК 0557752, 18.06.2004г.	Воспитатель 2004г.	2004	20 04	первая	БУ ОО ДПО ИРО «Основные положения ФГОС ДО» 09.06 – 10.06.2015г. АНОДПО "Инновацион-ный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г.Петрозаводск, курс повышения квалификации "Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС" 19.02.2020 – 18.03.2020г

Подгот. к школе группа комбинированной направленности «Белочки»

Зими́на Елена Евгеньевна	04.08. 1973г.	высшее, ОГУ, 1995, учитель начальных классов ЭВ № 550286, 27.06.1995г. БУ ОО ДПО «ИРО», ПП «Дош. обр.», май, 2019г. Диплом ПП № 0085160, 17.05.2019г.	воспитатель 17.02.2008г.	1995г.	17 .02 .20 08 г.	Высш ая от 11.02. 2016г	БУ ОО ДПО «ИРО», «Основные положения ФГОС ДО» 11.11.2015г уд. №4205 БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 3000-СК
Гвоздева Ирина Александровна	02.11. 1993г	Средне- специальное, МПК, 2013г., преподавание в начальных классах. Студентка ФГБОУ ВО	Воспитатель 01.11.2017г.	01.11. 2017г.	01 .1 1. 20 17 г	СЗД от 09.11. 2019г.	Студентка ФГБОУ ВО. Педагогика и психология. ООО «Международные образовательные Проекты» ЦДПО г. Санкт-Петербург Слушатель Программы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2020г

**Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(нарушение зрения) «Ягодка»**

Голощапов Нина Ивановна	28.08. 1964г.	средне- специальное, МПК, 1998г. Воспитатель ПТ № 639647, 29.05.1998	воспитатель 10.08.1995г.	10.08. 1995г.	10 .0 8. 19 95 г.	высша я от 30.11. 2015г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. №2997-СК
Белова Ольга Михайловна	13.08. 1971г.	Высшее, РАНХ и ГС, г.Москва, 2018г. Соц. работа. Диплом № 1077243673741, АНО ВО «Российский новый университет» Москва, Диплом № 772408411019 02.08.2019г.	воспитатель 2006г.	17.05. 1995г.	20 06 г.	Высш ая от 11.01. 2016г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 2995-СК

**Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(нарушение зрения) «Петушок»**

Брицун Лариса Викторов-на	16.09. 1974г	высшее, ОГУ, 2012 педагог-дефектолог КП № 82 673, 27.11.2012	Воспитатель 01.12.1993г.	01. 12. 1993г.	01 . 12 . 19 93 г.	Высш ая от 26.10. 15г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 2996-СК
Перелы- гина Светлана Ивановна	22.12. 1961г.	Высшее, ОГПИ, 1984г., Учитель математики и физики КВ № 512960. ИРО, ПП «Дошкольное образование», Диплом ПП № 0085170 17.05.2019г.	воспитатель 05.11.1988г.	05.11. 1984г.	05 . 1 19 88 г.	первая кв. катего рия от 11.02. 2016г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 3003-СК

**Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(нарушение зрения) «Василек»**

Авдеева Людмила Анатольевн а	16.05. 1964г.	высшее, ОГПИ, 1999г, преподаватель дошкольной педагогике и психологии. БВС № 0138657, 03.06.1999	воспитатель 19.07.1982г. Почетная грамота мин.обр.РФ (пр.№79/22- 17 от 11.06.02г.)	19.07. 1982г.	19 . 0 7. 19 82 г.	высша я от 30.11. 2015г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 2991-СК
Рожкова Марина Викторов-на	27.01. 1963г.	средне- специальное, МПК, 1992 г., Воспитатель РТ № 089664, 19.06.1992	воспитатель 12.06.1987г.	12.06. 1987г.	12 . 0 6. 19 87 г.	Высш ая кв. кат.от 27. 09. 2018г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 3005-СК

**Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(нарушение речи) «Дюймовочка»**

Поцелуева Ирина Анатольевн а	27.04. 1987г	высшее, РОССИ, 2011г., преподаватель психологии К № 643991,	Воспитатель 04.08.2008г.	04. 08. 2008г.	04 . 08 . 20	Высш ая квали фик. катего	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии
---------------------------------------	-----------------	---	-----------------------------	----------------------	--------------------------	---------------------------------------	---

		ФГБОУ ВО, 2018г. ПП Дошкольное образование, Диплом № 18000272786, 01.10.2018г.			08 г.	рия от 27.09.2018г	с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 3004-СК
Артемова Лариса Алексеевна	11.12.1974	Высшее, ОГУ, 2011 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии КД № 92869, 25.11.2011	Воспитатель 11.04.2004	11.04.2004	11.04.2004	Высшая кв. кат. 08.05.2018г.	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 2993-СК

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи) «Солнышко»

Яшина Елена Сергеевна	05.03.1971г.	высшее, ОГУ, 1995г., преподаватель педагогики и психологии ЭВ № 550261, 20.06.1995	воспитатель 30.06.1990г.	30.06.1994г.	30.06.1994г.	высшая от 30.11.2015г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 3009-СК АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г.Петрозаводск, курс повышения квалификации "ФГОС в дошкольном образовании" № 23-52-369 19.02.2020 – 18.03.2020г
Балычева Татьяна Сергеевна	12.11.1965г.	высшее, ОГПИ, 1989г., преподаватель физики и математики РВ № 421999, ИРО, ПП «Дошкольное образование» 2019 Диплом ПП № 0085154	воспитатель 04.10.1989г.	04.10.1989г.	04.10.1989г.	высшая от 30.11.2015г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 2994-СК

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи) «Золушка»

Скуридина Ольга Викторов-на	07.03. 1975г.	Высшее, ОГУ, 1999. преподаватель дошкольной педагогике и психологии БВС № 0824613, 29.05.1999	воспитатель 10.08.1995г.	10.08. 1995г.	10 .0 8. 19 95 г.	высша я от 16.12. 2015г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 3008-СК
Скобляко-ва Елена Александро вна	02.06. 1971г.	Педкласс,1989 А № 142939, 24.06.1989 Студентка МПК	Воспитатель 25.08.1989г.	25.08. 1989г.	25 .0 8. 19 89 г.	первая кв. кт. от 11.02. 2016г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г.Уд. № 3007

Музыкальные руководители

Граудиня Татьяна Николаев-на	23.10. 1955г.	Средне- специальное, Муз.училище,1975г . учитель пения ГЦ № 532965, 14.06.1975	музыкальный руководитель 1978г.	1978г.	19 78 г.	первая 22.05. 2019г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г.Уд.№ 2998-СК
Гурова Наталья Геннадьев- на	12.08. 1979г.	Средне- специальное, Муз.училище,1998 Преподаватель, концертмейстер МО № 078458, 16.06.1998	музыкаль- ный руководи- тель	1999г.	19 99 г.	Перва я кв. кат.от 29.11. 2018г.	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОСОУО» 2019г.Уд.№ 2999-СК

Инструктор по физо

Аникутина Людмила Анатольт- евна	21.08. 1983г.	высшее, ОГИК, 2007г., преподаватель по специальности «Народное худож. творчество» ВСВ №1368196 БУ ОО ДПО ИРО ПП «Дошкольное образование» 07.12.2018г. Диплом ПП № 00448310	инструктор по физичес- кой культуре 01.10. 2007г.	01. 10. 2007г	01 . 10 . 20 07 г	первая кв. кат. от 11.02. 2016г.	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 2992-СК
---	------------------	--	--	---------------------	-------------------------------------	---	--

ЦДО по изодеятельности

Кузьмина Елена Викторов-на	28.12. 1975г.	высшее, ОГУ, 1998г. учитель черчения АВС № 0987889, 27.06.1998	ПДО 01.08.2008г.	01. 08. 2008г.	01 . 08 . 20 08 г. 2. 2016г	Перва я квали фик. катего рия от11.0 2. 2016г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 3001-СК
----------------------------------	------------------	--	---------------------	----------------------	---	---	--

ПДО по ознакомлению с миром природы

Кожухова Наталия Геннадиевна	03.04. 1978г.	Высшее ОГУ, 2000г. «Изобразительное искусство», учитель изобразительного искусства, черчения и истории искусства. ДВС 0655839, 29.06.2000г. ПП ФГБОУ ВО ОГУ, 2019г. «Дошкольное образование», Диплом № 180000272869	Педагог дополнительн ого образования, 01.11.2017г	15. 11.2010г.	01 . 11 .2 01 7г.	Перва я кат. 27. 09. 2018г	БУ ОО ДПО ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО. 2019г. Уд. № 3010-СК
------------------------------------	------------------	---	---	------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

Учителя-логопеды

Венедик- това Елена Валерьевна	30.07. 1970г.	высшее, ОГПИ, 1994г. Педагогика и психология ЭВ 146053, 28.04.1994г. ОГУ, .2001г. учитель-логопед ПП № 274234, 06.02.2001	учитель- логопед 03.09.2001г.	16.08. 1988г.	03 .0 9. 20 01 г.	высша я от 06.12. 2019г.	БУ ОО ДПО ИРО 03.10.2016 - 14.10.2016г. уд. №3510 «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в ОО: содержание, условия, организация»
Тихонова Екатерина Ивановна	09.05. 1976 г.	высшее, ОГУ, 1999 г. учитель-логопед АВС № 0891206, 03.06.1999	учитель- логопед 15.08.1995г.	15.08. 1995г.	15 .0 8. 19 95 г.	высша я от 30.03. 2016г.	БУ ОО ДПО ИРО 03.10.2016г- 14-10.2016г. уд. №3543 Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в

							ОО: содержание, условия, организация» АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» Учебный центр «Логопед-Мастер», Москва Курсы повышения квалификации «Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми», сертификат № 3288-Т-63, 30.11.2019г.
Кирюхина Галина Владимировна	14.10. 1972г.	Высшее, ОГУ, 2011г., учитель-логопед КД № 92921, 25.11.2011	Учитель-логопед 01.02.2012г.	01.09. 1991г	01 .0 2. 20 12 г.	Высшая квалификация категория от 03. 12. 2017	03.10.2016г.- 14.10.2016г БУ ОО ДПО ИРО, уд. № 3521 «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в ОО: содержание, условия, организация» АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» Учебный центр «Логопед-Мастер», Москва Курсы повышения квалификации «Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми», сертификат № 3288-Т-62, 30.11.2019г.
Серегина Нелли Александровна	16.04. 1977г.	высшее, ОГУ, 2001г., учитель-логопед ДВС № 0655903, 26.05.2001	учитель-логопед 12.10.2001г.	15. 08. 1996г.	12 .10 .20 01 г.	Высшая от 06.12. 2019г	БУ ОО ДПО «ИРО», «Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ», 2019г. Уд.№ 2457-СК

Учителя-дефектологи

Максимова Наталья Михайловна	13.07. 1970г.	высшее, ОГПИ,1995г. Психология и педагогика ЭВ № 131963 25.04.1995 РАО, г.Москва,2001г.	учитель-дефектолог 25.08.2001г.	01.08. 1988г.	25 .0 8. 20 00 г.	высшая от 11.02. 2016г	БУ ОО ДПО ИРО «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в ОО: содержание, условия,
------------------------------------	------------------	---	------------------------------------	------------------	----------------------------------	------------------------	--

		Коррекционная педагогика и специальная психология ПП №148849, 30.06.2001					организация». 14.02.2020. ПК 57ВК № 1209
Фомина Наталья Васильевна	21.09.1975г.	Высшее, ОГУ, 1998г, Дошкольная педагогика и психология Диплом АВС № 0423367, 28.05.1998г. РАО г.Москва 2001г. ПП № 349889, 17.06.2002	Учитель-дефектолог 01.10.2002г.	01.10.1993г.	01.10.2001г.	Высшая от 11.02.2016г	БУ ОО ДПО ИРО «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в ОО: содержание, условия, организация». 14.02.2020. ПК 57ВК № 1239

Педагог-психолог

Петриченко Наталья Юрьевна	14.02.1983г	Высшее, ОГУ, 2006 Педагог-дефектолог ВСГ №0743027, 28.06.2006	Педагог-психолог 2006	22.08.2006	22.08.2006	Высшая кв. кат. 15.11.2018г.	БУ ОО ДПО «ИРО»«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отклонений в условиях реализации ФГОС ОО» 20.11.2017г. – 24.11.2017г. Уд.№4020-СК ОУ Педагогический университет «Первое сентября» г.Москва «Психология обучения» 28.06.2017г. – 20.02.2018г. Уд.№ЕД-А-347940/238-805-885
----------------------------	-------------	---	-----------------------	------------	------------	------------------------------	--

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние материально- технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

а) наличие объектов материально-технической базы и оснащенности организации:

14 групповых помещений – типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

спортивный зал– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

музыкальный зал– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

изостудия– приспособлен, имеется необходимая оснащенность,

музей -приспособлен, имеется необходимая оснащенность,
мини-планетарий - приспособлен, имеется необходимая оснащенность,
экологическая студия - приспособлена, имеется необходимая оснащенность,
кабинет педагога-психолога– приспособлен, имеется необходимая
оснащенность,
5 кабинетов учителей-логопедов– приспособлены, имеется необходимая
оснащенность,
2 кабинета учителя-дефектолога– приспособлен, имеется необходимая
оснащенность,
кабинет кастелянши– типовое помещение, имеется необходимая
оснащенность,
прачечная– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,
пищеблок– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,
медицинский блок– типовое помещение, имеется необходимая
оснащенность,
методический кабинет– типовое помещение, имеется необходимая
оснащенность,
кабинет заведующей– типовое помещение, имеется необходимая
оснащенность,
кабинет завхоза– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность;
б) общее количество компьютерной техники – 4 единицы, из них подлежит
списанию – 0 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году – 2
единицы.
в) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием,
инвентарем – имеются, обеспечивает проведение занятий, его состояние
удовлетворительное, имеются акты-разрешения на использование
г) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное;
д) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное;
е) сведения о книжном фонде организации:
обеспеченность организации учебной и методической литературой –
удовлетворительное, потребность в обновлении книжного фонда имеется.

3.7. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде,

- дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения

- (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов, оплату услуг связи.

- ! расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- ! расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг.

- ! прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в бюджетном образовательном учреждении осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с

учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей соответствующих образовательных организаций.

При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансовое обеспечение реализации ООП ДО должно покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

3.8. Планирование образовательной деятельности.

Модель комплексного перспективно-тематического планирования работы в МБДОУ

Комплексно-тематический принцип (модель)

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса предполагает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс - мотивированным (ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом; у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными возможностями.

При этом предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема реализуется в разных видах детской деятельности в совместной деятельности взрослого и детей. Позиция взрослого при этом приближается к партнерской, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Модель комплексного перспективного планирования работы в МБДОУ

3.9. Календарный учебный план. Режим дня и распорядок

Планирование образовательной деятельности

во второй группе раннего возраста

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи/приобщение к художественной литературе	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром (миром природы)	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, поисково-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю
Игровая деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
---------------------------------	----------------------

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах и центрах развития	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в младшей группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Фэмп	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (миром природы)	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно
Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром, социальным миром, приобщение к традициям и культуре русского народа, поисково-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю

Ознакомление с трудом взрослых	1 раз в неделю
Организация трудовой деятельности	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах и центрах развития	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в средней группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (миром природы)	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства	со второй половины года
Прогулки	ежедневно
Игровая деятельность в центрах развития	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром, социальным миром,	1 раз в неделю

приобщение к традициям и культуре русского народа, поисково-исследоват. деятельность)	
Чтение художественной литературы и беседы по ФОБ (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность поведения в природе, бережем свое здоровье)	
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю
Ознакомление с трудом взрослых	1 раз в неделю
Организация трудовой деятельности	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах и центрах развития	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в старшей группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Фэмп	1 раз в неделю
Развитие речи/приобщение к художественной литературе	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства, трудовая деятельность	ежедневно
Познавательное развитие (ознакомление с	1 раз в неделю

предметным миром, социальным миром, приобщение к традициям и культуре русского народа, поисково-исследовательская деятельность)	
Чтение художественной литературы и беседы по ФОБ (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность поведения в природе, бережем свое здоровье)	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с трудом взрослых	1 раз в неделю
Игровая деятельность в центрах развития	ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах и центрах развития	ежедневно

Планирование образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи/приобщение к худ. литературе	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром(миром природы)	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства, трудовая деятельность	ежедневно
Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром, социальным миром, приобщение к традициям и культуре русского народа, поисково-исследоват. деятельность)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы и беседы по ФОБ (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность поведения в природе, бережем свое здоровье)	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с трудом взрослых	1 раз в неделю
Игровая деятельность в центрах развития	ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах и центрах развития	ежедневно

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ № 25

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- <i>двигательная</i> : подвижные дидактические игры, п/и с правилами, игровые упражнения, соревнования;	организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:	-анкетирование - педагогическое просвещение родителей,

<p>- <i>игровая</i>: сюжетные игры, игры с правилами;</p> <p>- <i>изобразительная</i>: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, рисование, лепка, аппликация;</p> <p>- <i>конструктивная</i>: конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>- <i>коммуникативная</i>: общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- <i>трудовая</i>: самообслуживание, элементарный бытовой труд, совместные действия, дежурство, поручение, задание;</p> <p>- <i>познавательно-исследовательская</i>: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами;</p> <p>- <i>музыкальная</i>: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, подвижные игры (с муз. сопровождением);</p> <p>- <i>восприятие художественной литературы</i>: чтение, обсуждение, разучивание, прослушивание.</p>	<p>двигательной, игровой продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>-обмен опытом;</p> <p>-совместное творчество</p> <p>детей и взрослых</p>
---	--	---

Режим пребывания детей в группах на теплый период года

(младший возраст)

Время	Режимные процессы
7.00 - 8.00	Прием, осмотр, прогулка, игры
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на улице.
8.10 – 8.30	Самостоятельная деятельность детей на прогулке.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.50	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми.
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательное дело. Самостоятельная деятельность детей. Игры, наблюдения. Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки. Водные процедуры
11.45- 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем.
15.10-15.30	Гигиенические и водные процедуры
15.30– 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.50	Прогулка.
16.50 – 17.00	Ужин
17.00 – 19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения. Воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой

Режим пребывания детей в группах на теплый период года

(старший возраст)

Время	Режимные процессы
7.00 - 8.10	Прием, осмотр, прогулка, игры
8.10 – 8.30	Утренняя гимнастика на улице
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.50	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей.
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 –12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательное дело. Самостоятельная деятельность детей
12.30-13.15	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед.
13.15-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем.
15.15 – 15.30	Гигиенические и водные процедуры
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 -16.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
16.50 – 17.00	Ужин
17.00 –19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения. Воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой

Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года).

Вид деятельности	Время	Направленность содержания
Прием детей, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность. ООД. Второй завтрак.	7.00-8.20 8.20-8.40 8.40-9.00 9.00-9.10 9.20-9.30 9.30-9.40 9.40- 11.45	Доброе радостное утро. Радость общения. Эмоциональный комфорт. Гигиенические процедуры. Комфорт, доброжелательная обстановка, потешки, приятный аппетит. Эмоциональный настрой, игровая мотивация, желание заниматься. Игровая мотивация, желание заниматься.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение. Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20 12.20-15.00	Культурно-гигиенические навыки. Стимулирование к самостоятельным действиям. Узнаем мир.
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, воздушные. Подготовка к полднику. Полдник. ООД, индивидуальная работа. Игровая деятельность.	15.00-15.20 15.20-15.40 15.40-15.50 16.00-16.10 16.10-16.20 16.20- 16.50 16.50- 17.00	Гигиенические процедуры, приятный аппетит, культура процесса питания. Удобство и комфорт. Послушаем сказку, колыбельную. Отдых, сладкий сон. Создание жизнерадостного настроения, водные и оздоровительные процедуры. Приятный аппетит. Потешки. Стимулирование к самостоятельным действиям, игровая мотивация, общение с воспитателем и сверстниками, узнаем новое.
Подготовка к ужину, ужин. Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00	Культура процесса питания, потешки. Стимулирование к самостоятельным действиям, игровая мотивация, общение с воспитателем и сверстниками. Эмоциональный настрой на предстоящую прогулку.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет 1,5 часа в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим дня в младшей группе.

Вид деятельности	Время	Направленность содержания
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак. ООД.	7.00-8.20 8.20-8.55 9.00-9.15 9.25 -9.40 9.40-10.00	Доброе радостное утро. Радость общения. Эмоциональный комфорт. Гигиенические процедуры. Культура поведения за столом, приятный аппетит. Эмоциональный настрой, желание заниматься, общение с воспитателем и сверстниками. Стимулирование к самостоятельным действиям.
Игровая деятельность. Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	10.00 -10.10 10.10-12.20 12.20-12.50 12.50-15.00 15.00-15.20	Культура поведения за столом. Учимся одеваться и раздеваться самостоятельно, эмоциональный настрой. Игры, наблюдения. Культура процесса питания, культура поведения за столом.
Постепенный подъем, воздушные, водные и оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину, ужин. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.20-15.40 15.40-16.30 16.30-17.00 17.00-19.00	Послушаем сказку, колыбельную, отдых, сладкий сон. Создание доброго настроения, корригирующая гимнастика. Приятный аппетит. Мажорный настрой. Стимулирование к самостоятельным действиям, положительная мотивация, общение с воспитателем и сверстниками, получение удовольствия, узнаем новое. Культура процесса питания. Эмоциональный настрой на предстоящую прогулку.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непрерывная образовательная деятельность составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня в средней группе.

Вид деятельности	Время	Направленность содержания
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак. ООД. Второй завтрак Игровая деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Спокойные игры, подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельная деятельность. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину, ужин. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	7.00-8.25 8.25-8.55 9.00-9.20 9.30-9.50 9.50-10.00 10.00-10.20 10.20-12.30 12.30-13.00 13.00-15.00 15.00-15.20 15.20-15.40 15.40-16.40 16.40-17.00 17.00-19.00	Доброе радостное утро. Радость общения. Эмоциональный комфорт. Гигиенические процедуры. Комфорт, культура поведения за столом. Эмоциональный настрой, общение с воспитателем и сверстниками. Культура поведения за столом. Стимулирование к самостоятельным действиям. Учимся одеваться и раздеваться. Игры, наблюдения. Культура процесса питания, культура поведения за столом. Учимся дежурить. Послушаем сказку, колыбельную, отдых, сладкий сон. Создание доброго, жизнерадостного настроения. Приятный аппетит. Мажорный настрой. Стимулирование к самостоятельным действиям, положительная мотивация, общение с воспитателем и сверстниками, получение удовольствия, узнаем новое. Приятный аппетит, культура процесса питания. Эмоциональный настрой на предстоящую прогулку.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непрерывная образовательная деятельность составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня в старшей группе.

Вид деятельности	Время	Направленность содержания
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Доброе радостное утро. Радость общения, дружелюбие.
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство.	8.30-8.55	Гигиенические процедуры. Комфорт, культура поведения за столом.
ООД.	9.00-9.25	Создание интереса, общение с воспитателем и сверстниками. Развитие познавательных процессов, активности.
Второй завтрак.	9.35-9.55	Создание интереса, общение с воспитателем и сверстниками.
Совместная деятельность педагога с детьми.	10.00-10.10	Культура поведения за столом.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение.	10.10-10.35	Создание интереса, общение с воспитателем и сверстниками.
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	10.35-12.40	Игры, наблюдения, труд. Радость общения со сверстниками. «Движение, движение, движение».
Спокойные игры, подготовка ко сну. Сон.	12.40-13.00	Спокойная атмосфера, культура поведения за столом.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	13.00-15.00	Послушаем сказку, колыбельную. Полноценный отдых.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.20	Создание жизнерадостного настроения. Корректирующая гимнастика.
ООД, сам.деятельность, чтение худ.литературы, индивид. работа.	15.20-15.40	Приятный аппетит. Мажорный настрой. Дежурство.
Подготовка к ужину, ужин.	15.40-16.40	Стимулирование к сам.действиям, заинтересованность, общение с воспитателем и сверстниками.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-17.00	Культура процесса питания, дежурство.
	17.00-19.00	Делаем открытия. Радость общения со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей шестого года жизни непрерывная образовательная деятельность составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня в подготовительной к школе группе.

Вид деятельности	Время	Направленность содержания
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Доброе радостное утро. Радость общения, дружелюбие.
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство.	8.30-8.55	Гигиенические процедуры. Комфорт, культура поведения за столом.
ООД.	9.00-9.30	Создание интереса. Развитие познавательных процессов, организованности, активности.
	9.40-10.10	
Второй завтрак.	10.20-10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10-10.20	Культура поведения за столом.
	10.50.-12.50	Игры, наблюдения, труд. Радость общения со сверстниками.
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.50- 13.15	Культура поведения за столом.
	13.15-15.00	Удобство и комфорт. Послушаем сказку, рассказ. Полноценный отдых.
Постепенный подъем, воздушные, водные и оздоровительные процедуры.	15.00-15.30	Создание доброго, жизнерадостного настроения. Корректирующая гимнастика.
	15.30-15.40	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40	Приятный аппетит. Мажорный настрой. Дежурство.
ООД, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы, индивид. работа.	15.40-16.10	Общение с воспитателем и сверстниками.
Подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-17.00	Приятный аппетит, культура процесса питания. Дежурство.
	17.00-19.00	Эмоциональный настрой на прогулку.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.30-49-13 для детей седьмого года жизни непрерывная образовательная деятельность составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

3.10.1. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, региональных и муниципальных органов управления образованием РФ, руководства Организацией, а так же других участников образовательных отношений.

3.10.2. В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- корректировка Программы с учетом научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и др.;
- корректировка Программы с учетом нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- корректировка Программы с учетом научно-методических материалов по организации образовательного процесса;
- корректировка Программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ.
- апробирование разработанных материалов;
- обсуждение разработанных практических материалов, внесение корректив.

3.10.3. Развитие и совершенствование кадровых ресурсов.

3.10.4. Использование информационных ресурсов для изучения нормативно-правовой документации, научной, практической и методической литературы, обмена опытом и т.д.

3.10.5. Совершенствование материально-технических условий, создание и совершенствование ППРС.

3.10.6. С целью эффективной реализации Программы совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников.

3.11. Перечень нормативных, нормативно-методических документов, литературных источников.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников.

Физическое развитие

1. Т. И. Осокина. Физическая культура в детском саду. М.: «Просвещение» 1986г.
2. В. А. Андерсен, Л. А. Винкс, Л. С. Жбанова и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. Из опыта работы. М.: «Просвещение» 1991г. Е. Н.
3. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей детского сада. Москва «Просвещение
4. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, А. С. Фурмина. Игры и развлечения детей на свежем воздухе. М.: «Просвещение» 1983г.
5. Г. П. Лескова, П. П. Буцинская, В. Н. Васюкова. Обще-развивающие упражнения в детском саду. М.: «Просвещение» 1981г.
6. В. Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: «Просвещение» 1986г.
7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС)**
8. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС)**
9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС)**
10. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Оздоровительная гимнастика .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС)**

11. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Оздоровительная гимнастика .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС)**
1. Е. Н. Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1983г
2. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, А. С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе. Москва «Просвещение» 1983г.
3. В. Г. Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Москва «Просвещение» 1986г.

Познавательное развитие

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. О. В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для детей – дошкольников. М.: ТЦ «Сфера» 2001г.
2. О. В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ «Сфера» 2001г.
3. Т.А, Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013г.
4. О. А. Князева, М. Д. Миханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П.: «Детство-Пресс» 2000г.
5. Родной край. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1985г.
6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
7. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
8. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
9. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
10. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Хлодова. Развитие Познавательных способностей дошкольников.М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
11. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
12. С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: «Просвещение» 2000г.

Ознакомление с миром природы

1. О. В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для детей – дошкольников. М.: ТЦ «Сфера» 2001г.

2. О. В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ «Сфера» 2001г.
3. Т.А, Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013г.
4. О. А. Князева, М. Д. Миханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П.: «Детство-Пресс» 2000г.
5. Родной край. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1985г.
6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
7. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
8. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
9. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
10. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Хлодова. Развитие Познавательных способностей дошкольников.М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
11. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
12. С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: «Просвещение» 2000г.

Формирование элементарных математических представлений

1. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
2. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
3. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
4. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Подготовительная группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
5. Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**

Речевое развитие

Развитие речи

1. О. С Ушакова, Ф. Л. Сохин и др. Под редакцией О. С. Ушаковой. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: «Просвещение» 1993г.
2. А. И. Максаков. Правильно говорит ваш ребенок? Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1991г.
3. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: «Просвещение» 1998г.
4. Л. Е. Белоусова. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. С-П.: «Детство» 2000г.
5. В. Волина. Учимся, играя. Русский язык. Екатеринбург 1996г.
6. Н. В. Новоторцева. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль 1995г.
7. Т.В. Александрова Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. С-П. 2003г.
8. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль 1996г.
9. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987г.
10. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
11. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
12. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
13. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
14. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**

Чтение художественной литературы

1. О.Г.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. Т.И.Бокова, В.Б.Красносельская. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.:ТЦ Сфера, 2008г.
3. Т.И.Бобкова, В.Б.Красносельская, Н.Н.Прудыус, О.И.Спроге. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность

1. .Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. М.: «Просвещение», 1985г.
2. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: «Владос», 2002г.
3. З.В.Лиштван .Конструирование. Пособие для воспитателей детского сада.М.: «Просвещение»,1981г.
4. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: «Просвещение», 1990г.
5. Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина. Лепка в детском саду. М.: «Просвещение»,1986г.
6. Т.С.Комарова, А.И.Савенков. Коллективное творчество детей. М.: «Просвещение»,1998г.
7. З.А.Богатеева. Занятия аппликацией в детском саду. М.: «Просвещение»,1988г.
8. С.Ю. Афонькин, Л.В.Лежнева, В.П.Пудова. Оригами и аппликация. Санкт-Петербург «Кристалл», 2001г.
9. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
11. И.А. Лыкова. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. Издательский дом «Цветной мир», М: 2015г. **(соответствует ФГОС).**
12. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», М: 2015г. **(соответствует ФГОС).**

Музыкальная деятельность

1. Л.С.Фурмина, А.Е.Шипицкая, Л.В.Пантелеева. Развлечения в детском саду. М.: «Просвещение»,1975г.
2. М.А.Михайлова. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль «Академия развития», 1998г..
3. Г.И.Анисимова. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Ярославль «Академия развития» , 2007г. Е. А. Алябьева Тнматические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Москва ТЦ «Сфера» 2005г.
4. М. А. Михайлова Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1998г.
5. Г. Н. Тубельская Праздники в детском саду и начальной школе. Москва «Линка-ПРЕСС» 2001г.
6. М. Ю. Картушите Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. Москва ТЦ «Сфера» 2004г

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

1. С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.:»Владос»,2001г
2. Т.Н.Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6лет.Издательский творческий дом «КноРус»
3. Н.В.Дурова. Очень важный разговор. М.: Мозаика-Синтез 2000г.
4. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. Екатеринбург «АРГО»1997г.
5. М.А.Панфилова. Игротерапия общения. М.: «Гном и Д»2000г.
6. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997г.
7. А.М.Щипицина и др. Азбука общения. Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2000г.
8. Е.В, Баринова. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Изд. 2-е, перераб.,- Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
9. Т.Д. Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2014г.
10. Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
11. Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, guvernёров, родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2911г.
12. Н.А.Кнушевская. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии»: - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
13. Р.С.Буре, Г.Н.Година. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1983г.
14. Под редакцией В.Г.Нечаевой. Воспитание дошкольника в труде. М.: «Просвещение»1980г.
15. Воспитание дошкольника в труде . Под редакцией М. А. Васильевой. М.: «Просвещение» 1984г.
16. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
17. Р. И. Радвил Руководство сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте. Орел 1989г.
18. А. А. Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Книга для воспитателей детского сада. 2-ое издание. Москва «Просвещение» 1993г.
19. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик Воспитание детей в игре. Москва «Просвещение» 1983г.
20. П. Саморукова Игры детей. Москва «Просвещение» 1973г.

21. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Изд. 8-е – Ростов н/Д: Феникс,2014г.
22. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. .: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
23. Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С . Петрова Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий всех возрастных групп с методическими рекомендациями. Москва «Школьная Пресса» 2000г.
24. Е. А. Алябьева . Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Москва ТЦ «Сфера» 2005г.
25. В. И. Мирясова Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000г.
26. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. .: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
27. А. К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Москва «Просвещение» 1985г.
28. А. К. Бондаренко, А. И. Матусин. Воспитание детей в игре. Москва «Просвещение» 1983г.
29. П. Саморукова. Игры детей. Москва «Просвещение» 1973г.
30. В. А. Дрягунова . Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва «Просвещение» 1975г.
31. Н. В. Новоторцева. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997г.
32. З. А. Михайлова Занимательные игровые задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1991г.
33. Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи детей. : (Из опыта работы)/Под ред. В.В.Гербовой.- М.: Просвещение,1983г.
34. Е.Л. Агаева и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение,1991г.
35. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. .: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**

Ознакомление с трудом взрослых. Развитие трудовой деятельности.

1. Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2911г.
2. Н.А.Кнушевская. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии»: - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
3. Р.С.Буре, Г.Н.Година. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1983г.
4. Под редакцией В.Г.Нечаевой. Воспитание дошкольника в труде. М.: «Просвещение»1980г.
5. Воспитание дошкольника в труде . Под редакцией М. А. Васильевой. М.: «Просвещение» 1984г.
6. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**

Формирование основ безопасности

1. К. Ю. Белая, В. Н., Зимонина и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста М.: «Просвещение» 2000г.
 2. Э. Я Степаненкова, М. Ф. Филенко. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Мю: «Просвещение» 1975г.
 3. Т. А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М. : ТЦ «Сфера» 2008г.
 4. Т. В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: ТЦ «Сфера» 2003г.
 5. Т. А. Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: «Книголюб» 2004г.
 6. Т. А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера» 2003г.
 7. Е.В. Баринаова. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога : пособие для детских садов и школ раннего развития. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2014г.
 8. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
 9. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
 10. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2015г. **(соответствует ФГОС).**
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***
7. С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.:»Владос»,2001г
 8. Т.Н.Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6лет.Издательский творческий дом «КноРус»
 9. Н.В.Дурова. Очень важный разговор. М.: Мозаика-Синтез 2000г.
 10. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. Екатеринбург «АРГО»1997г.
 11. М.А.Панфилова. Игротерапия общения. М.: «Гном и Д»2000г.
 12. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997г.
 13. А.М.Щипицина и др. Азбука общения. Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2000г.
 14. Е.В, Баринаова. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Изд. 2-е, перераб.,- Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
 15. Т.Д. Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2014г.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Т. В. Иванова Родительские собрания в ДОУ. Волгоград «Корифей» 2009г.

2. Под ред. Н. Ф. Виноградовой Воспитателю о работу с семьей. Москва «просвещение» 1989г.
3. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. Москва «Просвещение» 1987г.
4. Н. И. Курочкина Как научить ребенка поступать нравственно? Москва «Флинта» 2001г.
5. Т.Н. Зенина. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М:«Центр педагогического образования», 2008г.
6. Родительские собрания в ДОО. Учебно-методическое пособие. Под общей ред. Т.Н.Зениной. – ЦПО, Москва, 2014г. **(соответствует ФГОС).**
7. Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. - ПОР, Москва. **(соответствует ФГОС).**
8. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО. Учебно-методическое пособие. - ПОР, Москва.**(соответствует ФГОС).**
9. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – ТЦ Сфера, Москва, 2011г.

4.Дополнительный раздел.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла»

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 302027, город Орёл, переулок Ягодный, дом 11.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения.

В МБДОУ функционируют 14 групп:
2 группа раннего возраста- 2
общеразвивающей направленности – 3
комбинированной направленности - 2
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи) – 3
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение зрения) – 4

Основная образовательная программа МБДОУ (далее - Программа) является документом, с учетом которого организация осуществляет образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, людям и к себе, его личностного и познавательного

развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей и родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа разработана:

- ! в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы,

- ! Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Воспитательно-образовательная работа в группах выстраивается на основе основной образовательной программы МБДОУ путем применения адекватных способов индивидуализации, использования специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена описанием организации разнообразных видов детской деятельности в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды МДОУ:

- ! мини-музей русского быта «Горенка»,

- ! экологическая студия,

- ! мини-планетарий.

Структура Программы

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет:

- ! цели и задачи реализации Программы

- ! цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ! принципы и подходы к реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает:

- ! общие положения;
- ! описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно – эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»;
- ! описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ! взаимодействие взрослых с детьми;
 - ! взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный раздел включает в себя описание:

- ! психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.
- ! организацию развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ
- ! организацию развивающей предметно-пространственной среды для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- ! организацию развивающей предметно-пространственной среды групп.
- ! организацию развивающей предметно-пространственной среды кабинетов
- ! кадровых условий реализации Программы
- ! материально-технического обеспечения Программы
- ! финансовых условий реализации Программы
- ! планирования образовательной деятельности.
- ! календарный учебный план, режима дня воспитанников и распорядок
- ! перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.
- ! нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

