

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете МБДОУ  
(протокол № 1 от 14.09.16г.)



**УТВЕРЖДАЮ**

зав. МБДОУ *Л.В. Прошина*  
(приказ № 96-Д от 14.09.16г.)

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГРУПП  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
(НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ)**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 25 Г.ОРЛА»**

(НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Орел, 2016

(в новой редакции)

# Содержание

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (нарушение речи) в группах компенсирующей направленности.

### 1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в процессе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (нарушение речи) в группах компенсирующей направленности.

- 2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.
- 2.6. Взаимодействие с педагогами МБДОУ

### 3. **Организационный раздел**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности.
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинетов.
- 3.5. Кадровые условия реализации программы.
- 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.7. Учебный план (режим дня воспитанников, используемые программы, примерная циклограмма детской деятельности на неделю, планирование образовательной деятельности, модель организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, тематическое планирование). Годовой календарный график.
- 3.8. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников.

### 4. **Дополнительный раздел:**

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением речи).

## **I. Целевой раздел**

### **I.1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года и нормами СанПинН 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе:

примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрено решением от 07.12.17г., протокол №6/17).

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей с нарушениями речи, зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК в логопедическую группу ДОУ.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.**

**Целью данной Программы** является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Раннее выявление и предупреждение речевых нарушений.
10. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

11. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
12. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
13. Формирование грамматического строя речи.
14. Развитие связной речи дошкольников.
15. Развитие мелкой моторики;
16. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
17. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами медицинских учреждений.
18. Формирование основ экологической культуры дошкольников.
19. Освоением детьми первоначальных представлений социального характера, развитие личностных качеств ребенка и включение детей в систему социальных отношений, через активное приобщение к русской народной культуре и народным традициям.

### **Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Формирование основ экологической культуры дошкольников посредством формирования осознанно-правильного отношения к природным объектам, которые окружают ребенка; элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ; сведений о многообразии растительного и животного мира и их связью со средой обитания; о взаимодействии человека с природой.

2. Освоением детьми первоначальных представлений социального характера, развитие личностных качеств ребенка и включение детей в систему социальных отношений, через активное приобщение к русской народной культуре и народным традициям. Формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций. Воспитание гражданственности и патриотизма.

#### **I. 1.2. Принципы и подходы к организации содержания рабочей программы**

Программа разработана в соответствии с возрастным и индивидуальным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

##### 1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа позволяет решать не только актуальные на сегодняшний день трудности, но и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## 2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Постоянно осуществлять контроль за развитием речи ребенка, его деятельностью, поведением, динамикой эмоционального состояния, что позволяет вносить необходимые коррективы в планирование работы.

3. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей. Этот принцип предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для его ориентировки в конкретной ситуации. Поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка. Анализируется соответствие хода психического и личностного развития ребенка к нормативному с учетом уникальности, неповторимости, своеобразия каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь, при тесном взаимодействии с семьей и готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей.

9. Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических(контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, не вербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

10. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре

внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

Программа опирается на принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижению целей и задач программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведен отбор содержания материала и его структурирование.

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

\* *принцип развивающего обучения* - способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

\* *принцип индивидуального подхода* - предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

*принцип воспитывающего обучения* — отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

*принцип научности обучения и его доступности* - означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне



конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

### **1.1.3. Характеристика речевых нарушений у детей:**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- ! заменой звуков более простыми по артикуляции;
- ! трудностями различения звуков;
- ! особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие

состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При ОНР первого уровня** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически несформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, несформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**ОНР III уровня (Общее недоразвитие речи)** - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**ОНР IV уровня** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется

незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц],[р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Планируемые результаты достижений ребенка:*

- ! строить сложные предложения разных видов;
- ! составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки; находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове, количество звуков, подбирать слова с заданным звуком;
- ! составлять предложения из 3 – 4-х слов, членить простые предложения на слова; членить слова на слоги;
- ! организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице в тетради, правильно сидеть при письме;
- ! выполнять предварительные упражнения в письме без счёта и под счёт с целью выработки правильных и ритмичных движений пальцев и кистей рук.

- ! считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, соотносить число с соответствующим количеством реальных предметов или их изображений;
- ! отличать количественный и порядковый счёт;
- ! называть последующие и предыдущие числа для каждого числа в пределах 10-ти;
- ! сравнивать предметные множества: *больше, меньше, равно*; знать состав чисел от 2-х до 10-ти;
- ! увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10-ти, выполнять сложение и вычитание в пределах 5-ти;
- ! измерять с помощью условной мерки; понимать зависимость числа от величины мерки (чем больше мерка, тем меньшее число раз она уложится в измеряемой величине, и наоборот);
- ! решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ! ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, странице тетради и книги, в комнате) и понимать слова, характеризующие расположение объектов в пространстве;
- ! ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года;
- ! различать и называть плоские (*квадрат, треугольник, круг, эллипс, четырёхугольник*) и объёмные (*куб, шар, эллипсоид, брусок, цилиндр, конус*) геометрические фигуры.

Знать:

- ! представителей живой и неживой природы, их названия;
- ! основные признаки жизни животных и растений;
- ! название времён года;
- ! основные показатели времён года (1 2 для каждого, на примерах объектов неживой природы и на конкретных растениях и животных);
- ! особенности труда людей в различные времена года (по одному примеру для каждого сезона);
- ! виды деятельности человека в течение суток (утро, день, ночь, вечер).

Уметь:

- ! различать объекты природы и созданные руками (в ближайшем окружении);
- ! пользоваться фоновым контрастным экраном для элементарных исследований признаков объектов живой и неживой природы;
- ! использовать рекомендованные средства оптической коррекции для простейших наблюдений в природе;
- ! различать объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств;
- ! элементарно обследовать объекты живой и неживой природы с помощью ослабленного зрения и осязания;
- ! выделять части растений: корень, стебель, листья, цветы (плоды), и узнавать их в природе на специально подготовленных рисунках (адаптированных);
- ! отличать деревья, кустарники, травы;
- ! выделять части строения животных: голова, туловище, конечности, узнавать их на специально подготовленных рисунках (адаптированных);
- ! называть наиболее распространённые виды диких и домашних животных (10 – 12 видов);
- ! называть наиболее распространённые и доступные признаки сезонных изменений в мире растений и животных;
- ! элементарно ориентироваться в природе с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств.
- ! выполнять все виды ходьбы и бега, пользоваться ими в зависимости от условий;
- ! выполнять правильно различные виды прыжков, метания, лазания;

- ! бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальные цели с расстояния 3 м и более, метать предмет в движущуюся цель, свободно выполнять пропедевтические упражнения;
- ! перестраиваться в колонны, шеренги после расчёта на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения;
- ! выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, согласуя действия рук и ног, ориентируясь в пространстве, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, по звуковым и зрительным ориентирам;
- ! сохранять правильную осанку и равновесие; холить на лыжах переменным и скользящим шагом; подниматься на горку и спускаться с неё; тормозить при спуске;
- ! активно участвовать в играх с элементами спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст.**

#### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

#### **Речевое развитие**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с

последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст.**

#### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей

жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. У ребенка сформированы основы экологической культуры, осознанно-правильное отношение к природным объектам, которые окружают. Ребенок владеет элементарными сведениями о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ; сведений о многообразии растительного и животного мира и их связью со средой обитания; о взаимодействии человека с природой.



2. Ребенок освоил первоначальные представления социального характера.. Сформированы духовно-нравственные качества, чувства гражданственности и патриотизма. Ребенок знаком с укладом жизни, традициями и обычаями русского народа.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:** 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок

посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки

(при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;

весной — к посеву семян овощей, цветов, посадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву

семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы,

газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.



б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные

направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и

прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их

на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. **Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем

прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать



элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода,

лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

## Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).<sup>96</sup> Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала),

иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им

более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные

иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Приобщение к искусству**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений



музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре,

музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в

предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать

совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное

эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и



украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.) Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать

умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальное развитие.**

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### **Музыкальная деятельность**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной

песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать

развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в

здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с

элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными



категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

### **Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра,
<b>2.</b>	<b>двигательная активность</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, инструк-

				тор ф/р
2.2	Гимнастика после сна	все группы	ежедневно	воспита- тели
2.3	Двигательная разминка	все группы	ежедневно между занятиями	воспита- тели
2.4	Занятия по физическому раз- витию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструк- тор ф/ры воспита- тели
2.5.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, мячи, прыгалки др.)	во всех группах	2 р. в неделю	воспита- тели
2.6	Элементы спортивных игр	старшая, подготови- тельная	2 р. в неделю	воспита- тели, инструк- тор ф/ры
2.7	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструк- тор ф/ры, воспита- тели
2.8	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы подготови- тельная средняя, старшая	2р. в год 1р. в квартал 1,2 раза в месяц	инструк- тор,вос- питат., муз. рук.
2.9	Оздоровительный бег	старшая подготови- тельная	1 р. в неделю	инструк- тор ф/ры
2.10	Индивидуальная работа по развитию движений	все группы	ежедневно	инструк- тор ф/ры, воспи- татели,
2.11	Самостоятельная двигательная деятельность	Сред., старшая подготов.	ежедневно	воспи- татели.
<b>3.</b>	<b>Закаливание</b>			
3.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспи-

				татели
3.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
3.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели,
3.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	все группы	несколько раз в день	воспитатели
3.5	Сон без маечек	все группы	лето	воспитатели
3.7	Игры с массажными мячиками	все группы	в течении дня	воспитат.

### Модель двигательного режима

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	О О Д по музыкальному развитию 8-10 мин.	О О Д по музыкальному развитию 10-12 мин.	О О Д по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 9 мин.	Ежедневно 10 мин.

дыхательная гимнастика			
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

## 2.2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (нарушение речи) в группах компенсирующей направленности.

### Словарный запас

#### 1-й год обучения

Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам:

«Осень. Деревья.», «Огород. Овощи.», «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды.», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодние праздники», «Домашние птицы», «домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии: продавец», «Почтальон», «Транспорт»,

«Профессии на транспорте», «Весна», «Мамин праздник», «Весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Перелетные птицы (грач, ласточка, скворец)», «Насекомые», «Аквариумные рыбки», «Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.», «Части тела», «Луг».

Формирование обобщающих понятий.

Уточнить представления о признаках осени, зимы, весны

#### 2-й год обучения

Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещение д/с. Наш детский сад», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Грибы. Ягоды. Лес», «Признаки осени. Деревья», «Перелетные птицы», «Части тела.», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние животные зимой», «Семья», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Наша армия», «Весна», «Женский праздник. Профессии мам», «Речные, озерные, аквариумные рыбы», «Наш город», «С/х работы. Хлеб», «Космос», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Профессии на транспорте», «Профессии на стройке», «Насекомые», «Лето», «Полевые цветы».

Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.

Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

#### 3-й год обучения

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зимующие и перелетные птицы», «Продукты питания», «Посуда», «Зима», «Зимние забавы. Новогодний праздник». «Дом. Части дома», «Животные жарких стран», «Транспорт», «Профессии», «Животные севера», «День Защитника Отечества», «Рыбы», «Весна», «Человек», «Семья», Расширение и уточнение словаря по темам: «Электрические приборы», «Наш город», «Космос», «Наша Родина – Россия. Столица - Москва», «Сельскохозяйственные работы весной», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

### **Грамматический строй речи**

#### 1-й год обучения

Учить правильно изменять существительные ед. ч. по падежам.

Учить правильно употреблять ед. и мн.ч. существительных им.п. с продуктивными окончаниями – ы -, - и -, существительных родительного падежа с – ов -.

Учить правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Учить правильно употреблять формы глаголов настоящего времени (кроме 2 л. мн.ч.) изъявительного наклонения; повелительного наклонения ед.ч.; инфинитива; дифференцировать прошедшее время 3л. ед.ч. и 3л. мн.ч.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик-; - чик -; - еньк -; - оньк -; - ечк -; - очк -.

Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из.*

Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок.*

Упражнять в образовании существительных с суффиксом – ниц-.

Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.*

Учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *стеклянный, бумажный, картонный.*

Упражнять в образовании мн. ч. глаголов наст. времени на –*ат, -ят.*

Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*

#### 2-й год обучения

Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (в винительном и родительном падежах).

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Согласование существительного и глагола в числе.

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.

Образование прошедшей формы глаголов.

Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.

Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).

Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).

Образование относительных прилагательных.

Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).

Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*

Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.

Уточнение значений обобщающих слов.

Образование притяжательных прилагательных.

### 3-й год обучения

Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

Согласование числительных два и пять с существительными.

Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Образование названий детенышей животных.

Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).

Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

### Связная речь

#### 1-й год обучения

Совершенствовать фразовую речь

Учить повторять за логопедом короткие рассказы из 3-4 предложений с опорой на наглядность (картинки).

Продолжить совершенствование фразовой речи.

Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов.

Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, диких животных.

Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

#### 2-й год обучения

Составление простых распространенных предложений.

Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.

Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.

Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.

Описание предметов и объектов с использованием схем.

Составлению рассказа по картинке и серии картин.

Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.

#### 3-й год обучения

Составление простых распространенных предложений.

Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».

Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

### **Формирование звукопроизношения**

#### 1-й год обучения

Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков посредством артикуляционной гимнастики.

Развивать слуховое и зрительное внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.

Добиваться четкого произношения слов, предложений, текстов.

Вырабатывать спокойный темп и размеренный ритм речи.

Развивать фонематический слух.

Упражнять в правильном произношении звуков:

У – А – И – О – М – П – Б – Ф – В – К – Г – Х – Т' – Д' – Н' – Л' – Ж – Э – Т – Д – Н – Ы – С – З.

(Можно опускать звуки, сложные по произношению для большинства детей, также различение мягких и твердых, звонких и глухих звуков).

Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: КО-КО-КО, КУ-КУ, ГА-ГА-ГА, ГАВ-ГАВ и т.д.

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.

Упражнять в интонационно-ритмической структуре слов (из 2-4 слогов) с правильным произношением ударных и безударных гласных звуков, кроме звука – Ы –.

Путем общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа продолжить подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков всех групп.

Начать постановку звуков и их автоматизацию.

Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов.

Начать постановку звуков других групп (индивидуально).

2-й год обучения

Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м'], [т] - [т'], [п] - [п'], [к]-[к'], [х]-[х'], [н] - [н'], [в]-[в'], [ф]-[ф'],

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3-й год обучения

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Слоговая структура слова**

2-й год обучения

Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).

Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)

Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинки, карандаш.).

3-й год обучения



Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

### **Просодическая сторона речи.**

#### 1-й год обучения

Начать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.

Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.

Учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом.

Вырабатывать правильный темп речи.

Работать над четкостью дикции.

Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику.

#### 2-й год обучения

Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

Работа над мягкой атакой голоса.

Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

#### 3-й год обучения

Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

Работа по формированию диафрагмального дыхания.

Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### **Развитие фонематического восприятия**

## 2-й год обучения

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия.

Различение на слух гласных и согласных звуков.

Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [ы].

Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка).

Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].

Определение в словах первого и последнего гласных звуков.

Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Определение в словах первого согласного звука.

Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы].

Знакомство со звуками [м], [т], [п], [к], [х], [в], [ф].

Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.

Определение гласного звука в середине односложных слов.

Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.

Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

Знакомство со звуками [г], [к], [х], [с], [з], [ц].

Полный анализ и синтез слов.

Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).

## 3-й год обучения

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)

Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).

Подбор слов на гласные звуки.

Знакомство с согласными звуками.

Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со гласный звук».

Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.)

Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)

Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.

Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

Учить детей преобразовывать слова путем замены или звука.

Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.

Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

## Обучение грамоте

3-й год обучения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *а у, уа*.

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак—лик»*)

Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.

Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Знакомство с буквами Ё, С, З, Ш, Ж, Л, Р.

Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

### **2.3. Содержание вариативной части программы.**

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена описанием организации разнообразных видов детской деятельности в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды МДОУ:

! мини-музей русского быта «Горенка»,

! экологическая студия,

! мини-планетарий.

Для формирования вариативной части программы использовались парциальные программы, авторские технологии и методические разработки:

- для организации детской деятельности в мини-музее русского быта «Горенка».

1. Антонова Г. А., Ельцова О. М., Николаева Н. Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2012
2. Бережнова О. В. Жанры детского фольклора. Орёл, 2004
3. Бережнова О. В. Развитие речи дошкольников средствами фольклора. Орёл, 2009
4. Бережнова О. В. Фольклор Орловского края. Орёл, 2002
5. Гусарова М. Праздничные загадки. Москва, 2010

6. Данилина Т. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Издательство «Аркти», 2004
7. Дайн Г. Детский народный календарь. Москва, «Детская литература», 2001.
8. Зимина А. Н. Народные игры с пением. Москва, 2000
9. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ. Москва, ТЦ «Сфера», 2008.
10. Князева О. Л., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2000
11. Составитель: Морохин В. Н. Малые жанры русского фольклора. Москва, «Высшая школа», 1986
12. Масленникова Р. А. Русское устное народное творчество. Орёл, 2005.
13. Маханёва М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Москва, ТЦ «Сфера», 2010
14. Народные обряды и праздники. Санкт – Петербург, издательство «Тригон», 2004
15. Науменко Г. М. Фольклорный праздник. Москва, ТЦ «Сфера», 2013
16. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва, «Линка – Пресс», 2003
17. Составитель: Масленникова Р. А. Отлетала лебёдушка. Орёл, МП «Простор», 1992
18. Под редакцией Л. А. Кондрыкинской. С чего начинается Родина? Москва, ТЦ «Сфера», 2005
19. Скоролупова о. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством. Москва, издательство «Скрипторий», 2003.
20. Старинные русские пословицы и поговорки. Москва, издательство «Детская литература», 1984
21. Терещенко А. В. История культуры русского народа. Москва, ЭКСМО, 2007.
22. Яковлева Н. Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. Санкт - Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2011

Методические разработки:

Авторские технологии педагогов МБДОУ:

- воспитатель Яшина Е.С. «Формирование позитивной социализации и личностного развития детей с ОВЗ и повышение педагогической компетентности их родителей через ознакомление с русской народной культурой и народными традициями»

- воспитатель Сулимова Е.А. «Русские народные праздники как средство взаимодополнения образовательных областей при организации работы с детьми с ОВЗ»

- воспитатель Белова О.М. «Организация совместной деятельности направленной на формирование нравственных ценностей и социальных коммуникативных качеств дошкольников посредством ознакомления с русским народным фольклором»

**-для организации детской деятельности в «Мини-планетарии»**

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва «Мозаика Синтез» 2012.

2.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Плаксиной Л.И.- Москва,2003.

4.Балашова Ю.Н. «Желаю вам доброго полета!» М.:РОСМЭН, 2010

5.Иванов А.М., «Необыкновенные приключения Пети в космосе» М. Клевер-Медия-Групп,2011

6.Костюков Д., Сурова З., «Космос», «Издательский домик Дорофеевой»

7.Ткаченко А. «Летающие звезды», Издательство «Фома», 2013

8.Кнушневицкая И.А., «Стихи и речевые упражнения по теме «Космос», издательство «Гном», 2012

9.Танникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», Издательство «Сфера»,2013

10.Шорыгина Г.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» - Сфера, 2013

11.Энциклопедия СаньеКристан «Космос», Издательство «Махаон»,2012

12.Энциклопедия «Земля.Космос.Жизнь.» перевод Шалаева Д.А., Издательство «Олма Медиа Групп»,2012

13.Энциклопедия «Все о науке и космосе» перевод Деревянко У/? Издательство «Клуб семейного досуга»,2012

14.Дайер Алан «Космос», Издательство АСТ, 2013

15. Энциклопедия «Космос», перевод Тихменевой м., Издательство «Эксмо», 2013

16.Юр Дорожин «Малышам о звездах и планетах», Издательство «Мозаика-Синтез», 2010

17.Ефрем Левитан «Сказочная Вселенная», Издательство Эксмо, 2011

18.В.А.Горьков, Ю.Ф.Авдеев «Космическая азбука» Книга о космосе, Издательство «Детская литература», 1984

19.Цветков В.И. «Космос» Энциклопедия, Издательство Эксмо, 1011

20.Дугова Е. «Пластилиновый космос. Приключения на орбите» Издательство Питер, 2013

21.Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Издательство «ТЦ СФЕРА»2014

22.Ковалева А. «Моя планета» Развивающие задания и игры» Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015

23.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Издательство «Детство-Пресс»2015

24. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные явления в природе» Дидактические сказки, беседы. Издательский дом «Цветной мир» 2014

Методические разработки:

Авторские технологии педагогов МБДОУ:

- воспитатель Балычева Т.С. «Всестороннее развитие детей с ОВЗ посредством использования ППРС «Мини-планетария»

- воспитатель Скоблякова Е.А. «Использование художественной литературы природоведческого содержания при ознакомлении детей с объектами и явлениями неживой природы в группе детей с ОВЗ»

**- для организации детской деятельности в «Экологической студии»**

1. Базарный В. Ф. Зрение у детей: проблемы развития. — Новосибирск: Наука СО, 1991.
2. Барабанчук, О. Использование моделей и схем в экологическом воспитании детей. /О. Барабанчук, И. Ершова, Л. Берман // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 10.- С.126.
3. Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей /Л. Балаценко// Ребёнок в детском саду.-2002.- №5.- С.80-82
4. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 7. - С. 10.
5. Богданец, Т. Экологические знания - первое представление о мире. / Т. Богданец // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 12. - С. 52.
6. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Составители: [Е. Анохина](#), [Татьяна Бондаренко](#), [А. Суханова](#). Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
7. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Составители: [Е. Анохина](#), [Татьяна Бондаренко](#), [А. Суханова](#). Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
8. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. - Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
9. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов / Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 1981.
10. В гостях у лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Составитель Прохорова Л. Н.- Владимир: Владимиринформэкоцентр, 2001.
11. Вдовиченко, С. Экологические модели. / С. Вдовиченко, Т. Воробьева // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 8. – 121.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 2007.
13. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
14. Горькова Л.Г., А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.

15. Григорьева Л.П. Психофизиологические исследования зрительных функций нормальновидящих и слабовидящих школьников. - М.: Педагогика, 1983.
16. Денискина В.З. «Классификация детей с нарушениями зрения», ж. «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе» - №8, 2002.
17. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.- М.: «Просвещение», 1990.
18. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.: «Просвещение», 1988.
19. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - Москва, 2007 г.
20. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
21. Катаева И.В. Зооуголок в детском саду. Изд. «Аквариум», 2006.
22. Косьяненко Е. И. Создание и поддержание эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении как ведущий метод экологического воспитания дошкольников. Уссурийск: УГПИ 2010.
23. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н. Николаевой,- М, 2005.
24. Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
25. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
26. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду: Книга воспитателя детского сада» - Москва, «Просвещение», 1989.
27. Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников - Москва, 2003.
28. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск «АСАР», 2001
29. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
30. Николаева Н.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве - Москва, «Просвещение», 2005.
31. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников Москва, «Просвещение», 2006.
32. Николаева С. Н «Создание условий для экологического воспитания детей», Москва, «Просвещение», 1993.
33. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
34. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., «Просвещение», 1995.
35. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

36. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
37. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.
38. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда детства. Мир Квадро. // Дошкольное воспитание, 1998, № 4. – С. 79-96.
39. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях (амблиопия и косоглазие в дошкольных учреждениях). - М.: «Просвещение», 1978.
40. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением». С. Петербург: «Образование», 1995.
41. Петровский В.А., Кларина Л.М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Дошкольное образование в России. – М., 1993.
42. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
43. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения // «Дефектология» 2001. —1 2.
44. Подколзина Е.Н. Ознакомление дошкольников с ролью зрения в их жизнедеятельности.// «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения» №5, 2005г.
45. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
46. Петровский В.А., Кларина Л.М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Дошкольное образование в России. – М., 1993.
47. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для детей с нарушением зрения). - М.: « Экзамен», 2003.
- 48.** Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
  49. Плаксина Л.И. “Теоритические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения” / Л.И. Плаксина. – М.: Издательство «ГородД», 1998.
  50. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников - Москва, 2003 г.
  51. «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения», /под ред. Солнцевой Л. И. .- М.: ИКП РАО, 1995.
  52. Рыжова Н. А. «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва LINKA – PRESS 1998.
  53. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях (Теория и практика) / Н.А. Рыжова. - Москва, 2000. - 276 с.



54. Рыжова, Н. А. Экологический проект «Здравствуй, дерево». / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 3. - С. 38; № 7. - С. 37; № 10. - С. 50.
55. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). / Н.А. Рыжова. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
56. Рыжова, Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. / Н.А. Рыжова. - М., 2009.
57. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.
58. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
59. Рыжова Н.А., Быстрова И.А. Поговорим о природе. /Дошкольное воспитание № 7, 2000.
60. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: «Просвещение», 1978.
61. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПИН» 2.4.3049-13).
62. Смирнова, В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. / В. Смирнова. - М.: СОЮЗ, 2010.
63. Соломенникова О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников / О.Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7. - С. 21.
64. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2008.
65. Солнцева Л.И.. Тифлопсихология. М.: 2002
66. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
67. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
68. Федосеева П.Г Организация деятельности уголка природы. Младшая группа.- Волгоград, 2009 г.
69. Федосеева П.Г Организация деятельности уголка природы. Средняя группа.- Волгоград, 2009 г.

#### Методические разработки:

Авторские технологии педагогов МБДОУ:

- воспитатель Авдеевой Л.А. «Организация экологического воспитания дошкольников в рамках ООД»
- воспитатель Голощаповой Н.И. «Реализация знаний о мире природы в процессе ООД по конструированию из бумаги»
- воспитатель Поцелуевой И.А. «Тематическое планирование работы кружка «В мире животных»

**Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена описанием организации разнообразных видов детской деятельности в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной развивающей среды МДОУ:

! - « » ,  
! « » ,  
! « - » .

**Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемая в мини-музее русского народного быта «Горенка» осуществляется по авторским методическим разработкам педагога МБДОУ – Яшиной Е.С.**

### Младшая группа

месяц	тема	задачи
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Познакомить детей с избой, хозяйкой избы. Формировать у детей знания о культурном богатстве русского народа. Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре.
Октябрь	«Ходит сон близ окон»	Познакомить детей с колыбелькой (люлькой) и колыбельными песнями. Формировать у детей интерес к русской культуре. Воспитывать усидчивость слушать колыбельные песни.
Ноябрь	«Во саду ли в огороде»	Дать детям знания об овощах, их внешнем виде и вкусовых качествах. Учить отгадывать простые загадки (репка, огурец, помидор). Воспитывать интерес к деятельности, умению отвечать на вопросы.
Декабрь	«В гости к нам пришли матрешки»	Познакомить детей с русской матрешкой. Вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки.
Январь	«Морозушко – мороз»	Учить детей чувствовать красоту русской речи при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе. Воспитывать интерес к богатству русского языка.
Февраль	«Пошла девица за водой»	Познакомить детей с предметами старинного обихода – деревянными ведрами, их яркой, нарядной росписью. Вызвать желание сходить по воду с коромыслом.
Март	«Из бабушкиного сундука»	Знакомить с сундуком, его содержимым. Вызвать интерес к русскому костюму, его элементам. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность и активность. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Апрель	«Приди, весна, с радостью»	Учить повторять за взрослым потешки и заклички. Развивать умение эмоционально откликаться на настроение, ярко переданное в прооизведениях. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Май	«Веселые музыканты»	Познакомить детей с русскими народными инструментами (гусли, балалайка, ложки).Развивать эмоциональную отзывчивость, желание играть на музыкальных инструментах.

### Средняя группа

месяц	тема	задачи	интеграция образовательных областей
Сентябрь	«Осенины»	1.Дать представления о праздновании осенних праздников. 2.Познакомить детей с некоторыми обрядовыми действиями, сопровождающие празднование осенних праздников. 3.Познакомить детей с песенками, загадками, потешками об осени. 4.Воспитывать у детей интерес, эмоцион. отклик.	1. Хоровод «Восенушка-осень». 2.Потешки «Дождик», «Дождик, припусти». 3.Загадки об осени, осенних явлениях. 4.Динамическая пауза: «Дождик». 5.Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик на прогулку».
Октябрь	«Во саду ли, в огороде»	1.Знакомить детей с осенними работами земледельцев. 2.Расширять представления детей об овощах и фруктах с помощью сенсорного обследования. 3.Знакомить с загадками об овощах и фруктах, с потешками и прибаутками. 4.Воспитывть интерес к устному народ. творчеству.	1.Загадки об овощах и фруктах. 2.Хоровод «За малиной в сад пойду». 3.Потешки : «Вейся, капустака», «Репка», «Ты капустака, родись». 4.Динамическая пауза: «Овощи». 5.Пальчиковая гимнастика: «Корзина с овощами».
Ноябрь	«Красна изба»	1.Познакомить детей с историей русского народа: обычаями, бытом, гостеприимством. 2.Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. 3.Воспитывать у детей интерес к жизни русского народа.	1.Потешки: «Веселая семейка», «Сидел Фома на лавочке»,«Сорока, сорока», «Наша-то хозяйшка» 2.Приговорки:«Ой ты, печка-сударыня». 3.Загадки по теме. 4.Динамическая пауза: «Строим дом». 5.Пальчик. гимнастика: «Чтобы дом построить новый».
Декабрь	«Здравс	1.Познакомить детей с народными	1.Хоровод «Как на тоненький

	твуй, зимушка, зима!»	зимними праздниками: Рождество, песенками и колядками. 3. Воспитывать интерес к народным праздникам, желание принимать в них участие.	ледок». 2. Загадки о зиме. 3. Потешки «Уж ты, зимушка – зима!» «Из –за леса, леса темного. 4. Песенки – колядки. 5. Динамическая пауза: «Снежная баба». 6. Пал. гим-ка: «Снежок».
Январь	«Уж как я мою коровушку люблю!»	1. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, усилить их познавательную активность. 2. Формировать доброе, уважительное отношение к окружающим людям. 3. Воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим».	1. Потешки: «Уж как я ль свою коровушку люблю!» «Стучит, бренчит по улице» «Курочка – рябучечка» «Ходит конь по бережку» 2. Хоровод «Где был, Иванушка» 3. Загадки по теме. 4. Динамическая пауза: «Я, младшенька, Буренушку пасу». 5. Пальчиковая гимнастика: «Буренушка».
Февраль	«Похвалялись звери»	1. Продолжать знакомить детей с фольклорными формами: потешками, загадками, поговорками. 2. Расширять знания детей о диких животных, их повадках, особенностях жизни зимой. 3. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками нар. поэтических творений.	1. Потешки: «Тень, тень, потетень» «Зайка белый, куда бегал» «Лисичка-сестричка шубку подшивает» 2. Загадки по теме. 3. Динамическая пауза: «Заяц Егорка». 4. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
Март	«Весна, весна, поди сюда!»	1. Познакомить детей с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. 2. Прививать любовь к слову малыми формами устного народного творчества. 3. Воспитывать интерес к народным праздникам.	1. Заклички: «Иди весна, иди красна» «Ой, весна, ты моя» «Ой, вы, жаворонки» 2. Потешки: «Летел кулик из-за моря» «Солнышко – ведрышко» 3. Хоровод «Веснянка» 4. Динамическая пауза: «Весна, весна красная». 5. Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик на прогулку».
Апрель	«Сошьем Катю сарафан»	1. Начинать знакомить детей с историей народного костюма. 2. Формировать интерес к устному народному творчеству. 3. Воспитывать интерес к жизни	1. Потешки: «Иголка, иголка», «Наша Маша маленька», «Ходит сон по лавочке», «Уж ты, котенька-коток»

		русского народа, к народному быту.	2. Загадки по теме. 3. Хоровод «Иди, Дуня, на базар». 4. Динам. пауза: «Платье». 5. Пальчиковая гимнастика: «Аленка мала»
Май	«В гостях у бабушек и Оли»	1. Дать детям представление, что весна – время оживления многообразного мира природы (растений, насекомых). 2. Продолжать знакомить детей с фольклорными формами. 3. Воспитывать любовь к родному языку.	1. Заклички и приговорки: «Стрелочка-стрекозочка» «Бабочка-коробочка» «Пчелка, гуди, в поле лети» «Божья коровка» 2. Игра «Как у бабушки Татьяны» 3. Загадки по теме. 4. Динамическая пауза: «Мотылек». 5. Пальчиковая гимнастика: «Трудолюбивая пчелка».

### Старшая группа

Месяц	тема	задачи	Интеграция образоват. областей
Сентябрь	«Осень – на день погод восемь»	1. Знакомить детей с народным осенним календарем, обрядами, народными поверьями. 2. Развивать интерес к изучению традиций русского народа. Продолжать знакомить с трудом людей осенью по сбору урожая. Подвести детей к тому, что сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. 3. Воспитывать у детей уважение к труду наших предков; интерес к устному народному творчеству.	1. Заклички: «Дождик, дождик, перестань» «Дождик, дождик, убывай» «Солнышко, обогрей!» 2. Приметы, загадки, пословицы об осени. 3. Потешки: «Репка» «Пшеница, родись!» 4. Хороводы: «Осень пришла», «Земелюшка – чернозем» 5. Р.н.и. «Огородник» 6. Динамическая пауза: «Листья» 7. Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик на пргулку».
Октябрь	«Октябрь пахнет капусткой»	1. Познакомить детей с преданиями о появлении капусты на земле. Дать детям представление о народном празднике Покров, познакомить с приметами этого дня. 2. Продолжать знакомить детей с разными видами устного народного творчества. 3. Воспитывать уважение к своему	1. Загадки и поговорки о капусте. 2. Приметы, поговорки, загадки об осени, осенних месяцах. 3. Потешки: «Ты капустка, родись» 4. Р.н.и. «Вейся, капуста» «Капуста» 5. Динамическая пауза: «Овощи». 6. Пальчиковая гимнастика «Мы

		народу.	капусту рубим»
Ноябрь	«Ярмарка игрушек»	<p>1. Знакомить детей с русской народной традицией – ярмарка. Показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства: народными промыслами и ремеслами, музыкой, устным народным творчеством.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению традиций русского народа. Закрепить у детей знания о народных промыслах: дымковской, хохломской, гжельской, городецкой.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, любовь к народным традициям.</p>	<p>1. Потешки «Федул, что губы надул?»</p> <p>2. Загадки об игрушках.</p> <p>3. Хоровод «Где был, Иванушка?»</p> <p>4. Р.н.и. «Карусели»</p> <p>5. Динамическая пауза: «Карусель».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «У Матрешиной сестрицы».</p>
Декабрь	«Во что одевались на Руси, как праздники встречали»	<p>1. Продолжать знакомить и пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму; подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и неприятностей, пояснить, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины.</p> <p>2. Обратит внимание детей на то, что русский национальный костюм – это творчество, труд, мастерство русских женщин.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с разными видами устного народного творчества.</p> <p>4. Воспитывать интерес к жизни предков, уважение к ним.</p>	<p>1. Загадки об одежде, головных уборах, обуви.</p> <p>2. Пословицы и поговорки о труде</p> <p>3. Слушание р.н.п. «Во кузнице»</p> <p>4. Хоровод «Прялица»</p> <p>5. Р.н.и. «Башмачник» «Холсты»</p> <p>6. Динамическая пауза: «Платье».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика: «Аленка мала».</p>
Январь	«Уродила коляда накануне не Рождества»	<p>1. Продолжать знакомить детей с зимними народными праздниками.</p> <p>2. Дать детям знания о том, что многое в жизни имеет свое начало, год тоже имеет свое начало, это своеобразный день рождения, которое люди отмечают все вместе, это общая радость, общая надежда на благополучие в новом году.</p> <p>3. Помочь детям увидеть красоту, понять нравственную сторону традиций русского народа,</p>	<p>1. Заклички-колядки: «Сею, вею, посеваю!» «Уродилась Коляда» «Колядушка-коляда»</p> <p>2. Народные приметы, обычаи зимних праздников.</p> <p>3. Хороводю: «Сею, сею, посеваю», «Коляда».</p> <p>4. Динамическая пауза: «Снежная баба».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».</p>

		пробудить желание приобщаться к истокам народной культуры.	
Февраль	«Едет Масленица дорогая»	1. Дать детям представление о народном празднике – Масленица. Познакомить с обрядами этого праздника (обрядовые песни, хороводы, залички, игры – это последний праздник зимы, самый веселый, озорной, народный праздник. Он посвящен Солнцу и завершает зимний период праздников. 2. Развивать интерес к изучению традиций русского народа. 3. Прививать любовь к Родине, народной культуре.	1. Заклички: «Едет Масленица дорогая» «Маслена, маслена, куда ты идешь?» «Масленица – кривошейка» 2. Хороводы: «Широкая масленица» «Едет масленица» 3. Р.н.и. «Блины» 4. Динамическая пауза: «Снежная баба». 5. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».
Март	«Жаворонки прилетите, весну-красну принесите!»	1. Уточнить представления детей о праздновании встречи весны. Продолжать знакомить с песенками-закличками, обрядами, загадками. 2. Развивать интерес к изучению традиций русского народа. 3. Вызвать у детей эмоциональный подъем, радостное настроение.	1. Заклички: «Весна – весна, красна» «Весна, приди!» «Жаворонки, прилетите» 2. Загадки о птицах. 3. Хоровод «Веснянка» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика: «Летел кулик из-за моря», «Жаворонок»
Апрель	«Дом, дом, открой свою тайну»	1. Продолжать знакомить детей с обликом русской избы и домашней утварью (ложки, ухват, горшок, чугуны, кувшины). 2. Формировать представления детей о дереве как традиционном материале русских построек. 3. Вызывать интерес к русским традициям: помощь, уважение к старшим. Воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающим.	1. Загадки по теме. 2. Пословицы и поговорки о труде. 3. Прибаутки: «Где ты, брат Иван», «Ты пирог съел?» «Наша то хозяйюшка» 4. Р.н.и. «Горшки» 5. Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая». 6. Динамическая пауза: «Хозяйюшка».
Май	«Небылица – небывальщина»	1. Познакомить детей с одной из форм устного народного творчества – потешным фольклором: небылицами, дразнилками, скороговорками. 2. Развивать у детей потребность в использовании устного народного творчества. Показать мягкость, точность, лиричность русского языка. 3. Воспитывать уважение к своему	1. Небылицы: «По поднебесью медведь летит», «Козюлочка – рогучка», «Федя-бредя съел медведя» «Сергей-воробей», «Уж ты, мишенька – медведь». 2. Потешки: «Долгоносый журавель», «Стучит, бренчит по улице». 3. Хоровод: «Уж я сяду на порог».

		народу, к русской культуре.	4.Р.н.и. «Утка и селезень», «Заинька» 5.Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке». 6.Динамическая пауза: « У Матрешинной сестрицы».
--	--	-----------------------------	---

### Подготовительная к школе группа

Месяц	тема	задачи	Интеграция образоват. областей
Сентябрь	«Восен ушка – осень – сноп последний косим»	1.Продолжать знакомить детей с русскими обрядами ,связанными с уборкой урожая. 2.Закреплять представления детей об осенних работах земледельцев, орудиях труда, используемых в поле (соха, плуг, серп, жернова). 3.Систематизировать знания детей об истории создания календаря. 4.Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через произведения устного народного творчества.	1.Осенние приметы, пословицы, поговорки. 2.Загадки об осени, орудиях труда. 3.Разучивание потешки: «Ай, чучу, чучу, чучу, я горошек молочу». 4.Повторение потешек: «Осеница – царица», «Дожали, дожили». 5.Народные песни: «Серпы золотые», «Эй, ребята, не робейте». 6.Хороводы: «Осень, осень», «Расти рожь». 7.Динамическая пауза: «Осенью».
Октябрь	«Покров – первое зазимье»	1.Продолжать знакомить детей с осенними праздниками, с их приметами, обрядовыми действиями. 2.Систематизировать знания о том, что с октября начинаются посиделки. Продолжать знакомить с женским рукоделием (вязание, вышивание, шитье, прядение). Рассказать о прялке, о том, какое место она занимала в жизни женщины на Руси. 3.Поддерживать интерес к истории нашего народа.	1.Осенние приметы, поговорки, пословицы. 2.Прибаутка «Тяни холсты». 3.Народные песни: «Дуня – тонкопряха». 4.Хоровод «Прялица». 5.Русские народные игры «Узелок», «Холсты» (разучивание). 6.Пальчиковая гимнастика: «Капуста» 7.Динамическая пауза: «Овощи».
Ноябрь	«Синичкины именины»	1.Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздника «Синичкины именины на Руси и приметами, связанными с этим днем. 2.Расширять представления о поведении и повадках птиц, о	1.Потешки: «Синички – сестрички», «Гульки, вы, гульки», «Галки, вороны», «Дома ль кум воробей?» 2.Потешки: «Заинька, где ты был, побывал?» 3.Хоровод «Летал, летал



		<p>жизни диких животных зимой.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональное отношение к природе, свойственное нашим предкам.</p>	<p>воробей» (разучивание).</p> <p>4. Динамическая пауза: «Воробей».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока».</p>
Декабрь	«Зима – не лето, в шубу одета»	<p>1. Дать представления о праздновании на Руси – Спиридона-солнцеворота. Познакомить с обычаями этого дня, с закличками солнца, с зимними играми-забавами.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с народными праздниками, с их традициями.</p> <p>3. Показать детям, что народные праздники и обряды – это форма взаимоотношений человека и природы, направленная на обеспечение благосостояния людей.</p>	<p>1. Заклички: «Солнышко, высвети!», «Солнце, выблесни в оконце!», «Солнышко, покажись».</p> <p>Закличка «Спиридон-солнцеворот» (разучивание).</p> <p>2. Прибаутки: «Морозушка – мороз», «Солнышко, повернись».</p> <p>3. Поговорки, народные приметы.</p> <p>4. Знакомство с поговоркой: «Медведь в берлоге на другой бок переворачивается».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Зайцы».</p> <p>6. Динамическая пауза: «Белый снег».</p>
Январь	«У нас Рождественский сочельник»	<p>1. Продолжать знакомить детей с празднованием Нового года на Руси, с обычаями и традициями. Продолжать знакомить с колядками (колядки – поздравления, пожелание добра).</p> <p>2. Знакомство с одним из обычаев русского народа – святочным гаданием (значение, виды).</p> <p>3. Приобщать к культуре и традициям русского народа. Воспитывать гостеприимство, доброжелательное отношение к людям, осознанное отношение к русским новогодним традициям.</p>	<p>1. Песенки-колядки: «Коляда-моляда», «Сею, вею, посеваю», «Приходила Коляда».</p> <p>2. Народные игры: «Колечко», «Башмачник» (разучивание).</p> <p>3. Хоровод «Прялица»</p> <p>4. Динамическая пауза: «Мороз».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Снежок».</p>
Февраль	«Дом, дом, открой свою тайну»	<p>1. Знакомить детей с представлениями людей об устройстве мира (символы миров, изображения их на доме, предметах домашнего обихода, игрушках). Знакомить с оберегами, используемыми при строительстве домов.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с крестьянской избой, с внутренним убранством, с предметами домашнего обихода, домашней</p>	<p>1. Загадки о предметах быта.</p> <p>2. Потешки: «Чтобы дом построить новый»,</p> <p>3. Знакомство с пословицами и поговорками о доме, семье.</p> <p>4. Русские народные песни: «Как у наших у ворот», «Ах вы, сени».</p> <p>5. Динамическая пауза: «Ча-ча-ча, печка очень горяча».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая».</p>

		<p>утварью (ухват, чугунок, рубель, кочерга и др.), с их назначением.</p> <p>3. Углубить понимание необходимости беречь народные традиции.</p>	
Март	«Ждем весну!»	<p>1. Систематизировать знания детей о праздновании встречи Весны. Продолжать знакомить детей со старинными обычаями встречи весны.</p> <p>Знакомить с весенним праздником «Сороки», с приметами этого праздника.</p> <p>2. Закрепление знаний о праздновании Масленицы. Повторение закличек, масленичных приговоров, игр.</p> <p>3. Приобщать детей к культуре и традициям русского народа через устное народное творчество.</p>	<p>1. Заклички: «Приди к нам, весна, с радостью», «Весна-красна, на чем пришла?», «Ау, ау, аукаем...», «Прощай, зима холодная».</p> <p>2. Загадки о весне, весенних явлениях, перелетных птицах.</p> <p>3. Повторение потешек о Масленице.</p> <p>4. Хороводы: «Веснянка», «Верба – вербочка» (разучивание)</p> <p>5. Динамическая пауза: «Ласточки летели».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Жаворонок, жаворонок».</p>
Апрель	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье»	<p>1. Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.</p> <p>2. Рассказать о Вербном воскресении (обряды, обычаи, приметы этого дня; рассматривание веточек вербы с последующим их использованием в игре «Ручеек»).</p> <p>3. Продолжать приобщать детей к культуре и традициям русского народа.</p>	<p>1. Повторение хороводов: «Веснянка», «Верба-вербочка».</p> <p>2. Заклички: «Весна красная!»</p> <p>3. Повторение приговорок: «Широкая Масленица», «Как на масленой неделе».</p> <p>4. Разучивание приговора: «Верба – хлест, бей до слез!»</p> <p>5. Повторение закличек: «Жаворонки, прилетайте», «Жаворонки, жавороночки»</p> <p>6. Динамическая пауза: «Прилетели журавли».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика: «Гусь».</p>
Май	«Идет кузнец из кузницы»	<p>1. Знакомить детей с русскими ремеслами (гончар, кузнец, столяр).</p> <p>2. Воспитывать чувство уважения к труду, мастерству.</p> <p>3. Поддерживать интерес к истории нашего народа. Воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку.</p>	<p>1. Прибаутки: «Идет кузнец из кузницы», «Ай туки, туки, туки, застучали молотки»</p> <p>2. Заучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>3. Хороводы: «Я на камушке сижу и топор в руке держу».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Мы ребята-мастера».</p>

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемая в «Экологической студии» осуществляется по авторским методическим разработкам педагогов МБДОУ – Авдеевой Л.А., Кожуховой Н.Г.

### Младшая группа

#### Экологический блок на тему «Овощи, фрукты».

**Цель:** Учить различать овощи и фрукты, знать названия, их сенсорные характеристики. Дать представление о том, что овощи растут в огороде на грядке, а фрукты в саду на дереве. Развивать речь детей, воспитывать любознательность, ценностное отношение к труду.

Тема	Задачи
Овощи.	<p><b>Обучающая:</b> Учить различать морковь, репу, свеклу, картофель, помидор, огурец и капусту; знать их название, сенсорные характеристики., особенности формы, цвета, вкуса. Морковь: длинная, красная, твёрдая, гладкая, сладкая и вкусная. Репа: круглая, желтая, твёрдая, гладкая. Свёкла красная, круглая. Картофель круглый, коричневый, вкусный. Огурец продолговатый, зелёный, твёрдый. Помидор круглый, красный, мягкий. Огурец и помидор гладкие, прохладные на ощупь. Капуста большая, круглая, с листьями, не гладкая. Капуста и огурец хрустят на зубах. Овощи растут, их выкапывают, тянут. Познакомить со способами использования овощей (моют, чистят, режут, варят). Учить использовать предметно – схематические модели величины предмета.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать сенсорные ощущения детей.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>
Фрукты.	<p><b>Обучающая:</b> Учить различать яблоко, грушу, сливу. Знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твёрдое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус. Груша круглая, вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая. Слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри косточка. Учить нюхать, трогать, видеть, пробовать. Учить использовать предметно – схематические модели формы предмета.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать различные ощущения детей: зрительные тактильные, вкусовые, обонятельные. Развивать речь, активизировать знания об овощах – вспоминать знакомые плоды.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>

#### Экологический блок на тему «Домашние животные (города и деревни)».

**Цель:** Дать представления о домашних животных города и деревни, их облике, отличительных особенностях, «речи», еде. Развивать речь детей, любознательность, активизировать словарь. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Тема	Задачи
Домашние животные.	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить и расширить знания детей о кошке и собаке, их облике,</p>

<p>Кошка с котёнком. Собака со щенком.</p>	<p>отличительных особенностях, «речи», еде. (Собака гавкает, кошка мяукает. Они прыгают, бегают и т.п.). <b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Познакомить с детёнышами (котёнком, щенком). <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p>Знакомство с кроликом. Знакомство козой и козлёнком. Знакомство с коровой и телёнком. Знакомство с лошастью и жеребёнком.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с кроликом, особенностями внешнего вида (название частей тела, покров, цвет). Научить понимать зависимость характера передвижения от особенностей строения конечностей. Дать представление о том, как ухаживают за кроликом. (кормить, наливать воду, убирать в клетке). Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. (Корова большая, у неё круглая голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове уши, глаза, рот и рога. Телёнок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени. Корову кормят сеном. Поят водой, она даёт молоко, его пьют дети, телёнок сосёт корову – тоже пьёт молоко. Они мычат.) Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части её тела (голову, ноги, хвост, рога). Активизировать знания детей о корове, (Корова больше, коза меньше; У коровы хвост длинный, у козы короткий, у коровы телёнок, у козы козлёнок; у козы, как и у коровы есть рога. Коза тоже ест сено, даёт молоко). Учить узнавать на картинке лошадь, жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, знать, как «говорит» лошадь (ржет). Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести, помогает хозяину, скачет. Её кормят овсом, сеном, поят водой. <b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p>Осень. Деревья осенью.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с основными приметами осени. Дать представление о взаимосвязях живой и неживой природы. <b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Развивать способности работать с предметно-схематическими моделями. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
<p>Домашние птицы и их детёныши</p>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с домашними птицами: петух, курица, цыпленок, гусь, утка. Рассказать о том, почему они домашние, рассказать, как человек ухаживает за птицами. Дать представление, зачем домашние птицы нужны человеку. <b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Развивать способности работать с предметно-схематическими моделями. <b>Воспитывающая:</b> Доброе отношение к домашним птицам.</p>

### Экологический блок на тему «Приметы осени».

**Цели:** Развитие умения замечать изменения в природе. Расширение представлений о том, что осенью становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края. Воспитание гуманного отношения к птицам.

Тема	Задачи
Приметы осени.	<b>Обучающая:</b> Формировать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края. Расширение представлений о том, что осенью убирают урожай овощей и фруктов. <b>Развивающая:</b> Развивать познавательный интерес, наблюдательность. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к птицам.
Деревья осенью.	<b>Обучающая:</b> Формировать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края. Расширение представлений о том, что осенью убирают урожай овощей и фруктов. <b>Развивающая:</b> Развивать познавательный интерес, наблюдательность. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к живой природе.

### Экологический блок на тему «Я – человек».

**Цели:** Закрепить и расширить знания детей о человеческом теле. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать уважение друг к другу.

Тема	Задачи
Части тела	<b>Обучающая:</b> Закрепить и расширить знания детей о человеческом теле. Формирование осознанно бережного отношения к человеческому телу. <b>Развивающая:</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). <b>Воспитывающая:</b> Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать уважение друг к другу.
Я – человек.	<b>Обучающая:</b> Закрепить и расширить знания детей о человеческом теле. Формирование осознанно бережного отношения к человеческому телу. <b>Развивающая:</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). <b>Воспитывающая:</b> Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать уважение друг к другу.

### Экологический блок на тему на тему «Птицы».

**Цель:** Познакомить детей с основными отличительными признаками внешнего вида птиц, издаваемыми звуками, характере передвижения, питания. Развивать речь детей, активизировать и расширять словарь. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Тема	Задачи
Рассматривание канарейки.	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания об особенностях поведения (летает, прыгает, клюёт). Показать отличительные признаки живой птицы от игрушечной. Уточнять и расширять представления детей о птицах. Птицы чирикают, клюют, летают.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание ухаживать за птицами, подкармливать зимой.</p>
Какие птицы живут на улице (ворона, воробей, голубь).	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания об особенностях поведения (летает, прыгает, клюёт). Показать отличительные признаки живой птицы от игрушечной. Уточнять и расширять представления детей о птицах. Птицы чирикают, клюют, летают.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание ухаживать за птицами, подкармливать зимой.</p>
Знакомство с куриным семейством.	<p><b>Обучающая:</b> Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода, у него хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у неё меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама, у них есть дети – цыплята, они маленькие, пушистые, бегают за курицей, прячутся под её крыло. Учить узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издаёт петух, курица, цыплята. Объяснить, что за домашней птицей ухаживает человек.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к птицам.</p>

#### Экологический блок на тему «Деревья. Свойства дерева».

**Цель:** Познакомить детей с материалом - деревом. Знакомим детей с елью. Объяснить, чем оно отличается от остальных. Формируем представление о строении дерева. Развиваем умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Воспитываем бережное отношение к деревьям на примере ели, показываем, как стряхиваем снег, когда его много, чтоб он не сломал ветви. Как прикапываем ствол снегом, чтоб корням было тепло.

Тема	Задачи
------	--------

Свойства дерева.	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с деревом. Рассказать о свойствах материала — дерево. Провести опытно — экспериментальную деятельность.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>
Деревья зимой.	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с деревьями зимой. Обратит внимание, что на деревьях ветки голые, без листьев. Формировать представление о строении дерева.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, показываем, как стряхиваем снег, когда его много, чтоб он не сломал ветви. Как прикапываем ствол снегом, чтоб корням было теплее.</p>
Как узнать ель? Что есть у ели? Поможем елке – она живая.	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с деревом. Объяснить, чем оно отличается от остальных. Уметь сравнивать ель с другими деревьями. (Обратить внимание, что на других деревьях ветки голые, без листьев, на елке зеленые колючие иголки, их много, они маленькие). Формировать представление о строении дерева. Ель растёт, зеленеет.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, показываем, как стряхиваем снег, когда его много, чтоб он не сломал ветви. Как прикапываем ствол снегом, чтоб корням было теплее.</p>

#### Экологический блок на тему «Зима (знакомство со снегом)».

**Цель:** Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий), формировать представления детей о разнообразных состояниях воды.

Тема	Задачи
Знакомство со снегом.	<p><b>Обучающая:</b> Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий), формировать представления детей о разнообразных состояниях воды</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>

#### Экологический блок на тему «Дикие животные».

**Цель:** Познакомить с внешним видом зайца, волка, медведя, лисы. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<p>Знакомство с зайцем. Знакомство с волком.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Дать первоначальное представление о лесе и его обитателе: зайце. (Лес – место, где растёт много деревьев; заяц живёт в лесу; зимой он ест ветки и грызёт кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу). Учить устанавливать взаимосвязи между внешним видом и образом жизни. Познакомить с обитателем леса – волком, с его внешним обликом, способом добывания пищи. Волк рыщет, охотится.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>
<p>Я и моя семья.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Показать семьи диких животных/ На их примере разобрать родственные связи.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать уважение к своей семье.</p>
<p>Знакомство с медведем. Знакомство с лисой.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить с медведем с его внешним обликом, способом добывания пищи, образом жизни. (Живёт в берлоге, ревет, спит зимой, ест малину, рыбу). Познакомить внешним обликом лисы, характерными особенностями, с тем, как добывает пищу: охотится, подкрадывается.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>
<p>Дикие животные в лесу зимой.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях. Рассказать о том, кто как к зиме приспосабливается, кто из животных впадает в спячку, у кого меняется цвет шерсти.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>

**Экологический блок на тему «Земноводные (лягушка)».**



**Цель:** Формировать представления детей о внешнем виде лягушки, среде её обитания и образе жизни.

Тема	Задачи
Земноводные (лягушка)	<p><b>Обучающая:</b> Формировать представления детей о внешнем виде лягушки, среде её обитания и образе жизни.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание познавать родную природу.</p>

### Экологический блок на тему «Аквариумные рыбки».

**Цель:** Дать представление об аквариумных рыбках, среде обитания, особенностях внешнего облика. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к аквариумным рыбкам.

Тема	Задачи
Кто живёт в аквариуме? Что есть у рыбки.	<p><b>Обучающая:</b> Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить. Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме (много воды, на дне песок, в нём растут водоросли, в аквариуме просторно и светло).</p> <p>Дать первоначальное представление о строении рыбы на примере живой и игрушечной рыбы (вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост; сверху спинка, снизу брюшко; на спинке плавники; на голове есть жабры, глаза, рот).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес, и вызывать положительные эмоции к обитателям аквариума.</p>
Аквариумные рыбки. Вот они какие разные.	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с разнообразием аквариумных рыбок.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к рыбкам.</p>
Свойства песка.	<p><b>Обучающая:</b> Обучать малышей навыкам экспериментирования с песком; обогащать тактильный опыт детей; активизировать словарь детей новыми словами: «влажный», «сыплетса» «струйка». Побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы учить высказывать свои предложения и суждения.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать аккуратность при работе с природным материалом.</p>

### Экологический блок на тему «Комнатные растения».

**Цель:** Учить узнавать и называть комнатные растения, их части (корень, стебель, лист, цветок). Развивать умение анализировать структуру объектов природы. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
Рассматривание комнатного растения - бальзамин	<p><b>Обучающая:</b> Формировать представления у детей о новом комнатном растении, рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать умение наблюдать, сосредоточивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные его части.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать доброе отношение к растениям.</p>
Рассматривание ком. растения – Китай-ская роза Сравнение ком. растений – китайской розы и бальзамина. Ком. растения	<p><b>Обучающая:</b> Учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Сформировать представление о потребности растения в земле, влаге, тепле. Цветы растут, цветут. Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя сходства и различия. Познакомить с разнообразием комнатных растений: они живые, им нужны хорошие условия – питательные вещества, тепло, много света, вода. Корнями они впитывают влагу и питательные вещества.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>
Вода. Свойства воды.	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с состояниями воды: жидкое, твёрдое, газообразное: (снег, лед тает и превращается в воду). Формирование представлений о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к воде.</p>

#### Экологический блок на тему «Весна».

**Цель:** Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет.

Тема	Задачи
Весна.	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет.</p> <p><b>Развивающая:</b> Обогащать и активизировать словарь детей; развивать внимание, память, речь,</p>

	координацию речи с движением; развивать мелкую моторику рук. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к явлениям природы, любовь к животным, бережное отношение к птицам
--	---

### Экологический блок на тему «Деревья и кусты».

**Цель:** Уточнить представление детей о деревьях и кустах, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, листья, ветви), и о том, что у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать интерес к жизни растений. Познакомить с насекомыми. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе.

Тема	Задачи
Деревья весной.	<b>Обучающая:</b> Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, листья, ветви). <b>Развивающая:</b> Развивать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, что у них есть общие существенные признаки, и есть различия. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
Кустарник и.	<b>Обучающая:</b> Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, листья, ветви). <b>Развивающая:</b> Развивать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, что у них есть общие существенные признаки, и есть различия. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

### Средняя группа

#### Экологический блок на тему «Овощи, фрукты, грибы и ягоды».

**Цель:** Учить различать овощи и фрукты, знать названия, их сенсорные характеристики. Дать представление о том, что овощи растут в огороде на грядке, а фрукты в саду на дереве. Развивать речь детей, воспитывать любознательность, ценностное отношение к труду.

Тема	Задачи
Беседа об овощах и фруктах.	<b>Обучающая:</b> Формировать обобщенные представления об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Формировать обобщенные представления о фруктах (фрукты – это плоды, созревающие на деревьях, их употребляют в пищу). Учим устанавливать причинно - следственные связи на примере созревания плода. Продолжаем учить различать их по внешнему виду. <b>Развивающая:</b> Развивать сенсорные ощущения детей.

	<b>Воспитательная:</b> Воспитывать ценностное отношение к труду и результатам.
В лес за грибами, за ягодами.	<b>Обучающая:</b> Познакомить с грибами, особенностями внешнего вида. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Учить использовать предметно – схематические модели формы предмета. <b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Развивать способности работать с предметно-схематическими моделями. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

#### Экологический блок на тему «Аквариумные рыбки».

**Цель:** Закрепить и расширить знания детей об аквариумных рыбках, среде обитания, особенностях внешнего облика, приспособленности к среде обитания. Познакомить с другими обитателями аквариума. Активизировать речь, обогащать словарь. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.

Тема	Задачи
Аквариумные рыбки	<b>Обучающая:</b> Закрепить и расширить знания детей об аквариумных рыбках, среде обитания, особенностях внешнего облика, приспособленности к среде обитания. Познакомить с другими обитателями аквариума. Активизировать речь, обогащать словарь. <b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.

#### Экологический блок на тему «Осень».

**Цель:** Выделить характерные особенности осени как времени года. Продолжать знакомить с растительным миром: объяснить причину листопада, найти отличные и похожие признаки деревьев.

Тема	Задачи
Осень. Деревья осенью.	<b>Обучающая:</b> Выделить характерные особенности осени как времени года. <b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций. Воспитывать любовь к природе и всему живому.
Деревья осенью.	<b>Обучающая:</b> Выделить характерные особенности осени как времени года. Продолжать знакомить с растительным миром: объяснить причину листопада, найти отличные и похожие признаки деревьев. <b>Развивающая:</b>

	<p>Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>          Воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций. Воспитывать любовь к природе и всему живому.</p>
--	---

### Экологический блок на тему «Птицы».

**Цели:** Закрепить знания названий птиц и частей их тела. Закрепить представления о жизни птиц. Учить различать их по внешнему виду. Уточнить и расширить словарь детей. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам.

Тема	Задачи
Перелётные птицы.	<p><b>Обучающая:</b>            Формировать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p><b>Развивающая:</b>            Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>            Воспитывать гуманное отношения к птицам.</p>
Пресмыкающиеся.	<p><b>Обучающая:</b>            Сравнить классы животных по внешнему виду, строению скелета, среде обитания, органам дыхания, способу размножения.</p> <p><b>Развивающая:</b>            Расширять кругозор, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>            Воспитывать любовь к животным.</p>
Зимующие птицы.	<p><b>Обучающая:</b>            Формировать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, зимующие птицы остаются. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркованье голубей).</p> <p><b>Развивающая:</b>            Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>            Воспитывать гуманное отношения к птицам. Воспитывать желание ухаживать за птицами, подкармливать зимой.</p>
Домашние птицы.	<p><b>Обучающая:</b>            Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах.</p> <p><b>Развивающая:</b>            Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Развивать умения выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умения наблюдать анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>            Воспитывать доброе отношение к домашним птицам.</p>

Земноводные.	<p><b>Обучающая:</b> Сравнить классы животных по внешнему виду, строению скелета, среде обитания, органам дыхания, способу размножения.</p> <p><b>Развивающая:</b> Расширять кругозор, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любовь к животным.</p>
--------------	---

**Экологический блок на тему «Дикие и домашние животные».**

**Цель:** Познакомить с основными отличительными признаками внешнего вида, издаваемыми звуками, характере передвижения, питания диких (зайца, ежа, волка, медведя, лисы) и домашних (лошадь, овца, корова, коза, свинья) животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Развивать речь детей, активизировать и расширять словарь. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
Домашние животные (лошадь, овца, корова, коза, свинья)	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с основными отличительными признаками внешнего вида, издаваемыми звуками, характере передвижения, питания домашних животных.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.</p>
Уход за домашним и животным и.	<p><b>Обучающая:</b> Закрепление знания о домашних животных. Знакомство с профессиями людей, Ухаживающими за домашними животными.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать интерес к жизни в селе.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к уходу за домашними животными и прицами.</p>
Дикие животные (заяц, ёж, лиса, волк, медведь).	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с основными отличительными признаками внешнего вида, издаваемыми звуками, характере передвижения, питания диких животных.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>
Зима. Сезонные изменения. Снег.	<p><b>Обучающая:</b> Закрепление знания о временах года, систематизировать представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать воображение, вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>

### Экологический блок на тему «Комнатные растения».

**Цель:** Закрепить знания о структуре растения. Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет). Развивать умение видеть признаки общего и особенного в растении.

Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Тема	Задачи
Комнатные растения. Сравнение комнатных растений (герань душистая, бальзамин, плющ).	<b>Обучающая:</b> Закрепить знания о структуре растения. Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет). Научить ухаживать за растениями: в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной чаще и подкармливать), опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья. <b>Развивающая:</b> Развивать умение видеть признаки общего и особенного в растении. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к растениям.
Как ухаживать за комнатным и растениями.	<b>Обучающая:</b> Закрепить знания о структуре растения. Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет). Научить ухаживать за растениями: в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной чаще и подкармливать), опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья. <b>Развивающая:</b> Развивать умение видеть признаки общего и особенного в растении. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к растениям.
Разнообразие растений.	<b>Обучающая:</b> Закрепить знания о структуре растения. Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет). Научить классифицировать растения (дерево, куст, травянистое растение). <b>Развивающая:</b> Развивать умение видеть признаки общего и особенного в растении. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к растениям.

### Экологический блок на тему «Животные уголка природы».

**Цель:** Уточнить виды животных, которые имеются в живом уголке. Формировать представления о том, что животным необходимы определённые условия. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать любознательность, желание ухаживать за животными уголка природы.

Тема	Задачи
------	--------

Животные уголка природы: морские свинки.	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика животных уголка природы. Рассказать о разнообразии корма. Формировать представление о том, что любить животное, значит, заботится о нём. Уточнить, что морские свинки и хомяки – млекопитающие.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>
Птицы уголка природы.	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика птиц уголка природы. Рассказать о разнообразии корма. Формировать представление о том, что любить птиц, значит, заботится о нём. Уточнить, что попугаи и канарейки – птицы.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к птицам.</p>
Черепашки	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика черепах. Рассказать о разнообразии корма. Формировать представление о том, что любить животное, значит, заботится о нём. Уточнить, что черепахи – пресмыкающиеся.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к черепахам.</p>
Хомяк	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика животных уголка природы. Рассказать о разнообразии корма. Формировать представление о том, что любить животное, значит, заботится о нём. Уточнить, что хомяк – млекопитающее.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать наблюдательность.</p>

#### **Экологический блок на тему «Воздух».**

**Цель:** Формировать представление о значении воздуха в жизни человека. Помочь детям «увидеть» воздух. Доказать, что он есть повсюду, что воздух прозрачный невидимый. Познакомить детей, что ветер – это движение воздуха, показать роль ветра в жизни людей. Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.

Тема	Задачи
------	--------



Воздух вокруг нас	<p><b>Обучающая:</b> Формировать представление о значении воздуха в жизни человека. Помочь детям «увидеть» воздух. Доказать, что он есть повсюду, что воздух прозрачный невидимый. Познакомить детей, что ветер – это движение воздуха, показать роль ветра в жизни людей.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать наблюдательность.</p>
----------------------	--

#### **Экологический блок на тему «Вода».**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. Познакомить с различными состояниями воды (жидкая, твёрдая, пар), объяснить, что осадки (дождь, снег, град, туман и др.) - это всё вода. Дать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, об использовании воды человеком.

Тема	Задачи
Вода. Какая бывает вода. Вода в природе. Воду надо беречь.	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. Познакомить с различными состояниями воды (жидкая, твёрдая, пар), объяснить, что осадки (дождь, снег, град, туман и др.) - это всё вода. Дать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, об использовании воды человеком.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать осознанно бережное отношение к воде.</p>

#### **Экологический блок на тему «Части тела, органы чувств».**

**Цель:** Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм.

Тема	Задачи
Части тела.	<p><b>Обучающая:</b> Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать логическое мышление, память.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать осознанно бережное отношение к своему телу.</p>
Органы чувств.	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей об органах чувств, с помощью которых мы познаём мир. Уточнить, какое значение для человека в процессе познания мира имеют слух, зрение, вкус, обоняние и осязание.</p> <p><b>Развивающая:</b></p>

	<p>Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>          Воспитывать потребность быть здоровым. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
--	---

**Экологический блок на тему «Песок, глина, камни, почва».**

**Цель:** Уточнять и систематизировать знания детей о свойствах, качествах и особенностях песка, глины, почвы, камней. Развивать интерес к поисково познавательной деятельности.

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
Почва. Камни. Песок. Глина.	<p><b>Обучающая:</b>            Познакомить детей с особенностями песка, глины, камней, почвы. Найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. Рассказать. Что в почве есть вещества, необходимые для жизни живых организмов и растений.</p> <p><b>Развивающая:</b>            Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>            Воспитывать интерес к объектам неживой природы.</p>

**Экологический блок на тему «Весна. Цветы».**

**Цель:** Расширять и уточнять представления детей о природе. Закрепить умение наблюдать. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию интереса детей к природе. Дать представление о цветах (их строении). Растение - как дом и пища для насекомых. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. Воспитывать бережное отношение к природе.

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
Весна. Сезонные изменения.	<p><b>Обучающая:</b>            Расширять и уточнять представления детей о природе. Закрепить умение наблюдать. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию интереса детей к природе.</p> <p><b>Развивающая:</b>            Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>            Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.</p>
Наш город. Моя улица.	<p><b>Обучающая:</b>            Расширять и уточнять представления детей о природе родного края. Рассказать о птицах и животных нашего города.</p> <p><b>Развивающая:</b>            Развивать познавательную активность.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>            Воспитывать любовь к животным.</p>
Цветы.	<p><b>Обучающая:</b>            Расширить знания детей о цветущих растениях на примере первоцветов, рассказать об особенностях их строения. Растения - дом и пища для многих насекомых, которые в свою очередь опыляют цветы. Все они нужны друг другу.</p> <p><b>Развивающая:</b>            Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p>

	<b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к природе.
--	--

### Экологический блок на тему «Насекомые».

**Цель:** Расширить и уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках и особенностях. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе.

Тема	Задачи
Насекомые Знакомство с божьей коровкой, бабочками, жуками, мухами, комарами, челами, стрекозами, оса-ми, кузнечикам и.	<p><b>Обучающая:</b> Продолжать знакомить детей с миром насекомых; Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам; Упражнять в подборе глаголов, обозначающих действие насекомого.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>
Весенние работы на огородах, в садах, полях.	<p><b>Обучающая:</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить. сеять). Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>

### Старшая группа

#### Экологический блок на тему «Части тела. Органы чувств».

**Цель:** Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема	Задачи
<i>Части тела.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике.</p>

	<p><b>Развивающая:</b> Активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
<i>Органы чувств.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Рассказать про уши, горло, нос. Объяснить, что эти органы связаны между собой. Рассказать, что такое зубы, познакомить с их строением. Дать элементарные представления о строении глаза, его функциях. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике.</p> <p><b>Развивающая:</b> Активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

#### **Экологический блок на тему «Осень».**

**Цель:** Расширить представление об осени как времени года с изменениями в неживой природе, когда созревают грибы, овощи, фрукты, семена. Рассказать о способах распространения семян. Закрепить у детей знания о приспособительских изменениях у животных к временам года. Учить устанавливать причинно - следственные связи. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать познавательную активность.

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<i>Что мы знаем об осени.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: после лета наступает осень; начало осени – золотая осень; ещё ярко светит солнце, деревья и кустарники в разноцветном наряде. Много осенних цветов. В середине осени солнце светит меньше, дни становятся короче, а ночи длиннее. Всё чаще хмурится небо, идут мелкие дожди, часто бывают туманы. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем, идёт снег. Но днём он тает. Трава пожелтела и засохла. Птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>
<i>Грибы, ягоды.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о грибах, ягодах. Расширять представление о лесных грибах, ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать критическое мышление.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
<i>Овощи, фрукты,</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о деревьях, кустах, плодах. Расширять представление о</p>

<i>зерновые.</i>	лесных грибах, ягодах, овощах, фруктах, садовых ягодах, зерновых. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Познакомить с трудовыми действиями людей, работающих в поле, в саду, на огороде. <b>Развивающая:</b> Развивать и активизировать речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать познавательную активность.
<i>Перелетные птицы</i>	<b>Обучающая:</b> Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей. <b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.

### Экологический блок на тему «Растения».

**Цели:** Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить более полно описывать растения, отличая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Развивать речь детей. Воспитывать познавательный интерес, желание ухаживать за растениями.

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<i>Растение – живое существо. Растения уголка природы.</i>	<b>Обучающая:</b> На примере нового растения – комнатного клёна дать детям представление о растениях (живое существо, у которого есть корни, чтоб дышать, держаться, питаться; стебель, чтоб улавливать свет, дышать). Выяснить, как дети понимают необходимость растений для человека. <b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к растениям.
<i>Разнообразие растений</i>	<b>Обучающая:</b> Учить детей классифицировать растения. Закреплять знания о разнообразии растений. <b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к растениям.

### Экологический блок на тему «Земноводные и пресмыкающиеся.»

**Цель:** Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся.

Тема	Задачи
<i>Земноводные и пресмыкающиеся.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (<i>лягушка, тритон</i>) и пресмыкающиеся (<i>крокодил, змея, ящерица, черепаха</i>); земноводное — амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать познавательную активность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать доброжелательное отношение ко всем животным на планете.</p>

### Экологический блок на тему «Части тела. Органы чувств».

**Цель:** Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема	Задачи
<i>Части тела.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике.</p> <p><b>Развивающая:</b> Активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
<i>Органы чувств.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Рассказать про уши, горло, нос. Объяснить, что эти органы связаны между собой. Рассказать, что такое зубы, познакомить с их строением. Дать элементарные представления о строении глаза, его функциях. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике.</p> <p><b>Развивающая:</b> Активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

### Экологический блок на тему «Осень».

**Цель:** Расширить представление об осени как времени года с изменениями в неживой природе, когда созревают грибы, овощи, фрукты, семена. Рассказать о способах распространения семян. Закрепить у детей знания о приспособительских изменениях у животных к временам года. Учить устанавливать причинно - следственные связи. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать познавательную активность.

Тема	Задачи
<i>Что мы знаем об осени.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: после лета наступает осень; начало осени – золотая осень; ещё ярко светит солнце, деревья и кустарники в разноцветном наряде. Много осенних цветов. В середине осени солнце светит меньше, дни становятся короче, а ночи длиннее. Всё чаще хмурится небо, идут мелкие дожди, часто бывают туманы. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем, идёт снег. Но днём он тает. Трава пожелтела и засохла. Птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>
<i>Грибы, ягоды.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о грибах, ягодах. Расширять представление о лесных грибах, ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать критическое мышление.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
<i>Овощи, фрукты, зерновые.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о деревьях, кустах, плодах. Расширять представление о лесных грибах, ягодах, овощах, фруктах, садовых ягодах, зерновых. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Познакомить с трудовыми действиями людей, работающих в поле, в саду, на огороде.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать и активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать познавательную активность.</p>
<i>Перелетные птицы</i>	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: птицы улетают в тёплые края. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Уточнить и расширить словарь детей.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к живым существам.</p>

#### Экологический блок на тему «Растения».

**Цели:** Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить более полно описывать растения, отличая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Развивать речь детей. Воспитывать познавательный интерес, желание ухаживать за растениями.

Тема	Задачи
<p><i>Растение – живое существо. Растения уголка природы.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> На примере нового растения – комнатного клёна дать детям представление о растениях (живое существо, у которого есть корни, чтоб дышать, держаться, питаться; стебель, чтоб улавливать свет, дышать). Выяснить, как дети понимают необходимость растений для человека.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к растениям.</p>
<p><i>Разнообразие растений</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Учить детей классифицировать растения . Закреплять знания о разнообразии растений.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к растениям.</p>



**Экологический блок на тему «Земноводные и пресмыкающиеся.».**

**Цель:** Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся.

Тема	Задачи
<i>Земноводные и пресмыкающиеся.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (<i>лягушка, тритон</i>) и пресмыкающиеся (<i>крокодил, змея, ящерица, черепаха</i>); земноводное — амфибия, пресмыкающееся — рептилия. Расширять активный и пассивный словарь</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать познавательную активность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать доброжелательное отношение ко всем животным на планете.</p>

### Экологический блок на тему «Глобус – модель земли. Климатические пояса».

**Цель:** Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема	Задачи
<i>Глобус – модель земли. Климатические пояса.</i>	<b>Обучающая:</b> Дать представление о Солнечной системе. Рассказать о том, что мы живем на планете Земля. Дать представление о том, что на Земле существует несколько климатических поясов. Объяснить, что есть разнообразные природные зоны (Пустыня, степь, джунгли, тундра, ледяная пустыня). <b>Развивающая:</b> Развивать познавательную активность. <b>Воспитательная:</b> Воспитывать интерес к нашей планете, желание заботиться о ней.

### Экологический блок на тему на тему «Зима».

**Цель:** Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Уточнить значение леса в жизни животных зимой. Дать представления об охране природы зимой. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.

Развивать речь детей, активизировать и расширять словарь. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Почему пришла зима? Зимующие птицы.</i>	<b>Обучающая:</b> Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать по внешнему виду, называть характерные особенности. Выяснить, как птицы приспосабливаются к зимовке, и чем человек может помочь зимующим птицам. <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
<i>Зима, сезонные изменения.</i>	<b>Обучающая:</b> Закрепить и расширить знания детей о явлениях, взаимосвязях и взаимозависимостях в неживой природе. Уточнить значение леса в жизни животных зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи. <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. <b>Воспитывающая:</b> Воспитание любви к природе, гуманного отношения к живой природе.
<i>Дикие животные (заяц, ёж, лиса, волк, медведь) зимой.</i>	<b>Обучающая:</b> Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разные времена года. Закрепить знания детей о зверях (это животные, имеющие четыре лапы, тело покрыто шерстью и иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детёнышей живыми и вскармливают молоком - млекопитающие). <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение

	<p>работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>
<p><i>Квест — игра «Зимой в лесу»</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о зверях (это животные , имеющие четыре лапы, тело покрыто шерстью и иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детёнышей живыми и вскармливают молоком - млекопитающие).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>

**Экологический блок на тему  
«Домашние животные и птицы».**

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных (корова, овца, коза, свинья). О пользе, которую они приносят человеку. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к животным.

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<p><i>Обитатели скотного двора.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить и закрепить знания о домашних животных (корова, овца, коза, свинья). О пользе, которую они приносят человеку. Уточнить и закрепить знания о детёнышах домашних животных.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p><i>Профессия — фермер.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными (пастух, доярка, конюх и т.д.). Рассказать, как они заботятся о них (косят траву на зиму, заготавливают сено, готовят специальные дома – коровник, свинарник, конюшня).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p><i>Домашние птицы (утка, курица, гусь). Кто за ними ухаживает?</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Дать представление о домашних птицах, отличительных признаках домашних водоплавающих птиц, условиях жизни, особенностях ухода за ними, пользе для человека. Уточнить названия птенцов (утята, цыплята, гусята). Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за домашними птицами (птичница и т.д.). Рассказать, как они заботятся о них, готовят специальные дома – курятник.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p>

**Экологический блок на тему «Обитатели уголка природы».**

**Цель:** Уточнить знания детей об обитателях живого уголка. Раскрыть важность создания и поддержки необходимых условий жизни для живых существ. Развивать познавательный интерес к обитателям, желание ухаживать за ними.

Тема	Задачи
<i>Животные и птицы уголка природы. Морские свинки.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей об особенностях внешнего облика животных уголка природы. Уточнить, где они живут в природе, как приспособлены к своему месту обитания. Познакомить с биологическими особенностями обитателей, с условиями их содержания.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о животных и птицах уголка природы.</p>
<i>Черепашки.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей об особенностях внешнего строения черепахи, условиях, в которых она живёт в природе. Сравнить декоративных, водных черепах с сухопутной черепахой (степной) и болотной черепахой. Выявить зависимость внешнего вида от среды обитания.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о животных и птицах уголка природы.</p>
<i>Аквариумные рыбки.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить знания о приспособленности строения и поведения рыб водной среде обитания, разнообразии образа жизни и поведения рыб, размножении икры (живорождение), росте и развитии мальков. Рассказать об аквариуме, как об миниэкосистеме.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о рыбах и земноводных уголка природы.</p>
<i>Птицы уголка природы.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о декоративных птицах живого уголка. Рассказать о биологических особенностях декоративных птиц, где и как они живут в природе, какие условия им нужно создавать в природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о птицах уголка природы.</p>

#### Экологический блок на тему «Весна».

**Цель:** Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Весна.</i>	<b>Обучающая:</b>

<i>Приметы весны.</i>	<p>Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями неживой природы весной. Расширять представление детей о жизни растений весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: (свет, вода, тепло). Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>
---------------------------	---

### Экологический блок на тему «Весна».

**Цель:** Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Животные весной.</i>	<b>Обучающая:</b> Рассказать, что некоторые животные просыпаются, у всех появляются детеныши, мамы вскармливают их молоком. <b>Развивающая:</b> Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к разнообразию жизни.
<i>Перелётные птицы.</i>	<b>Обучающая:</b> Расширять представления детей об образе жизни лесных птиц и зверей весной. Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями живой природы весной. <b>Развивающая:</b> Развивать и активизировать речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

### Экологический блок на тему «Вода».

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе.

Тема	Задачи
<i>Вода.</i>	<b>Обучающая:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. Познакомить с различными состояниями воды (жидкая, твёрдая, пар), объяснить, что осадки (дождь, снег, град, туман и др.) - это всё вода. Дать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, об использовании воды человеком. <b>Развивающая:</b> Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать осознанно бережное отношение к воде.

### Экологический блок на тему «Профессии в сельском хозяйстве».

**Цель:** Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. Расширять знания о труде в деревне.

Тема	Задачи
<i>Профессии в сельском хозяйстве.</i>	<b>Обучающая:</b> Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. Расширять знания о труде в деревне. <b>Развивающая:</b> Развивать речь, обогащать словарь детей. Продолжать развивать память, внимание, мышление. Развивать познавательный интерес. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любовь к природе, воспитывать уважение к людям труда, воспитывать интерес к рабочим профессиям, воспитывать интерес к коллективной работе.

### Экологический блок на тему «Пруд, озеро, река».

**Цель:** Дать детям представление о том, что пруд, озеро, река – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом; о состоянии водоёмов в разные времена года. Познакомить с правилами поведения у воды и на воде. Активизировать и обогатить словарный запас. Воспитывать желание любоваться родной природой, развивать наблюдательность.

Тема	Задачи
<i>Пруд, озеро, река.</i>	<b>Обучающая:</b> Дать детям понять, что в реке, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике живет множество разнообразных живых существ. Жизнь каждого из них связана с водой. Река – их общий дом. Дать представление о том, кто где живёт в реке, чем питается и как защищается. Учить выкладывать правильную последовательность развития рыбы из икры. <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. <b>Воспитывающая:</b>

Воспитывать желание любоваться родной природой.

#### Экологический блок на тему «Знакомство с Солнечной системой».

**Цель:** Знакомить детей о небесных телах, составляющих Солнечную систему. Давать знания детей о классификации (*расположении*) планет Солнечной системы.

Тема	Задачи
<i>Знакомство с Солнечной системой.</i>	<b>Обучающая:</b> Формировать представления детей о небесных телах, составляющих Солнечную систему. Давать знания детей о классификации ( <i>расположении</i> ) планет Солнечной системы. Способствовать развитию мыслительных операций ( <i>умозаключение, сравнение</i> ). <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание любоваться родной планетой. Воспитывать уважение к товарищам при взаимодействии друг с другом.

#### Экологический блок на тему «Разнообразие природных зон России».

**Цель:** обобщать знания детей о животных севера и юга. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных и жарких зон. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются.

Тема	Задачи
<i>Животные холодных и жарких широт.</i>	<b>Обучающая:</b> Обобщать знания детей о животных севера и юга. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Учить понимать образный смысл загадок. <b>Развивающая:</b> Развивать связную речь и умение правильно строить предложение, обогащать словарь по теме, интерес к жизни животных и птиц Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, общую моторику. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

#### Экологический блок на тему «Лето».

**Цель:** Расширить и уточнить знания детей о лете, как о времени года с его характерными особенностями. Рассказать о лесе и луге, как сложных экологических системах. Учить видеть взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями неживой природы. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Деревья, кустарники.</i>	<b>Обучающая:</b> Уточнить и расширить представления детей о растениях: деревьях и кустарниках. Учить видеть сходство и различия. Обосновать их необходимость в жизни человека. Расширять и обогащать речь детей. <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.



	<p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
<p><i>Лето. Цветы. Насекомые.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о лете: после весны наступает лето. Летом солнце встает рано, день становится длиннее. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные и тёплые дожди. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов. В полях колосится хлеба. В лесу появляются ягоды и грибы. Много насекомых. Учатся летать птенцы разных птиц.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>

### Экологический блок на тему «Глобус – модель земли. Климатические пояса».

**Цель:** Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить с правилами поведения в поликлинике. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема	Задачи
<i>Глобус – модель земли. Климатические пояса.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Дать представление о Солнечной системе. Рассказать о том, что мы живем на планете Земля. Дать представление о том, что на Земле существует несколько климатических поясов. Объяснить, что есть разнообразные природные зоны (Пустыня, степь, джунгли, тундра, ледяная пустыня).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать познавательную активность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать интерес к нашей планете, желание заботиться о ней.</p>

### Экологический блок на тему «Зима».

**Цель:** Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Уточнить значение леса в жизни животных зимой. Дать представления об охране природы зимой. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.

Развивать речь детей, активизировать и расширять словарь. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Почему пришла зима? Зимующие птицы.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать по внешнему виду, называть характерные особенности. Выяснить, как птицы приспособляются к зимовке, и чем человек может помочь зимующим птицам.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>
<i>Зима, сезонные изменения.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить и расширить знания детей о явлениях, взаимосвязях и взаимозависимостях в неживой природе. Уточнить значение леса в жизни животных зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитание любви к природе, гуманного отношения к живой природе.</p>
<i>Дикие животные (заяц, ёж, лиса, волк, медведь) зимой.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Научить детей определять и понимать приспособительные признаки животных к природе в разные времена года. Закрепить знания детей о зверях (это животные, имеющие четыре лапы, тело покрыто шерстью и иголками, есть пасть с зубами; звери рождаются живыми и вскармливаются молоком - млекопитающие).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p>

	<p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>
<p><i>Квест — игра «Зимой в лесу»</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о зверях (это животные , имеющие четыре лапы, тело покрыто шерстью и иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детёнышей живыми и вскармливают молоком - млекопитающие).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к животным.</p>

**Экологический блок на тему  
«Домашние животные и птицы».**

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных (корова, овца, коза, свинья). О пользе, которую они приносят человеку. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к животным.

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<p><i>Обитатели скотного двора.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить и закрепить знания о домашних животных (корова, овца, коза, свинья). О пользе, которую они приносят человеку. Уточнить и закрепить знания о детёнышах домашних животных.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p><i>Профессия — фермер.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными (пастух, доярка, конюх и т.д.). Рассказать, как они заботятся о них (косят траву на зиму, заготавливают сено, готовят специальные дома – коровник, свинарник, конюшня).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>
<p><i>Домашние птицы (утка, курица, гусь). Кто за ними ухаживает?</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Дать представление о домашних птицах, отличительных признаках домашних водоплавающих птиц, условиях жизни, особенностях ухода за ними, пользе для человека. Уточнить названия птенцов (утята, цыплята, гусята). Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за домашними птицами (птичница и т.д.). Рассказать, как они заботятся о них, готовят специальные дома – курятник.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p>

**Экологический блок на тему «Обитатели уголка природы».**

**Цель:** Уточнить знания детей об обитателях живого уголка. Раскрыть важность создания и поддержки необходимых условий жизни для живых существ. Развивать познавательный интерес к обитателям, желание ухаживать за ними.

Тема	Задачи
<i>Животные и птицы уголка природы. Морские свинки.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей об особенностях внешнего облика животных уголка природы. Уточнить, где они живут в природе, как приспособлены к своему месту обитания. Познакомить с биологическими особенностями обитателей, с условиями их содержания.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о животных и птицах уголка природы.</p>
<i>Черепашки.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей об особенностях внешнего строения черепахи, условиях, в которых она живёт в природе. Сравнить декоративных, водных черепах с сухопутной черепахой (степной) и болотной черепахой. Выявить зависимость внешнего вида от среды обитания.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о животных и птицах уголка природы.</p>
<i>Аквариумные рыбки.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить знания о приспособленности строения и поведения рыб водной среде обитания, разнообразии образа жизни и поведения рыб, размножении икрой (живорождение), росте и развитии мальков. Рассказать об аквариуме, как об миниэкосистеме.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о рыбах и земноводных уголка природы.</p>
<i>Птицы уголка природы.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о декоративных птицах живого уголка. Рассказать о биологических особенностях декоративных птиц, где и как они живут в природе, какие условия им нужно создавать в природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о птицах уголка природы.</p>

#### Экологический блок на тему «Весна».

**Цель:** Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Весна.</i>	<b>Обучающая:</b>

<i>Приметы весны.</i>	<p>Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями неживой природы весной. Расширять представление детей о жизни растений весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: (свет, вода, тепло). Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>
-----------------------	---

### Экологический блок на тему «Весна».

**Цель:** Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Животные весной.</i>	<b>Обучающая:</b> Рассказать, что некоторые животные просыпаются, у всех появляются детеныши, мамы вскармливают их молоком. <b>Развивающая:</b> Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к разнообразию жизни.
<i>Перелётные птицы.</i>	<b>Обучающая:</b> Расширять представления детей об образе жизни лесных птиц и зверей весной. Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями живой природы весной. <b>Развивающая:</b> Развивать и активизировать речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

### Экологический блок на тему «Вода».

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе.

Тема	Задачи
<i>Вода.</i>	<b>Обучающая:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. Познакомить с различными состояниями воды (жидкая, твёрдая, пар), объяснить, что осадки (дождь, снег, град, туман и др.) - это всё вода. Дать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, об использовании воды человеком. <b>Развивающая:</b> Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать осознанно бережное отношение к воде.

### Экологический блок на тему «Профессии в сельском хозяйстве».

**Цель:** Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. Расширять знания о труде в деревне.

Тема	Задачи
<i>Профессии в сельском хозяйстве.</i>	<b>Обучающая:</b> Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. Расширять знания о труде в деревне. <b>Развивающая:</b> Развивать речь, обогащать словарь детей. Продолжать развивать память, внимание, мышление. Развивать познавательный интерес. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любовь к природе, воспитывать уважение к людям труда, воспитывать интерес к рабочим профессиям, воспитывать интерес к коллективной работе.

### Экологический блок на тему «Пруд, озеро, река».

**Цель:** Дать детям представление о том, что пруд, озеро, река – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом; о состоянии водоёмов в разные времена года. Познакомить с правилами поведения у воды и на воде.

Активизировать и обогатить словарный запас. Воспитывать желание любоваться родной природой, развивать наблюдательность.

Тема	Задачи
<i>Пруд, озеро, река.</i>	<b>Обучающая:</b> Дать детям понять, что в реке, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике живет множество разнообразных живых существ. Жизнь каждого из них связана с водой. Река – их общий дом. Дать представление о том, кто где живёт в реке, чем питается и как защищается. Учить выкладывать правильную последовательность развития рыбы из икры. <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение

	<p>работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание любоваться родной природой.</p>
--	---

**Экологический блок на тему «Знакомство с Солнечной системой».**

**Цель:** Знакомить детей о небесных телах, составляющих Солнечную систему. Давать знания детей о классификации (*расположении*) планет Солнечной системы.

Тема	Задачи
<i>Знакомство с Солнечной системой.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Формировать представления детей о небесных телах, составляющих Солнечную систему. Давать знания детей о классификации (<i>расположении</i>) планет Солнечной системы. Способствовать развитию мыслительных операций (<i>умозаключение, сравнение</i>).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание любоваться родной планетой. Воспитывать уважение к товарищам при взаимодействии друг с другом.</p>

**Экологический блок на тему «Разнообразие природных зон России».**

**Цель:** обобщать знания детей о животных севера и юга. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных и жарких зон. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются.

Тема	Задачи
<i>Животные холодных и жарких широт.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Обобщать знания детей о животных севера и юга. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать связную речь и умение правильно строить предложение, обогащать словарь по теме, интерес к жизни животных и птиц Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, общую моторику.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.</p>

**Экологический блок на тему «Лето».**

**Цель:** Расширить и уточнить знания детей о лете, как о времени года с его характерными особенностями. Рассказать о лесе и луге, как сложных экологических системах. Учить видеть взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями неживой природы. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
<i>Деревья, кустарники.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Уточнить и расширить представления детей о растениях: деревьях и кустарниках. Учить видеть сходство и различия. Обосновать их необходимость в жизни человека. Расширять и обогащать речь детей.</p> <p><b>Развивающая:</b></p>



	<p>Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
<p><i>Лето.</i> <i>Цветы.</i> <i>Насекомые.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о лете: после весны наступает лето. Летом солнце встает рано, день становится длиннее. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные и тёплые дожди. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов. В полях колосятся хлеба. В лесу появляются ягоды и грибы. Много насекомых. Учатся летать птенцы разных птиц.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>

### Подготовительная к школе группа

#### Экологический блок на тему «Земля – наш общий дом».

**Цель:** Познакомить детей с видимыми явлениями Вселенной, взаимосвязями и взаимозависимостями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к сведениям о мироздании. Развивать речь детей.

Тема	Задачи
<p><i>Планета Земля.</i> <i>Солнечная система.</i> <i>Солнце,</i> <i>Луна,</i> <i>Звезды.</i> <i>Знакомство с глобусом и картой.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Дать элементарные представления о том, что Земля – планета, на которой мы живём, об уникальности Земли; о том, что везде, несмотря на разные условия, есть жизнь.</p> <p>Дать первоначальные элементарные представления о строении Солнечной Системы, о спутнике земли – Луне, о фазах Луны.</p> <p>Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара.</p> <p>Дать детям элементарные представления о том, что существуют различные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать внимательность и наблюдательность. Умение делать выводы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать бережное отношение к Земле – нашему дому.</p>

#### Экологический блок на тему «Части тела. Органы чувств».

**Цель:** Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Рассказать про органы человеческого тела.

Тема	Задачи
------	--------

<p><i>Части тела. Органы чувств.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b>          Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Рассказать про органы человеческого тела. Объяснить, что эти органы связаны между собой.          Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить правила поведения в поликлинике. Рассказать о значении органов чувств в жизни человека.</p> <p><b>Развивающая:</b>          Активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b>          Воспитывать доброе, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
--	---

### Экологический блок на тему «Осень».

**Цель:** Расширить представление об осени как времени года с изменениями в неживой природе, когда созревают грибы, овощи, фрукты, семена. Рассказать о способах распространения семян. Закрепить у детей знания о приспособительских изменениях у животных к временам года. Учить устанавливать причинно - следственные связи.  
 Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать познавательную активность.

Тема	Задачи
<p><i>Осень. Характерны е особенност и.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b>          Уточнить и расширить знания детей об осенних явлениях природы: после лета наступает осень; начало осени – золотая осень; ещё ярко светит солнце, деревья и кустарники в разноцветном наряде. Много осенних цветов. В середине осени солнце светит меньше, дни становятся короче, а ночи длиннее. Всё чаще хмурится небо, идут мелкие дожди, часто бывают туманы. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем, идёт снег, но днём он тает. Трава пожелтела и засохла. Птицы улетают в тёплые края. Учить детей различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. Расширить словарь детей.</p> <p><b>Развивающая:</b>          Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывающая:</b>          Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>

### Экологический блок на тему «Дикие животные»

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о диких животных (названия детенышей, названия жилищ, пища). Объяснить как животные приспособляются к перемене погоды.

Тема	Задачи
<p><i>Дикие животные.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b>          Уточнить представление детей о лесе. Дать представление о том, что лес, как большой дом имеет несколько этажей – ярусов, каждый из которых даёт кров и пищу разным его обитателям.</p> <p><b>Развивающая:</b>          Развивать познавательный интерес к жизни леса. Развивать и активизировать речь детей.</p>

**Воспитывающая:**  
Воспитывать гуманное отношения к животным.

### Экологический блок на тему «Перелетные птицы»

**Цель:** Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой).

Тема	Задачи
<i>Перелетные птицы.</i>	<b>Обучающая:</b> Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой). Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса. <b>Развивающая:</b> Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Развивать и активизировать речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

### Экологический блок на тему «Труд взрослых на полях, в садах, огородах».

**Цель:** Расширить и уточнить представление о труде взрослых на полях, в огородах, в садах. Изучить профессии людей, связанных с сельским хозяйством.

Тема	Задачи
<i>Труд взрослых на полях, в садах, огородах. Овощи.</i>	<b>Обучающая:</b> Уточнить представление детей о разнообразии профессий, связанных с садово – огородными работами. <b>Развивающая:</b> Развивать познавательный интерес. Развивать и активизировать речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание выращивать растения. Воспитывать желание не навредить природе.

### Экологический блок на тему «Взаимосвязи в природе».

**Цель:** Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. Дать представление о важности и значении леса для человека.

Тема	Задачи
<i>Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки.</i>	<b>Обучающая:</b> Дать представление о том, что внешний вид животного приспособлен к определённому образу жизни (защите и нападению). Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. <b>Развивающая:</b> Развивать познавательный интерес к жизни леса. Развивать и активизировать

	речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание не навредить природе.
<i>Человек и природа.</i>	<b>Обучающая:</b> Дать представление о важности и значении леса для человека. Рассказать про «Красную книгу» и заповедники. Их роли в современном мире. <b>Развивающая:</b> Развивать и активизировать речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать положительное отношение к природе, желание не навредить ей

#### Экологический блок на тему «Домашние животные и их детеныши»

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о домашних животных (названия детенышей, названия жилищ, пища). Объяснить кто и как ухаживает за домашними животными. Дать представление о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.

Тема	Задачи
<i>Домашние животные и их детеныши.</i>	<b>Обучающая:</b> Уточнить представление детей о лесе. Дать представление о том, что лес, как большой дом имеет несколько этажей – ярусов, каждый из которых даёт кров и пищу разным его обитателям. <b>Развивающая:</b> Развивать познавательный интерес к жизни леса. Развивать и активизировать речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к животным.

#### Экологический блок на тему «Земноводные»

**Цель:** познакомить детей с земноводными животными; закрепить знания ребёнка о земноводных животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных; развивать активную речь детей: земноводные (*лягушка, тритон*); земноводное - амфибия. Расширять активный и пассивный словарь.

Тема	Задачи
<i>Земноводные</i>	<b>Обучающая:</b> Познакомить детей с земноводными животными; закрепить знания ребёнка о земноводных животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных; развивать активную речь детей: земноводные ( <i>лягушка, тритон</i> ); земноводное - амфибия. <b>Развивающая:</b> Расширять активный и пассивный словарь. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношения к животным.

#### Экологический блок на тему «Джунгли».

**Цели:** Дать детям элементарные представления об особенностях и географическом положении джунглей, климате, фауне, Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Тема	Задачи
------	--------

<p><i>Путешествие в джунгли. Кто живёт в джунглях.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с климатической зоной джунглей. Объяснить, почему там подолгу стоит жара и много дождей, не бывает холодной зимы. Формировать представление о природном разнообразии тропических лесов, особенностях строения растений. Познакомить с животным миром джунглей, их особенностями и приспособленностью к условиям жизни.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к разнообразию жизни на нашей планете.</p>
--	--

#### Экологический блок на тему «Зима. Птицы и звери зимой».

**Цель:** Формировать умения замечать изменения в природе: становится холодно, выпал снег, дни короткие. Зимующие птицы остаются. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркованье голубей). Уточнить и расширить представления о жизни животных зимой (впадают в спячку, не спят, ищут корм, голодают). Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.

Тема	Задачи
<p><i>Зима сезонные изменения.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Проследить взаимосвязь живой и неживой природы, жизни человека и времен года.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы, приводить примеры. Воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру.</p>
<p><i>Зима. Птицы и звери зимой.</i></p>	<p><b>Обучающая:</b> Формировать умения замечать изменения в природе: становится холодно, выпал снег, дни короткие. Зимующие птицы остаются. Учить различать их характерные особенности: размер, окраску, голоса (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркованье голубей). Уточнить и расширить представления о жизни животных зимой (впадают в спячку, не спят, ищут корм, голодают).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.</p>

#### Экологический блок на тему «Доомашние птицы».

**Цели:** Обогащать словарь потеме: “Доомашние птицы”. Уточнить и расширить представление о домашних птицах и их детенышах. Закрепить знания о профессиях людей, ухаживающих за птицами.

Тема	Задачи
------	--------

<i>Домашние птицы.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Обогащать словарь потеме: “Домашние птицы”. Уточнить и расширить представление о домашних птицах и их детенышах. Закрепить знания о профессиях людей, ухаживающих за птицами. Формировать желание высказать свое мнение при обсуждении. Упражнять в использовании в самостоятельной речи предлогов. Упражнять в словообразовании (существительных за счет стечения основ, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать память, воображение мышление, творческое воображение.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать умение выслушивать ответ собеседника, не перебивать, не выкрикивать свой ответ; Воспитывать бережное и ответственное отношение к домашним птицам.</p>
------------------------	--

#### Экологический блок на тему на тему «Пресмыкающиеся».

**Цель:** Углублять у детей знания о пресмыкающихся животных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Тема	Задачи
<i>Пресмыкающиеся.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Углублять у детей знания о пресмыкающихся животных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, желать обобщения, классифицировать по двум основаниям.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение связно, последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление, память.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.</p>

#### Экологический блок на тему на тему «Саванна».

**Цель:** Познакомить детей с растительным миром саванны, его особенностями.

Познакомить с животным миром саванны, их отличительными особенностями, с зависимостью их внешнего вида от условий среды обитания.

Тема	Задачи
<i>Путешествие в саванну. Кто живёт в саванне?</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с растительным миром саванны, его особенностями. Познакомить с животным миром саванны, их отличительными особенностями, с зависимостью их внешнего вида от условий среды обитания.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к разнообразию жизни на Земле.</p>

#### Экологический блок на тему «Пустыня, степь».

**Цель:** Дать детям первоначальное представление о пустыне и степи (особенности климата, растительности и животного мира), приспособительных особенностях растений и животных.

Тема	Задачи
<i>Животные и растения пустыни.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с растительным миром пустыни, особенностями климата, с взаимозависимостями. Познакомить с животным миром пустыни, отличительными особенностями, пищевыми цепочками.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к разнообразию жизни на Земле.</p>
<i>Животные и растения степи.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с растительным миром степи, особенностями климата, с взаимозависимостями. Познакомить с животным миром степи, отличительными особенностями, пищевыми цепочками.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать с предметно – схематическими моделями: цвет, форма, величина. Развивать и активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к разнообразию жизни на Земле.</p>

#### Экологический блок на тему на тему «Океаны».

**Цель:** Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля может сделать для их сохранения.

Тема	Задачи
<i>Океаны.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля может сделать для их сохранения.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к разнообразию жизни на Земле.</p>

#### Экологический блок на тему «Разнообразие растений».

**Цель:** Создать условия для усвоения детьми новой информации об основных группах растений; рассмотреть особенности каждой группы растений, их сходство и различие.

Тема	Задачи
------	--------

<i>Разнообразие растений.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида различных групп растений. Упражнять детей в классификации растений. Обогащение словаря по теме.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
-------------------------------	---

#### Экологический блок на тему «Речные и аквариумные рыбы».

**Цель:** Рассказать о многообразии подводного живого мира, о приспособлении обитателей рек к климатическим условиям, к месту своего обитания.

Тема	Задачи
<i>Речные и аквариумные рыбы.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с многообразием жизни в реках. Расширить представление об аквариумных рыбках.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать и активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать познавательную активность.</p>

#### Экологический блок на тему «Тундра, тайга».

**Цель:** Дать детям представление о природных условиях тундры и тайги, животном мире, научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений.

Тема	Задачи
<i>Путешествие в тундру. Кто живёт в тундре.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с природными условиями тундры. С растительным миром и его особенностями. Познакомить с животным миром тундры, его особенностями и взаимозависимостями.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любознательность, интерес к многообразию растительности и фауны на Земле.</p>
<i>Тайга.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить с природными условиями тайги. С растительным миром и его особенностями. Познакомить с животным миром тайги, его особенностями и взаимозависимостями.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любознательность, интерес к многообразию растительности и фауны на Земле.</p>

#### Экологический блок на тему «Весна. Характерные признаки».



**Цель:** Расширить представление о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Тема	Задачи
<i>Весенние сельскохозяйственные работы.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «<i>Весенние сельскохозяйственные работы</i>» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить. сеять). Формирование навыка образования сложных слов.</p> <p><b>Развивающая:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к деятельности взрослых людей, стремление им подражать.</p>
<i>Весна. Характерные признаки.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Продолжать знакомить детей с причинно – следственными связями и явлениями неживой природы весной. Расширять представление детей о жизни растений весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: (свет, вода, тепло). Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>

#### Экологический блок на тему

#### «Путешествие к полюсам земли. Животные Антарктиды и Арктики».

**Цель:** Познакомить детей с суровым климатом полюсов , с особенностями природных условий Арктики и Антарктиды.

Познакомить с животным миром Арктики и Антарктиды. Формировать представление детей о взаимосвязях и взаимозависимостях живых организмов со средой обитания.

Дать представление о людях, работающих на полюсах.

Тема	Задачи
<i>Путешествие к полюсам земли. Животные Антарктиды.</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с суровым климатом полюсов, с особенностями природных условий Антарктиды. Познакомить с животным миром Антарктиды. Формировать представление детей о взаимосвязях и взаимозависимостях живых организмов со средой обитания. Дать представление о людях, работающих на полюсах.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать и активизировать речь детей.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать познавательную активность.</p>
<i>Путешествие к полюсам</i>	<p><b>Обучающая:</b> Познакомить детей с суровым климатом полюсов, с особенностями природных условий Арктики.</p>

<p>земли. Животные Арктики. Полярники.</p>	<p>Познакомить с животным миром Арктики . Формировать представление детей о взаимосвязях и взаимозависимостях живых организмов со средой обитания. Дать представление о людях, работающих на полюсах. <b>Развивающая:</b> Развивать и активизировать речь детей. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать познавательную активность.</p>
--	---

#### Экологический блок на тему «Насекомые».

**Цель:** Рассказать о многообразии мира насекомых, о их приспособлении к климатическим условиям, к месту своего обитания.

Тема	Задачи
<p>Насекомые.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Расширять представление дошкольников об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. <b>Развивающая:</b> Развивать творческую активность; воображение; речь. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать познавательную активность.</p>

#### Экологический блок на тему «Круговороты в природе (вода, органика)».

**Цель:** Формировать представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое, из жидкого в газообразное и наоборот. Дать представление о том, что в природе всё перерабатывается (листья, ветки).

Тема	Задачи
<p>Круговороты в природе. Вода, Органика.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Формировать представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое, из жидкого в газообразное и наоборот. Дать представление о том, что в природе всё перерабатывается. <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить общие признаки у веществ в разном состоянии. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любознательность.</p>

#### Экологический блок на тему «Моря».

**Цель:** Дать представление о море, как экосистеме. Познакомить с природным разнообразием в морях , с особенностями приспособления животных и растений к жизни в воде моря.

Тема	Задачи
<p>Морские обитатели.</p>	<p><b>Обучающая:</b> Дать детям представление о том, что такое море. Познакомить с растительным миром морей , с его особенностями. Дать представление о многообразии подводного животного мира, о приспособлении обитателей морей к климатическим условиям, к месту своего обитания. Дать детям представление о разном отношении людей к обитателям подводного мира. Познакомить с профессиями, связанными с морем. <b>Развивающая:</b></p>

	Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к морям.
--	---

### Экологический блок на тему «Лето, насекомые».

**Цель:** Расширить и уточнить знания детей о лете, как о времени года с его характерными особенностями. Рассказать о лесе и луге, как сложных экологических системах. Учить видеть взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями неживой природы. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи
Лето. Цветы. Экосистема «луг».	<b>Обучающая:</b> Закрепить знания детей о лете: после весны наступает лето. Летом солнце встает рано, день становится длиннее. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные и тёплые дожди. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов. В полях колосятся хлеба. В лесу появляются ягоды и грибы. Много насекомых. Учатся летать птенцы разных птиц. <b>Развивающая:</b> Развивать способность находить признаки сходства и различия. Развивать умение работать с предметно - схематическими моделями. <b>Воспитывающая:</b> Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений , реализуемая в мини-планетарии осуществляется по авторским методическим разработкам педагога МБДОУ – Балычевой Т.С.**

№ п/п	вид деятельности	тема	задачи
1.	Развитие речи	Составление рассказов по картинке "Ракета летит в космос"	1.Образовательные: - дать детям элементарные представления о празднике "День космонавтики", об истории его возникновения; - познакомить с объектами космического мира (планеты, звезды, Солнце, Луна); - формировать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке; - учить при описании правильно называть слова-признаки, слова- действия. 2. Развивающие: - развивать умение действовать по словесной инструкции педагога; - развивать внимательность и память. 3. Воспитательные: - воспитывать привычку не перебивать друг друга, отвечать спокойно, не кричать во время совместных игровых упражнений.
2.		Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	«Солнышко лучистое» 1.Образовательные: - вызвать интерес к ознакомлению с

			<p>объектами неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие, что Солнце - это огромная очень горячая звезда, что она даёт нам тепло и свет.</li> </ul> <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные способности детей, желание участвовать в поисково-познавательной деятельности</li> <li>- развивать коммуникативные навыки детей.</li> </ul> <p>3.Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения во время совместных игр (вежливо разговаривать, употреблять вежливые, ласковые слова);</li> <li>- воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желание помочь сказочным персонажам</li> </ul>
3.	ФЭМП	"Полет на Луну"	<p>1 Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей считать в пределах пяти;</li> <li>- продолжать учить детей сравнивать группы предметов;</li> <li>- закрепить знания детей о геометрических фигурах ("Собери ракету из фигур").</li> </ul> <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, мышление.</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношение во</li> </ul>

			время совместных игр и упражнений.
4.	Лепка	"Встреча инопланетян"	1. Образовательные: - закреплять умение детей скатывать шары разных размеров, соединять их, создавая сказочные образы инопланетян. 2. Развивающие: - развивать у детей замысел, воображение. 3. Воспитательные: - воспитывать у детей интерес к работе, желание доводить начатое дело до конца.
5.	Рисование	"Я ракету нарисую"	1. Образовательные: - формировать и развивать умение детей рисовать красками и кистью; - учить дополнять рисунок другими объектами (звезды, планеты). 2. Развивающие: - развивать у детей замысел, воображение, чувство цвета. 3. Воспитательные: - воспитывать дружеские взаимоотношения во время совместной деятельности.
6.	Аппликация	"Как воробушек делал космические картинки"	1. Учить детей делать разные картинки (звезды, планеты, инопланетян) методом обрывания, используя различные цветные круги. 2. Развивать воображение, умение создавать картину из разных деталей. 3. Воспитывать привычку доводить начатую работу до конца.
7.	Конструирование	"Ракета" (из	1. Упражнять детей в

		строительного материала)	умении делать ракету из строительного материала, называть детали конструктора. 2. Развивать навыки конструктивной деятельности, интерес к играм с конструктором 3. Воспитывать культурное и вежливое поведение.
8.	Ручной труд	Веселый инопланетянин"	1. Формировать умение составлять образ из разных деталей, материалов. Вызвать интерес к данной деятельности. 2. Развивать творчество, воображение и аккуратность в работе. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время совместных игр и упражнений.

### Совместная деятельность педагога с детьми в средней группе

Игры					Опыты эксперименты наблюдения	Беседы разговоры	Праздники досуги развлечения	Чтение художественной литературы
С/р	Д/и	П/и	Театр./и	Пальч./и				
"Мы - космонавты"	"Весёлые инопланетяне" "Разноцветные звёзды" "Построй геометрическую фигуру"	"Солнышко и дождик" "Инопланетяне" "Полёт на луну"	"Колобок в космосе"	"Солнышко" "Ракета"	Наблюдение за солнцем Эксперимент «Что дарит нам Солнце?» Опыт "Как получается тень" Наблюдение за звёздами и Луной  Опыт "Звёзды светят постоянно"	"Поговорим о Солнышке" "Где живёт Луна?" "Земля - планета на которой мы живём"	Развлечение "Солнышко"  Спортивный праздник "Маленькие космонавты"	Стихи для детей о солнце. Н.Родивилина С.Карпеев. Стихотворение. Быть Гагариным. Самонш Н. Луна. Я.Аким Ю.Марцинкявичус Солнце отдыхает. Словацкая сказка "У"

	"Цифры в небе"							Солнышка в гостях" Албанская сказка "Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили"
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

### Совместная деятельность педагога с детьми в старшей группе

Игры					Опыты эксперименты наблюдения	Беседы разговоры	Праздники досуги развлечения	Чтение худ. литературы
С/р	Д/и	П/и	Театр./и	Пальч./и				
"Космическое путешествие"	"Найди планеты свою орбиту" "Цифры в небе" "Составь картинку" "Небесный зоопарк" "Солнечная система"	"Построим ракету" "Планы, стройся" "Полёт на Луну"	"Весёлые инопланетяне" "Парад планет"	"Полёт в космос" "Пилот" "Ракета"	Наблюдение за солнцем "Путь солнца по небосводу" Опыт "Что дарит солнце людям?" Наблюдение за звёздами и Луной Опыт "Звёзды светят постоянно"	Беседы "День космонавтики" "Поговорим о нашей планете" "Звёзды - какие они?" "Что такое Луна?"	Досуг "Солнечный круг" Развлечение "Юные космонавты"	Стихи И.Мазнина "Давайте дружить" Албанская сказка "Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили" В.П.Бороздин "Звездолётчики" Стихи о Солнечной системе. Р. Сеф "Земля" Фантастическая сказка "Звездочёт и обезьянка Микки"

### Совместная деятельность педагога с детьми в подготовительной группе

Игры					Опыты эксперименты наблюдения	Беседы разговоры	Праздники досуги развлечения	Чтение худ. литературы
С/р	Д/и	П/и	Театр./и	Пальч./и				
"Космическое путешествие"	"Планы Солнечной системы"	"Космонавты" "Планы"	"Весёлые инопланетяне"	"В космосе" "Ком"	Наблюдение за звёздным небом. Опыт "Звёзды светят"	Беседа "Звёзды - это интересно" Разговоры	Спортивно-познавательное развлечение	К.Булычёв "Тайна третьей планеты" В.П.Бороздин

шествие"	"Сложи созвездие"	ты, стройся"	етяне"	ета"	постоянно"	"Поговорим о космонавтах"	"Юные космонавты"	н
"Исследователи новой планеты"	"Космическая экспедиция"	"Построй ракету"	"Парапланет"	"Луноход"	"Путь солнца по небосводу"	"Что можно увидеть в космосе?"	Праздник для детей и родителей	"Звездолётчики"
"Космомодром"	"Космическое путешествие"	"Верный спутник Земли"		"Ракета"	Моделирование солнечных часов. Наблюдение за частями суток. Эксперимент с глобусом и лампой. Эксперимент "Почему всё падает на Землю?"	"Загадочная Луна"	"В космосе побываемы"	Русская народная сказка "Солнце, месяц и Ворон Воронович"
						Беседа "Родная планета Земля"	КВН "Знатоки космоса"	"Солнце, месяц и Ворон Воронович"
								Сказка народов Сибири "Небесный олень"
								В.П.Клушанцев "О чём рассказал телескоп"
								А. Томилин "Как люди открывали свою землю"
								Л.Обухова "Как мальчик стал космонавтом"

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при



затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения.

## **Взаимодействие учителя – логопеда с детьми**

### **Средняя логопедическая группа.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период—сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период—март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Большое значение для речевого и интеллектуального развития ребёнка имеет специально организованная коррекционная работа в соответствии с его индивидуальными особенностями. Наибольшую результативность в обучении детей среднего дошкольного возраста можно достигнуть на занятиях с одним-двумя детьми (в первые два месяца

обучения). Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, если продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца детей целесообразно объединить в подгруппы из 2-3 человек, а время занятий увеличить до 15-20 минут.

Во втором полугодии, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь логопеда и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящиеся к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп может включать 4-5 человек. Это даёт возможность обеспечить совместные игры и уделить внимание организации взаимоотношений детей в совместной речевой деятельности. Учитываются общеразвивающие и коррекционные задачи. При этом ведущим принципом является личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Определяя содержание логопедических занятий, важно акцентировать внимание на предъявлении посильных требований к ребёнку. Большой интерес к занятию дети проявляют тогда, когда создаются занимательные игровые сюжеты, в которых часто они сами являются активными участниками. Следует развивать у детей познавательный интерес. Для этого можно использовать сюрпризные моменты, разные формы поощрения. Все это в совокупности помогает активизировать речевую деятельность детей. Постоянно обращается внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. Поэтому в середине занятия проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

### **Старшая логопедическая группа**

Коррекционную работу, рассчитанную на 33 недели, условно можно разделить на 3 периода:

**Первый период обучения:** сентябрь, октябрь, ноябрь

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;

- \* подготовку к овладению диалогической формой общения;

- \* практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);

- \* усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;

- \* овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке

- \* усвоение навыка составления короткого рассказа.

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

- \* закрепление правильного произношения звуков;

- \* постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

- \* дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

- \* формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

- \* восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

**Второй период обучения** — декабрь, январь, февраль, март

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся 1 раз в неделю: по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю, по развитию связной речи — 1 раз в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

- \* уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;

- \* практическое образование относительных прилагательных со значением соотносительности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);

- \* различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

- \* упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

- \* употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

- \* закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- \* составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

\* закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;

\* постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

\* дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

\* формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

\* восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

**Третий период** — апрель, май, июнь

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

\* закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

\* закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

\* образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

\* образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;

\* усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);

\* уточнение значений обобщающих слов;

\* формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

\* расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;

\* отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;

\* составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы.);

\* преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);

\* умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);

\* умение выделять предлог как отдельное служебное слово;

\* закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раз в неделю:

1. усвоение звуков, в твердом и мягком звучании в прямом слого;
2. дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л'), (т-т'), по месту образования (с-ш);
3. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».

### **Подготовительная к школе группа**

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

**Первый период:** сентябрь, октябрь, ноябрь.

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию звукопроизношения.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- \* Постановка отсутствующих звуков.
- \* Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- \* Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- \* На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- \* Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.
- \* Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- \* Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.
- \* Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.
- \* Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

**Второй период обучения:** декабрь, январь, февраль.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- \* Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- \* Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- \* Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- \* Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- \* Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.

\* Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;

В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

\* Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, коток...).

\* Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.

\* Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

\* Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

**Третий период обучения:** март, апрель, май

Проводится 1 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 3 занятия по формированию произношения и по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадям – планам).
- \* Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
- \* Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).
- \* Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.
- \* Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.
- \* Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.

\* Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.

\* Обучение грамоте: знакомство с буквами:

\* Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Основные цели взаимодействия детского сада с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для

снятия барьеров общения используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы- бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий» , «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно- образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни- тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе- ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, он постоянно обновляется. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формы просвещения: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинг- это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие



осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы по интересам, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей).

Семейные праздники. Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду объединяет педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты, способствующие работе в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

## **2.6. Взаимодействие с педагогами МБДОУ**

В МБДОУ организован психолого-медико-педагогический консилиум.

Основными задачами ПМПк являются:

- ! осуществление раннего выявления детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании и направления их для обследования специалистами муниципальной ПМПк с целью комплектования групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений с действующей специализацией.
- ! информирование муниципальной ПМПк и направление на обследование детей в следующих случаях:
  - в спорных и конфликтных случаях;
  - трудностях в ходе коррекционно-развивающего обучения;
  - ухудшения соматического состояния ребенка, приводящего к возникновению трудностей в обучении и воспитании;
  - при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи;
  - в иных случаях.

- ! осуществление учета динамики развития контингента специализированных групп ДООУ в ходе всего периода коррекции.
- ! предоставление результатов деятельности по учету динамики развития детей в форме протокола заседания муниципальной ТППК и ПМПк ДООУ по выводу детей из специализированных групп ДООУ для дальнейшего обучения.
- ! оказание содействия проведению психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения воспитанников, имеющие проблемы в обучении и воспитании.
  - ! обеспечение необходимых условий для проведения диагностической, консультационной, коррекционной, коррекционно-развивающей, методической помощи в установленное время с определенным контингентом воспитанникам и их родителями.
  - ! содействие в получении от родителей (законных представителей) письменного согласия на проведение обследования ребенка специалистами МОУ ПМСС-Центра.
  - ! создание условия для работы специалистов МОУ ПМСС-Центра непосредственно в МБДООУ, предоставляет помещения специалистам Центра для проведения совместной работы.

#### Функциональные обязанности специалистов ПМПк.

##### Председатель ПМПк:

- организует коррекционно-развивающую работу специалистов и работу ПМПк;
- координирует деятельность специалистов;
- организует обсуждение результатов обследования и коррекции;
- обеспечивает контроль за исполнением решений консилиума;
- несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ПМПк;

##### Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- реализует коррекционные программы с детьми;
- проводит консультирование родителей.
- участвует в работе ПМПк.

#### Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития (предварительное заключение);
- ведет документацию в установленном порядке;
- реализует адаптированную программу с детьми;
  - проводит консультирование родителей;
  - участвует в работе ПМПк.

#### Старшая медицинская сестра.

Воспитатели групп компенсирующей направленности.

## 2. Организационный раздел

### 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ

#### Физическое развитие:

- спортивный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи-хопы, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, эспандеры, бревно мягкое, мешочки с грузом;

- физкультурные уголки во всех группах;

- спортивная площадка;

- медицинский кабинет;

- игровая площадка: классики, дорожки, лабиринты;

- прогулочные участки.

**Познавательное развитие:**

- экологическая студия: видовой состав растений, животных, птиц;
- мини-лаборатория;
- среда для графической и моделирующей деятельности;
- экосистемы;
- библиотека: шкафы для книг, детские книги; энциклопедии, наглядные пособия;
- мини-планетарий: макет солнечной системы, развивающие игры, книги, наглядные пособия;
- мини-музей русского народного быта «Горенка»: экспонаты - предметы быта русской избы, предметы декоративно-прикладного искусства; методические и дидактические материалы, наглядные пособия;
- огород, цветники, экологическая тропа;
- уголок дорожной азбуки: занимательный материал, дорожные знаки, светофор, наглядные пособия и т. д..

**Художественно-эстетическое развитие:**

- музыкальный зал: музыкальные инструменты - пианино, баян (2), синтезатор, телевизор, магнитофон, кассеты, музыкальный центр, видеомангнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, ковер, мебельная стенка;
- изостудия: для изобразительной деятельности - мольберты, столы, стулья, мягкий уголок, книги, игрушки, дидактические пособия;

**Социально-коммуникативное развитие:**

- уголки социально-эмоционального развития;
- кабинет психолога: игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты;

**Специально созданная предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ, для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.**

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержания формирования его индивидуальной траектории развития педагогами ДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда как в групповых помещениях так и других пространствах и помещениях детского сада.

Оборудование помещений групп дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде условно-разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение игровых уголков разными по тематике игрушками и другим игровым материалом зависит от знаний детей об окружающем мире, поэтому обязательно прослеживается взаимосвязь с работой по ознакомлению с ним.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса.

В качестве таких центров в группах созданы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных и дидактических игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- музыкально-театрализованный уголок;
- уголок безопасности;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки отдыха и уединения;

! уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

**Для физического развития детей в ДОУ имеются:**

- спортивный зал с необходимым оборудованием;
- физкультурные уголки во всех группах;
- уголок здоровья;
- спортивная площадка;
- игровая площадка;
- прогулочные участки
- медицинский блок
- кабинеты для коррекции и компенсации недостатков развития.

**Для художественно-эстетического развития детей в детском саду имеются:**

- музыкальный зал: музыкальные инструменты - пианино, синтезатор, телевизор, магнитофон, кассеты, музыкальный центр, видеоманитофон, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература и пособия;
- изостудия

**Для познавательного развития детей в детском саду созданы:**

1. **Экологическая студия**, которая помогает обеспечить становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении, дает возможность сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление целостного отношения ко всему живому, способствует формированию их эмоциональных и духовных чувств.

В студии имеются:

- живой уголок, с большим видовым составом комнатных растений, животных, птиц, аквариумных рыб;

- экологическая мини-лаборатория для организации поисково-познавательной и опытно-экспериментальной работы, направленной на получение новых знаний о мире природы, способствующей формированию системы знаний, развивающей познавательную

активность, способствующей развитию мыслительных процессов и операций, оказывающей влияние на развитие речи;

- среда для графической и моделирующей деятельности. Обучение детей моделированию тесно связано с использованием системы исследовательских действий и планомерным анализом и сравнением объектов или явлений природы, у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у дошкольников целостного образа природы;

- библиотека с детскими природоведческими книгами; энциклопедиями, наглядными пособиями;

- макеты экосистем, в которых отражены взаимосвязи и взаимозависимости в живой природе

- игровая среда (дидактические игры и атрибуты для театральных и сюжетно-ролевых игр)

- создано авторское многофункциональное пособие «Самодельная книга по произведениям В.Бианки».

**2 . Мини-планетарий,** в котором дети знакомятся с объектами и явлениями неживой природы, формируются знания о планете Земля, о жизни людей на Земле, о своей стране, воспитываются чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.

В мини-планетарии представлены:

- макет солнечной системы,

-глобус, карты,

-развивающие дидактические игры, книги, энциклопедии, наглядные пособия, фотоальбомы;

-альбомы и самодельные книги;

-оборудование для организации поисково-познавательной и опытно-экспериментальной работы;

-созданы условия для игровой деятельности

- изготовлен авторский многофункциональный игровой модуль «Ракета»

**3 . Мини-музей русского народного быта «Горенка»,** который позволяет формировать у детей дошкольного возраста «базис культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, воспитать любовь и бережное отношение к родному языку, к своей Родине и культуре. Силами педагогов и родителей в музее собраны:

- подлинные уникальные экспонаты - предметы быта русской избы, посуда, утварь, предметы старинного быта, предметы интерьера, предметы декоративно-прикладного искусства;

-разработаны и подобраны методические и дидактические материалы, наглядные пособия, картотеки, подборка музыкального материала,

-фольклорная библиотека;

- разные виды театров по русским народным сказкам.

-создано авторское многофункциональное пособие «Волшебная ширма».

Ни одна картинка не может заменить натурального предмета, который в музее можно хорошо рассмотреть, потрогать, имитировать действие с ним. Такой элемент

развивающей предметно-пространственной среды выступает как средство речевого и познавательного развития с одной стороны, и с другой стороны, как достояние культуры, которое несет в себе общечеловеческие ценности.

**4 . Уголок дорожной азбуки** – игровое пространство, в котором имеется занимательный материал, комплект дорожных знаков, светофор, комплекты плакатов, наглядные пособия и т.д. Все перечисленное используется для практических занятий по правилам дорожного движения и для организации сюжетно-ролевой игры.

Такая содержательно-насыщенная среда стимулирует детей для общения и совместной деятельности как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях, что **способствует их социально-коммуникативному и речевому развитию.**

### **Предметно-развивающая образовательная среда в группах**

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров в группах созданы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- музыкально-татрализованый уголок;
- уголок безопасности;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

### **3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды групп компенсирующей направленности**

Микроцентр «Физкультурный уголок»	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли для ползания и лазания атрибуты к подвижным и спортивным играм нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	расширение познавательного	календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) комнатные растения в соответствии с возрастными

	опыта, его использование в трудовой деятельности	рекомендациями сезонный материал паспорта растений стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику макеты литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы материал для проведения элементарных опытов обучающие и дидактические игры по экологии инвентарь для трудовой деятельности природный и бросовый материал. материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	расширение познавательного сенсорного опыта детей	дидактический материал по сенсорному воспитанию дидактические игры настольно-печатные игры познавательный материал материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца	напольный строительный материал; настольный строительный материал пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) конструкторы с металлическими деталями-старший возраст схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст мягкие строительно- игровые модули- младший возраст транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. накопление жизненного опыта	атрибутика для с-р игр по возрасту детей («семья», «больница», «магазин», «школа», «парикмахерская», «почта», «армия», «космонавты», «библиотека», «ателье») предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	дидактические, настольные игры по профилактике дтп макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	государственная и орловская символика образцы русских наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. предметы народно-прикладного искусства предметы русского быта детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	формирование умения самостоятельно работать с книгой,	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей наличие художественной литературы иллюстрации по темам образовательной



	«добывать» нужную информацию.	деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой материалы о художниках – иллюстраторах портрет поэтов, писателей (старший возраст) тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	ширмы элементы костюмов различные виды театров (в соответствии с возрастом) предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца	бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) наличие цветной бумаги и картона достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей место для сменных выставок произведений изоискусства альбомы- раскраски наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства

### 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинетов

#### Оснащение кабинетов учителей-логопедов:

##### I.Формирование произношения

1. Альбом «Массаж лицевой мускулатуры»
2. Альбом «Тренировка артикуляционных мышц»
3. Д/пособие «Сказка о весёлом язычке»
4. Д/пособие «Артикуляционная гимнастика»
5. Демонстрационный материал по исправлению недостатков произношения
6. Альбом слоговых структур
7. Картинный материал «Работа над слоговой структурой слова»
8. Д/игра «Рифмочки и нерифмушки»
9. Картинный материал для проведения артикуляционной гимнастики
10. Альбом «Артикуляционные профили»

##### II.Формирование просодической стороны речи

1. Д/пособие «Дыхательная гимнастика»
2. Д/пособие «Первые шаги в страну звуков и букв»
3. Альбом на развитие силы и высоты голоса»

##### III. Автоматизация, дифференциация оппозиционных звуков

1. Д/материал по закреплению всех групп звуков в речи

2. Картинный материал для исправления дефектов произношения
3. Д/игра «Пять щенков»
4. Д/игра «Весёлые звуки»
5. Д/пособие «Покажи звук»
6. Д/игра «Измени слово»
7. Д/игра «Что без чего не бывает»
8. Д/игра «Стихи со звуком Р»
9. Д /игра «Звуковое лото»
10. Д/игра «Логопедическое лото»

#### **IV. Материалы общего и речевого обследования детей**

1. Альбом «Логопедическое обследование ребёнка 4 - 5 лет»
2. Альбом «Логопедическое обследование ребёнка 5 - 7 лет»
3. Счётный материал
4. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи»

#### **V. Уточнение и расширение знаний об окружающем**

1. Картинный материал по теме «Мебель»
2. Картинный материал по теме «Профессии»
3. Картинный материал по теме «Времена года»
4. Картинный материал по теме «Мы играем»
5. Картинный материал по теме «Посуда»
6. Картинный материал по теме «Предметы быта»
7. Картинный материал по теме «Игрушки»
8. Картинный материал по теме «Насекомые»
9. Картинный материал по теме «Деревья»
9. Картинный материал по теме «Грибы»
10. Картинный материал по теме «Овощи»
10. Картинный материал по теме «Фрукты»
11. Картинный материал по теме «Домашние животные и птицы. Их детёныши»
12. Картинный материал по теме «Цветы»
12. Картинный материал по теме «Ягоды»
13. Картинный материал по теме «Транспорт»
14. Картинный материал по теме «Инструменты»
- 15 -16. Картинный материал по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»
17. Картинный материал по теме «Дикие птицы»
19. Дидактическое пособие «Ласковые имена»
21. Дидактическая игра «У нас порядок»
22. Дидактическая игра «Детское лото»
23. Дидактическая игра - лото «Животные»
24. Раздаточный материал для фронтальных занятий в старшей группе
25. Раздаточный материал по теме «Дикие животные»
26. Дидактическая игра - лото «Что где растёт?»
27. Дидактическая игра «Лото»
28. Дидактическая игра - лото «Живая природа»
29. Дидактическая игра - лото «Рукотворный мир»
29. Дидактическая игра «Оденем Алёшу»

30. Дидактическая игра «Оденем куклу Катю»
31. Дидактическая игра «Лото для малышей»
32. Дидактическая игра - лото «Подбери и назови»
33. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
35. Дидактическая игра «Части - целое»
36. Дидактический материал «Наведи порядок» (на магнитах)
37. Дидактическая игра «Профессии»
38. Дидактическая игра «Мои первые слова»
39. Дидактическая игра «Где обедал воробей?»
40. Дидактическая игра «Уютный домик»
41. Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»
42. Дидактическая игра «Большие и маленькие»
43. Дидактическая игра «Семья»

#### **VI. Формирование лексико-грамматических категорий**

1. Дидактическая игра-лото «Помоги Оле»
2. Дидактическая игра «У кого кто?»
3. Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?»
4. Дидактическое упражнение «Чьи хвосты? Чьи уши?»
5. Дидактическая игра «Какой? Какое? Какая?»
6. Демонстрационный материал. Схемы пространственных предлогов.
7. Дидактическое пособие. Приставочные глаголы
8. Дидактическое пособие. «Кто что делает?»
9. Дидактическая игра «Ателье»
10. Дидактическая игра «Раз, два-сосчитай!»
11. Дидактическое упражнение «Один - много»
12. Дидактическая игра «Ленивый художник»
13. Дидактическая игра «Кто, где живёт?»
14. Дидактическая игра «Разноцветные картинки»
- 15 -16. Дидактический материал «Антонимы»
17. Дидактический материал «Многозначность существительных в русском языке»
18. Дидактический материал «Многозначность глаголов в русском языке»
19. Демонстрационный и раздаточный материал «Работа над предлогами»
20. Дидактическая игра «Предлоги в стихах»
21. Дидактическое пособие. Кукольный домик
22. Дидактическое пособие. «Кошкин дом»

#### **VII. Развитие связной речи**

1. Дидактическое пособие. Серии сюжетных картинок
2. Раздаточный материал. Серии сюжетных картинок
3. Дидактическое пособие. Обучение рассказыванию по сериям сюжетных картинок
4. Картинный материал с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
5. Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»
6. Раздаточный материал для составления рассказов по сюжетным картинкам
7. Дидактическая игра «Короткие истории»
8. Дидактическая игра «Точка зрения»

9. Дидактическая игра «Домики - сказки»
10. Дидактическая игра «Сказки»
11. Настольный театр. Сказка «Дюймовочка»
12. Настольный театр. Сказка «Красная шапочка»
13. Дидактическая игра «Мои любимые сказки»
14. Дидактическая игра «Сказки А. С. Пушкина»
15. Дидактическое пособие «Я логично говорю»
16. Дидактическое пособие «Времена года»
17. Сюжетные картинки по развитию речи
18. Дидактическая игра «Весёлые истории»
19. Дидактическая игра «Игра в пословицы»
20. Демонстрационный материал для составления описательных рассказов

### **VIII. Обучение грамоте**

1. Раздаточный материал по анализу звукового состава слов
2. Дидактическая игра «Читаем и играем»
3. Дидактическое упражнение «Построим пирамидку»
4. Дидактическая игра «Делим слова на слоги»
5. Дидактическое упражнение «Где спрятался звук?»
6. Дидактическое упражнение «Подбери обложку к книге»
7. Дидактическая игра «Подбери слово к схеме»
8. Раздаточный материал по анализу звукового состава слов
9. Раздаточный материал по звуко - слоговому анализу и синтезу слов
10. Раздаточный материал для анализа состава предложений
11. Дидактическая игра «Найди пару»
12. Дидактическое пособие «Ступеньки грамоты»
13. Демонстрационный материал по анализу звукового состава слов
14. Демонстрационный материал «Поезд»
15. Дидактическое упражнение «Скоро в школу»
16. Дидактическая игра «Читаем сами»
17. Раздаточный материал по чтению «Читаем сами»
18. Раздаточный материал. Тексты для чтения
19. Мозаика «Азбука»
20. Дидактическое пособие «Знакомимся с буквами»
21. «Ребусы»
22. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»
23. Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»
24. Дидактическое пособие «На что похожа буква?»
25. Дидактическая игра «Изографы»
- 26-27. Дидактическая игра «Составь слово»
28. Дидактическая игра «Читаем по слогам» (на магнитах)
29. Дидактическая игра «Звуковое домино»
30. Дидактическая игра «Слоговое лото»
31. Дидактическая игра «Летит, плывёт, едет»
32. Дидактическое пособие «От слова к звукам»
33. Дидактический материал «Звуковички»

34. Магнитная доска с набором букв
35. Магнитная доска с набором цифр

### **IX. Формирование моторной сферы**

1. Дидактическое пособие «Сухой бассейн»
2. Дидактическое пособие «Развиваем пальчики»
3. Дидактическое пособие «Волшебные верёвочки»
4. Дидактическое пособие «Собери бусы»
5. Дидактическое пособие «Выложи фигуру»
6. Дидактическое пособие «Играем пальчиками»
7. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
8. Дидактическое пособие «Весёлые клеточки»
9. Дидактическая игра «Конструктор»
10. Дидактическое пособие «Графареты»
11. Мозаика
13. Дидактическое пособие «Пальчиковый театр»

### **X. Формирование познавательных процессов**

- 1-5. Разрезные картинки
6. Дидактическая игра - лото «Цвет и форма»
7. Дидактическая игра «Логический поезд»
8. Дидактическая игра «Сравни и подбери»
9. Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
10. Дидактическое упражнение «4-й лишний»
11. Дидактическая игра «Для умников и умниц»
12. Логические упражнения для развития речи
13. Дидактическая игра «Контур»
14. Дидактическая игра «Крылья, лапы и хвосты»
15. Дидактическая игра «Сложи узор»
16. Кубики «6 крепостей»
18. Загадки

### **Оснащение физкультурного зала**

1. Набор кеглей разного размера, набор кубиков разного размера
2. Набор гимнастических палок разного размера
3. Резиновые мячи разного размера
4. Шары для сухого бассейна
5. Бассейн надувной детский
6. Скакалки разного размера
7. Набор пластмассовых мячиков
8. Массажная дорожка 150\30 см
9. Гимнастические скамейки разного размера

10. Лестница-стремянка, шведская стенка
11. Тоннели разного размера
12. Обручи разного размера
13. Набор «Игровой центр»
14. Набивные мячи
15. Тренажёр детский
16. Батут детский
17. Волейбольная сетка
18. Гантели детские
19. Набор для хоккея
20. Коврики резиновые
21. Железные дуги
22. Султанчики
23. Набор для бадминтона
24. Самокаты
25. Щиты для метания
26. Флажки
27. Электронная игра «Озорной пеликан»
28. Мешочки с песком
29. Погремушки
30. Массажные мячи
31. Канат
32. Набор для тенниса
33. Маты
34. Детский набор для бокса
35. Деревянная узкая доска
36. Железные стойки для метания, деревянные стойки
37. Бумеранг «Большой»

38. Маски зверей, птиц и насекомых.

### Оснащение кабинета изобразительной деятельности

<b>Художественные материалы и инструменты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Краски акварельные, гуашевые</li><li>2. Цветные карандаши</li><li>3. Простые карандаши</li><li>4. Ластики</li><li>5. Фломастеры</li><li>6. Маркеры</li><li>7. Восковые карандаши</li><li>8. Гелевые ручки</li><li>9. Гель-блеск</li><li>10. Кисти для живописи беличьи, щетинные, пони разных размеров</li><li>11. Кисти для клея</li><li>12. Мелки для рисования на асфальте</li><li>13. Штампы</li><li>14. Трафареты, шаблоны для рисования</li><li>15. Стаканы-непроливайки</li><li>16. Песочницы индивидуальные, групповые</li><li>17. Ватманы для групповых работ</li><li>18. Альбомы для рисования</li><li>19. Цветная бумага</li><li>20. Цветной картон</li><li>21. Белый картон</li><li>22. Клей ПВА</li><li>23. Ножницы простые и фигурные</li><li>24. Салфетки бумажные цветные, однотонные</li><li>25. Фигурные дыроколы</li><li>26. Ватные палочки, вата, ватные диски</li><li>27. Пайетки, бисер</li><li>28. Нитки шерстяные</li><li>29. Степлеры</li><li>30. Трубочки коктейльные</li><li>31. Подставки для рисования с наклонной поверхностью</li><li>32. Мольберты</li><li>33. Столы и стулья разной высоты</li></ol> Магнитные доски настенные разных размеров
<b>Наглядные и демонстрационные пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Репродукции произведений искусства</li><li>2. Тематические наборы картинок по темам перспективно-тематического планирования</li><li>3. Технологические карты и схемы поэтапного выполнения работы</li><li>4. Образцы изображений по темам перспективно-тематического планирования</li><li>5. Настенные изображения с образовательной направленностью (цветоведение, времена года, город и деревня, звери, птицы, насекомые, домашние и дикие животные)</li><li>6. Дидактические игры</li><li>7. Картотека дидактических игр</li><li>8. Картотека пальчиковых игр</li><li>9. Картотека тематических упражнений по развитию мелкой моторики, зрительного восприятия и общей моторики</li></ol>

	<p>10. Картотека загадок по темам перспективно-тематического планирования</p> <p>11. Тематические альбомы произведений искусства и народных промыслов</p> <p>12. Учебные пособия по цветоведению</p> <p>13. Набор муляжей овощей, фруктов, грибов</p> <p>14. Набор искусственных цветов</p> <p>15. Образцы декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Дымка, Городец, Хохлома, Филимоново)</p> <p>16. Набор мелких фигурок для песочниц</p> <p>17. Подборка музыкальных произведений для творчества.</p>
--	---

### Оснащение музыкального зала:

<b>Музыкальный зал</b>	<p>Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика досуговые мероприятия, праздники театрализованные представления родительские собрания мероприятия для родителей и педагогов.</p>	<p>телевизор, музыкальный центр, приставка dvd, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон пианино детские музыкальные инструменты различные виды театра, ширмы модули шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов дидактические игры</p>
------------------------	--	--

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Должность	Количество педагогов	Аттестация педагогических кадров	Курсовая переподготовка				Колво пед. прошедших курсовую переподготовку или являющихся студентами
			Мо л. сп ец.	Соот. зан. долж ности	Пер. кв.ка тегория	Выс ш.кв. катег ория	
«Воспитатель»	6	-	-	1	5	6	
«ПДО»	2			2		2	
«Музыкальный руководитель»	1			1		1	
«Инструктор по физической	1			1		1	



культуре»						
« Учитель-логопед»	4				4	4
«Педагог-психолог»	1				1	1

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного и коррекционно-развивающего процессов оценивается как удовлетворительное.

а) наличие объектов материально-технической базы и оснащенности организации:

14 групповых помещений – типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

спортивный зал– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

музыкальный зал– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

изостудия– приспособлен, имеется необходимая оснащенность,

музей -приспособлен, имеется необходимая оснащенность,

кабинет педагога-психолога– приспособлен, имеется необходимая оснащенность,

4 кабинета учителя-логопеда– приспособлены, имеется необходимая оснащенность,

2 кабинета учителя-дефектолога– приспособлен, имеется необходимая оснащенность,

кабинет охраны зрения – оснащен необходимым оборудованием и пособиями,

кабинет кастелянши– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

прачечная– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

пищеблок– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

медицинский блок– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

методический кабинет– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

кабинет заведующей– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность,

кабинет завхоза– типовое помещение, имеется необходимая оснащенность;

б) общее количество компьютерной техники – 4 единицы, планируется к закупке в текущем учебном году – 2 единицы.

в) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеются, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования имеется.

г) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное;

д) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное;

е) сведения о книжном фонде организации:

обеспеченность организации учебной и методической литературой – удовлетворительное, потребность в обновлении книжного фонда имеется.

**3.7. Учебный план (режим дня воспитанников, примерная циклограмма детской деятельности на неделю, модель организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, тематическое планирование). Годовой календарный план.**

**Режим дня в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением речи).**

Вид деятельности	Время	Направленность содержания
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.25	Доброе радостное утро. Радость общения. Эмоциональный комфорт.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55	Гигиенические процедуры. Комфорт, доброжелательная обстановка, культура поведения за столом.
ООД. Коррекционно-развивающая деятельность.	9.00-9.20 9.30-9.50	Эмоциональный настрой, желание заниматься, общение с воспитателем и сверстниками.
Второй завтрак.		Культура поведения за столом.
Игровая, совместная с педагогом и самостоятельная, деятельность.	9.50-10.00 10.00-10.20	Стимулирование к самостоятельным действиям, эмоциональный настрой.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение.		Учимся одеваться и раздеваться. Игры, наблюдения.
Подготовка к обеду, обед.	10.20-12.30	Культура процесса питания, культура поведения за столом.
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	12.30-13.00	Учимся дежурить. Послушаем сказку, колыбельную, отдых, сладкий сон.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	13.00-15.00	Создание доброго, жизнерадостного настроения.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.20	Приятный аппетит. Мажорный настрой.
Самост. и совместная с педагогом деятельность. Кор.-развивающая игра.	15.20-15.40	
Подготовка к ужину, ужин.	15.40-16.40	Стимулирование к самостоятельным действиям, общение с воспитателем и сверстниками, узнаем новое.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-17.00	Приятный аппетит, культура процесса питания. Эмоциональный настрой на предстоящую прогулку.
	17.00-19.00	

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни образовательная деятельность составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением речи).**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Направленность содержания</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Доброе радостное утро. Радость общения, дружелюбие.
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство.	8.30-8.55	Гигиенические процедуры. Комфорт, культура поведения за столом, приятный аппетит. Самостоятельность.
ООД. Коррекционно-развивающая деятельность, лечебно-профилактическая.	9.00-9.25 9.35-9.55	Создание интереса, общение с воспитателем и сверстниками. Развитие познавательных процессов, организованности, активности. Культура поведения за столом.
Второй завтрак.	10.00-10.10	Создание интереса, общение с воспитателем и сверстниками.
Совместная деятельность педагога с детьми.	10.10-10.35	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение.	10.35-12.40	Игры, наблюдения, труд. Делаем открытия. Общение со сверстниками.
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.40-13.00	Спокойная атмосфера, культура поведения за столом, формирование навыков самообслуживания.
Спокойные игры, подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00	Удобство и комфорт. Послушаем сказку, колыбельную. Полноценный отдых.
Постепенный подъем, воздушные, водные и оздоровительные процедуры.	15.00-15.20	Создание доброго, жизнерадостного настроения. Корректирующая гимнастика.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40	Приятный аппетит. Дежурство.
ООД, самост. деятельность, чтение худ. литературы, индивид. работа, коррекцион-но-развивающая игра.	15.40-16.40	Стимулирование к самостоятельным действиям, увлеченность, заинтересованность, общение с воспитателем и сверстниками, получение удовольствия, узнаем новое.
Подготовка к ужину, ужин.		Приятный аппетит, культура процесса питания, дежурство.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-17.00	Эмоциональный настрой на прогулку.
	17.00-19.00	

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей шестого года жизни образовательная деятельность составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением речи).**

Вид деятельности	Время	Направленность содержания
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Доброе радостное утро. Радость общения, дружелюбие.
Самостоятельная деятельность.		Гигиенические процедуры. Комфорт, культура поведения за столом, приятный аппетит.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55	Самостоятельность.
Дежурство.		
ООД. Коррекционно-развивающая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Создание интереса. Развитие познавательных процессов, организованности, активности, умений учиться.
Второй завтрак.	10.10-10.20	Культура поведения за столом.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение.	10.50.-12.50	Игры, наблюдения, труд. Радость общения со сверстниками.
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.50- 13.15	Культура поведения за столом, формирование навыков самообслуживания.
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	13.15-15.00	Удобство и комфорт. Послушаем сказку, рассказ. Полноценный отдых.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30	Создание доброго, жизнерадостного настроения. Корректирующая гимнастика. Приятный аппетит. Мажорный настрой. Дежурство.
Самостоятельная деятельность.		
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40	Стимулирование к самостоятельным действиям, общение с воспитателем и сверстниками, формирование устойчивых интересов.
ООД, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы, коррекционно-развивающая игра, инд. работа.	15.40-16.10 16.20-16.50	
Подготовка к ужину, ужин.		Приятный аппетит, культура процесса питания. Дежурство.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-17.00 17.00-19.00	Эмоциональный настрой на прогулку. Общение с взрослыми и сверстниками.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей седьмого года жизни непрерывная образовательная деятельность составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

### Примерная циклограмма детской деятельности на неделю

I п о л о в н а д н я	Режимные моменты	Взаимодополнение образовательных областей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
	Прием детей. Игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие».	Общение со сверстниками, воспитателем. Развитие культурно-гигиенических навыков. Эмоциональный комфорт. Активизация деятельности организма. Физическое развитие. Беседы по социально-нравственному воспитанию.						
			Индивидуальная работа (по разделам программы)	Индивидуальная работа (по разделам программы)	Индивидуальная работа (по разделам программы)	Индивидуальная работа (по разделам программы)	Индивидуальная работа (по разделам программы)		
	Подготовка к завтраку. Завтрак	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»	Дежурство по столовой. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правилам этикета. Воспитание самостоятельности. Самообслуживание.						
ООД Корректирующая деятельность. Лечеб. мероприятия	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»	По сетке. Подвижные игры между занятиями. Динамические паузы во время образовательной деятельности.							

		развитие».	
<b>Игры. Индивидуальная работа. Круговая деятельность. Подготовка к прогулке</b>	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие».	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Воспитание дружеских отношений в коллективе.	
<b>Прогулка</b>	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие».	1. Наблюдение (мы познаем мир) 2. Подвижные игры. 3. Трудовая деятельность. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа.	
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство. Культура еды. Формирование навыков самообслуживания. Спокойная доброжелательная атмосфера.	
<b>Подготовка ко сну. Сон</b>	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Совершенствование навыков раздевания. Прослушивание сказок, колыбельных, спокойной тихой музыки. Комфорт, тишина. Полноценный отдых.	
<b>ИИПол</b>	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое	Корректирующая гимнастика. Закаливание. Здоровый образ жизни. Закрепление культурно-гигиенических навыков.	

О В И Н А Д Н Я		развитие».					
	<b>Полдник</b>	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство. Культура еды. Формирование навыков самообслуживания. Спокойная доброжелательная атмосфера.				
	<b>ООД. КРД. СД Леч. меро- приятия. Круж. дея- тель-ть. Трудовая деятельн- ость.</b>	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие».	Игры-занятия по сетке. Совместная деятельность педагога с детьми. Театрализованная деятельность. Развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.				
	<b>Игры</b>	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие».	Дидактиче- с-кая игра (по разделу программы )	Дидактиче- с-кая игра (по разделу программы )	Дидактичес- кая игра (по разделу программы)	Дидактичес- кая игра (по разделу программы )	Дидактичес- кая игра (по разделу программы )
	<b>Ужин</b>	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство. Культура еды. Формирование навыков самообслуживания. Спокойная доброжелательная атмосфера.				
	<b>Прогул- ка. Самос- тоятельн- ая деятель- ность детей. Уход детей домой</b>	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие».	Дидактиче- ская игра (по разделу программы )  Сюжетно- ролевая игра. Подвижная игра.	Дидактиче- ская игра (по разделу программы )  Сюжетно- ролевая игра .Подвижна я игра.	Дидактическа я игра (по разделу программы)  Сюжетно- ролевая игра. Подвижная игра.	Дидактичес кая игра (по разделу программы )  Сюжетно- ролевая игра. Подви жная игра.	Дидактичес кая игра (по разделу программы )  Сюжетно- ролевая игра. Подви жная игра.

## Планирование образовательной деятельности

### Планирование образовательной деятельности в средней группе

#### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Фэмп	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (миром природы)	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 раз в неделю</b>

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства	со второй половины года
Прогулки	ежедневно
Игровая деятельность в центрах развития	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром, социальным миром, приобщение к традициям и культуре русского народа, поисково-исследоват. деятельность)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы и беседы по ФОБ (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность поведения в природе, бережем свое здоровье) и социально-нравственному воспитанию	2 раза в неделю
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю
Ознакомление с трудом взрослых	1 раз в неделю
Организация трудовой деятельности	ежедневно
Коррекционно-развивающая деятельность	ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей



<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

## Планирование образовательной деятельности в старшей группе

### Организованная образовательная деятельность

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура	3 раза в неделю
Фэмп	1 раз в неделю
Развитие речи/приобщение к художественной литературе	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>12 раз в неделю</b>

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства, трудовая деятельность	ежедневно
Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром, социальным миром, приобщение к традициям и культуре русского народа, поисково-исследоват. деятельность)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы и беседы по ФОБ (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность поведения в природе, бережем свое здоровье) и социально-нравственному воспитанию	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с трудом взрослых	1 раз в неделю
Игровая деятельность в центрах развития	ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Коррекционно-развивающая деятельность	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах и центрах развития	ежедневно
---	-----------

**Планирование образовательной деятельности**  
**в подготовительной к школе группе**  
**Организованная образовательная деятельность**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура	3 раза в неделю
Фэмп	2 раза в неделю
Развитие речи/приобщение к худ. литературе	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром(миром природы)	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>13 раз в неделю</b>

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства, трудовая деятельность	ежедневно
Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром, социальным миром, приобщение к традициям и культуре русского народа, поисково-исследоват. деятельность)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы и беседы по ФОБ (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность поведения в природе, бережем свое здоровье) и социально-нравственному воспитанию	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с трудом взрослых	1 раз в неделю
Игровая деятельность в центрах развития	ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Коррекционно-развивающая деятельность	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
---------------------------------	----------------------

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах и центрах развития	ежедневно

**3.7.2. модель организации коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи)**

Вид коррекционной деятельности	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка Связная речь	2 подгр.	1 подгр.	1 подгр.	2 подгр.	2 подгр.	3 подгр.	3	2	2
Формирование звукопроизношения	-	1 подгр.	1 подгр.	1 подгр.	1 подгр.	1 подгр.	2	1	1
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	2	2

**3.7.3.Распределение лексических тем в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи)**

**Средняя группа**

**Сентябрь**

Осень. Деревья.

**Октябрь** I. Огород. Овощи.

II. Сад. Фрукты.

III. Грибы. Ягоды.

IV. Игрушки.

**Ноябрь**

I. Одежда.

II. Обувь.

III. Мебель.

IV. Посуда.

**Декабрь**

I. Зима.

II. Зимующие птицы.

III. Комнатные растения (герань, бальзамин).

IV. Новогодние праздники.

**Январь**

II. Домашние птицы.

III. Домашние животные и их детёныши.

IV. Дикие животные и их детёныши.

**Февраль**

I. Профессии: продавец.

- II. Профессии: почтальон.
- III. Транспорт.
- IV. Профессии на транспорте.

### **Март**

- I. Весна.
- II. Мамин праздник.
- III. Весенние цветы.
- IV. Цветущие комнатные растения.

### **Апрель**

- I. Дикие животные весной.
- II. Домашние животные весной.
- III. Перелётные птицы (грач, ласточка, скворец).
- IV. Насекомые (жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка).

### **Май**

- I. Аквариумные рыбки (гуппи, меченосец, золотая рыбка).
- II. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.
- III. Части тела.
- IV. Луг.

## **Старшая группа**

### **Сентябрь**

- III. Помещение детского сада. Наш детский сад.
- IV. Овощи. Огород.

### **Октябрь**

- I. Фрукты. Сад.
- II. Грибы. Ягоды. Лес.
- III. Признаки осени. Деревья.
- IV. Перелётные птицы.

### **Ноябрь**

- I. Части тела.
- II. Одежда.
- III. Обувь.
- IV. Игрушки.

### **Декабрь**

- I. Зима.
- II. Зимующие птицы.
- III. Дикие животные зимой.
- IV. Новый год. Зимние забавы.

### **Январь**

- II. Домашние животные зимой.
- III. Семья.
- IV. Домашние птицы.

### **Февраль**

- I. Продукты питания.
- II. Посуда.
- III. Мебель.
- IV. Наша армия.

### **Март**

- I. Весна.
- II. Женский праздник. Профессии мам.
- III. Речные, озёрные, аквариумные рыбы.
- IV. Наш город.

## **Апрель**

- I. С/х работы. Хлеб.
- II. Космос.
- III. Транспорт. Правила дорожного движения.
- IV. Профессии на транспорте.

## **Май**

- I. Профессии на стройке.
- II. Насекомые.
- III. Лето.
- IV. Полевые цветы.

## **Подготовительная к школе группа**

### **Сентябрь**

- II. Осень. Признаки осени.
- III. Деревья осенью. Плоды, семена.

### **Октябрь**

- I. Овощи. Огород. Труд взрослых.
- II. Фрукты. Сад. Труд взрослых.
- III. Лес. Ягоды. Грибы.
- IV. Одежда. Обувь. Головные уборы.

### **Ноябрь**

- I. Домашние животные, детёныши.
- II. Домашние птицы, детёныши.
- III. Дикие животные, детёныши.
- IV. Зимующие, перелётные птицы.

### **Декабрь**

- I. Зима.
- II. Продукты питания.
- III. Посуда.
- IV. Новогодний праздник.

### **Январь**

- II. Дом. Части дома. Мебель.
- III. Животные жарких стран.
- IV. Транспорт. Профессии на транспорте.

### **Февраль**

- I. Профессии.
- II. Животные Севера.
- III. Наша армия. Профессии в армии.
- IV. Аквариумные и речные рыбы.

### **Март**

- I. Весна.
- II. Человек. Части тела.
- III. Семья.
- IV. Бытовые приборы.

### **Апрель**

- I. Наш город.
- II. Космос.
- III. Наша Родина – Россия. Столица – Москва.
- IV. Школа. Школьные принадлежности.

### **Май**

- I. Весенние с/х работы.
- II. Весенние цветы.

- III. Насекомые.
- IV. Лето.

### Годовой календарный учебный график

№	содержание	Наименование возрастных групп		
		средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1.	количество возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением речи)	1	1	1
		3		
2.	учебный год	01.09-31.08		
3.	продолжительность учебной недели	5 дней ( понедельник-пятница)		
4.	летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа		
5.	режим работы в учебном году	7.00-19.00		
6.	режим работы в летний оздоровительный период	7.00-19.00		
7.	нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем)		
8.	образовательная деятельность детей	в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПин 2.4.1.3049-13), ООП, АООП, Учебным планом МБДОУ, календарно-учебным графиком, рабочими Программами педагогов.		

### 3.8.Перечень нормативных и нормативно методических документов.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666).
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г, №26Г
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г, №26 «Об утверждении СанПин 2.4..2.3286-15»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г, № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан Пин 2.4.1. 2791-10
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено).
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с./

- Инструктивно-методическое письмо мин. Образования РФ «Об охране зрения в общеобразовательных и специализированных (коррекционные) образовательных учреждениях» от 21.02.2001 г. №; от 4.06.2003 г. №27/2897-6
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 г. Орла»
- Изменения (дополнения) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах коррекционной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по эколого-биологическому развитию детей утвержденные МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 г. Орла»
  - -приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. No1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - -приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. No1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».

#### Перечень литературных источников.

№ п/п	Наименование области, раздел	Автор, название, место издательства, год, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	<b>Физическое развитие</b>	1. Т. И. Осокина. Физическая культура в детском саду. М.: «Просвещение» 1986г. 2. В. А. Андерсен, Л. А. Винкс, Л. С. Жбанова и др. Физ. воспитание детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение» 1991г. Е. Н. 3. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей детского сада. Москва «Просвещение» 4. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, А. С. Фурмина. Игры и развлечения детей на свежем воздухе. М.: «Просвещение» 1983г. 5. Г. П. Лескова, П. П. Буцинская, В. Н. Васюкова. Обще-развивающие упражнения в детском саду. М.: «Просвещение» 1981г. 6. В. Г. Фролов. Физ. занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: «Просвещение» 1986г. 7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика .М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС)</b> 8. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС)</b> 9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС)</b> 10. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Оздоровительная гимнастика .М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС)</b> 11. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Оздоровительная гимнастика

		<p>.М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС)</b></p> <p>12. Е. Н. Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1983г</p> <p>Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, А. С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе. Москва «Просвещение» 1983г.</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для детей –дошкольников. М.: ТЦ «Сфера» 2001г.</li> <li>2. О. В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ «Сфера» 2001г.</li> <li>3. Т.А, Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013г.</li> <li>4. О. А. Князева, М. Д. Миханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П.: «Детство-Пресс» 2000г.</li> <li>5. Родной край. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1985г.</li> <li>6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></li> <li>7. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></li> <li>8. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></li> <li>9. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа .М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></li> <li>10. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Хлодова. Развитие Познавательных способностей дошкольников.М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></li> <li>11. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></li> <li>12. С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: «Просвещение» 2000г.</li> <li>13. М. М. Макарская, Уголок природы в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1989г.</li> <li>14. Е. И. Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных. М.: «Просвещение» 1988г.</li> </ol>



**ФЭМП**

15. Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: «Просвещение» 1993г.
16. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: «Просвещение» 1981г.
17. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «Просвещение» 2002г.
18. Т. А. Шорыгина. Зеленые сказки. Экология для малышей. Мю: «Гном» 2004г.
19. 8.Т. А. Шорыгина. Какие месяцы в году? М.: «Гном» 2004г
20. Т.А.Шорыгина. Беседы о том, кто где живёт. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
21. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
22. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
23. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
24. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. **(соответствует ФГОС).**
25. Л. С. Метлина. Занятия по математике в детском саду. М.: «Просвещение» 1985г.
26. В. П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва «Мозаика-синтез» 2001г.
27. Е. В. Колесникова Математика для дошкольников. Москва «Гном» 2001г.
28. Н. В. Новоторцева И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997г.
29. Л. Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль 1999г.
30. З. А. Михайлова Занимательные игровые задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990г.
31. Под ред. А. А. Столяра Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1991г.
32. А. В. Калинин Обучение математики детей

	<p><b>Речевое развитие</b> <i>Развитие речи</i></p>	<p>дошкольного возраста с нарушением речи. Москва «Айрис Пресс» 2005г.</p> <p>33. Т. Д. Рихтерман Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1991г.</p> <p>34. Т. А. Шорыгина Точные сказки. Формирование временных представлений. Москва «Книголюб» 2004г.</p> <p>35. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1988г.</p> <p>36. З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для школьников. М.: «Просвещение» 1990г.</p> <p>37. Т. В. Батаева. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль «Академия развития» 1998г.</p> <p>38. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>39. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>40. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>41. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>42. И.А. Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Подготовительная группа. М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>43. Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>44. О. С Ушакова, Ф. Л. Сохин и др. Под редакцией О. С. Ушаковой. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: «Просвещение» 1993г.</p> <p>45. А. И. Максаков. Правильно говорит ваш ребенок? Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1991г.</p> <p>46. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: «Просвещение» 1998г.</p>
--	---	---







	<p><i>-Театрализованные игры</i></p> <p><i>- Дидактические игры</i></p> <p><i>- музыкальные игры, развлечения</i></p>	<p>детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2014г.</p> <p>96. Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2003г.</p> <p>97. Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2911г.</p> <p>98. Н.А.Кнушевская. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии»: - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009г.</p> <p>99. Р.С.Буре, Г.Н.Година. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение» 1983г.</p> <p>100. Под редакцией В.Г.Нечаевой. Воспитание дошкольника в труде. М.: «Просвещение»1980г.</p> <p>101. Воспитание дошкольника в труде . Под редакцией М. А. Васильевой. М.: «Просвещение» 1984г.</p> <p>102. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>103. Р. И. Радвил Руководство сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте. Орел 1989г.</p> <p>104. А. А. Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Книга для воспитателей детского сада. 2-ое издание. Москва «Просвещение» 1993г.</p> <p>105. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик Воспитание детей в игре. Москва «Просвещение» 1983г.</p> <p>106. П. Саморукова Игры детей. Москва «Просвещение» 1973г.</p> <p>107. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Изд. 8-е – Ростов н/Д: Феникс,2014г.</p> <p>108. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. .: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>109. Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С . Петрова Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий всех возрастных групп с методическими рекомендациями. Москва «Школьная Пресса» 2000г.</p> <p>110. Е. А. Алябьева . Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Москва ТЦ «Сфера» 2005г.</p> <p>111. В. И. Мирясова Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. Москва «Издательство ГНОМ</p>
--	---	---

	<p><b>Коррекционное обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением речи)</b></p>	<p>и Д» 2000г.</p> <p>112. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. .: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>113. А. К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Москва «Просвещение» 1985г.</p> <p>114. А. К. Бондаренко, А. И. Матусин. Воспитание детей в игре. Москва «Просвещение» 1983г.</p> <p>115. П. Саморукова. Игры детей. Москва «Просвещение» 1973г.</p> <p>116. В. А. Дрязгунова . Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва «Просвещение» 1975г.</p> <p>117. Н. В. Новоторцева. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997г.</p> <p>118. З. А. Михайлова Занимательные игровые задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1991г.</p> <p>119. Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи детей. : (Из опыта работы)/Под ред. В.В.Гербовой.- М.: Просвещение,1983г.</p> <p>120. Е.Л. Агаева и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение,1991г.</p> <p>121. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. .: Мозаика –синтез, 2016г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>122. Л.С.Фурмина, А.Е.Шипицкая, Л.В.Пантелеева. Развлечения в детском саду. М.: «Просвещение»,1975г.</p> <p>123. М.А.Михайлова. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль «Академия развития», 1998г..</p> <p>124. Г.И.Анисимова. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Ярославль «Академия развития» , 2007г. Е. А. АлябьеваТнматические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Москва ТЦ «Сфера» 2005г.</p> <p>125. М. А. Михайлова Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1998г.</p> <p>126. Г. Н. Тубельская Праздники в детском саду и начальной школе. Москва «Линка-ПРЕСС» 2001г.</p> <p>127. М. Ю. Картушите Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. Москва ТЦ «Сфера» 2004г</p>
	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b></p>	

128. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
129. Т.Б. Филичева, Т.В, Туманова, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.- М., 2009
130. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Москва «Айрис-Пресс», 2004
131. Под ред. П. Н. Лосева. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. Москва ТЦ «Сфера», 2005
132. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие для воспитателей. 2-ое издание. Москва «Мозайка-Синтез» 2005г.
133. Игры и упражнения со словами. Из серии «Дошкольное образование». Популярное пособие для родителей и воспитателей . Москва «ЮНВЕС» 2000г.
134. Л. Я. Гаданина, О. Г. Ивановская . Звуки на все руки. 50 логопедических игр. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999г.
135. Я. А. Новиковская . Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. Санкт-Петербург «Детство\_ Пресс» 2002г.
136. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2004г.
137. Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: «Гном – Пресс», 1999г.
138. А.Е. Белая, В.И. Мясоева. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000г.
139. Т. В. Иванова Родительские собрания в ДОУ. Волгоград «Корифей» 2009г.
140. Под ред. Н. Ф. Виноградовой Воспитателю о работу с семьей. Москва «просвещение» 1989г.



		<p>141. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>142. Н. И. Курочкина Как научить ребенка поступать нравственно? Москва «Флинта» 2001г.</p> <p>143. Т.Н. Зенина. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М:«Центр педагогического образования», 2008г.</p> <p>144. Родительские собрания в ДОО. Учебно-методическое пособие. Под общей ред. Т.Н.Зениной. – ЦПО, Москва, 2014г. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>145. Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. - ПОР, Москва. <b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>146. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО. Учебно-методическое пособие. - ПОР, Москва.<b>(соответствует ФГОС).</b></p> <p>147. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – ТЦ Сфера, Москва, 2011г.</p>
--	--	--

4. **Дополнительный раздел:**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
(НАРУШЕНИЕ РЕЧИ) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла»**

**Введение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 г.Орла» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 302027, город Орёл, переулок Ягодный, дом 11.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения.

В МБДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

средняя группа – 1(4-5 лет)

старшая группа – 1(5-6 лет)

подготовительная к школе группа – 1(6-7 лет)

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для групп

компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи) (далее - Программа)

является документом, с учетом которого организация осуществляет образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает.

Основными принципами написания Программы для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи являются:

- коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с нарушением речи;
- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации нарушения;
- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушением речи в обучении, воспитании и развитии;
- обеспечение уровня подготовки детей с речевыми нарушениями для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе;
- дифференциация образовательного процесса детей с нарушением речи;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Содержание воспитания и обучения в группах компенсирующей направленности детей с нарушением речи реализуется по двум основным направлениям: общеразвивающее и коррекционно-развивающее.

Общеразвивающее осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на коррекцию речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ (нарушением речи) строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ТПППК.

Программа разработана :

- ! в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы,
- ! на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена описанием

организации разнообразных видов детской деятельности в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды МДОУ:

- ! мини-музей русского быта «Горенка»,
- ! экологическая студия,
- ! мини-планетарий.

### **Структура Программы**

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**В целевом разделе представлены:**

**Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к реализации Программы

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (нарушение речи) в группах компенсирующей направленности.

### **Планируемые результаты**

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений..

### **Содержательный раздел АООП содержит:**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми с ОВЗ (нарушение речи) в группах компенсирующей направленности.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Взаимодействие с педагогами МБДОУ

### **В организационном разделе**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинетов.

Кадровые условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Режим дня воспитанников. Моделирование и тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Основные цели взаимодействия детского сада с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные

типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.